



Escuela Wilhelmina Henry

1107 S. Wagner Ave. • Stockton, CA 95215 • (209) 933-7490 • Niveles de año

Girlie Hale, Director/a

ghale@stocktonusd.net

www.stockton.k12.ca.us/schools/henry

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen

Andrea Burrise

Kathleen Garcia

Colleen Keenan

Maria Mendez

Angela Phillips

Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente

Descripción escolar

¡Bienvenidos a la Escuela Wilhelmina Henry!

El futuro éxito de nuestros alumnos es de suma importancia en la Primaria Wilhelmina Henry. Cada aspecto de nuestro currículo está dedicado a garantizar que los niños bajo nuestro cuidado reciban las habilidades académicas, emocionales y sociales para alcanzar el éxito. Los alumnos de la Escuela Henry están en la posición única de encontrarse en la etapa formativa de sus vidas, y por lo tanto es de máxima importancia que nuestros alumnos reciban un entorno seguro y enriquecedor. La Escuela Henry ofrece un personal altamente competente y sumamente comprensivo y calificado para garantizar que nuestros alumnos estén preparados para alcanzar su máximo potencial, no sólo en sus esfuerzos académicos, sino que también en términos de su maduración personal y social. Valoramos los orígenes de todos nuestros alumnos y celebramos sus culturas y diversidades como virtudes que hacen de la Escuela Henry una familia.

Girlie Hale, Directora

Declaración de Misión de la Escuela Henry

Los alumnos aprenden las habilidades académicas y sociales para ser ciudadanos exitosos. Demuestran interacciones positivas y sanas en la escuela y dentro de la comunidad. El personal es proactivo y consistente con la instrucción para alentar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje riguroso y positivo. Fomentamos el entendimiento y las altas expectativas que orientan a los alumnos a desarrollar un deseo intrínseco de auto-suficiencia y éxito en la escuela, el trabajo y la comunidad.

Visión de la Escuela Henry:

Como el pilar del aprendizaje de Stockton, la Escuela Henry adopta la colaboración comunitaria de manera colegial y unificada para crear valorados y productivos estudiantes de formación continua.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (209) 933-7490.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	100
Primer año	124
Segundo año	130
Tercer año	99
Cuarto año	103
Quinto año	91
Sexto año	102
Séptimo año	99
Octavo año	91
Total	939

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.3
Nativo americanos/nativos de	3.2
Asiáticos	2.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	84.8
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	6.2
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	94.9
Estudiantes del inglés	51.3
Alumnos con discapacidades	8.2

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Wilhelmina Henry	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	38	36	34
Sin certificación	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	1472
Sin certificación	♦	♦	65
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Wilhelmina Henry	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	2	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.08	4.92
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.03	3.97
Escuelas de alta pobreza	95.92	4.08
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Primaria Henry abrió en agosto de 2006. Nuestro sitio cuenta con salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en nuestro sitio escolar incluye más de 37 salones que sirven a más de 1,024 alumnos. Incluyen espacios para dos laboratorios informáticos y una biblioteca. Además, contamos con un centro de recursos para padres y varios salones pequeños utilizados para trabajar con los alumnos en grupos más pequeños. Nuestra instalación al aire libre es excelente para actividades escolares y también es usada por los grupos comunitarios y el programa extracurricular de YMCA.

Los proyectos actuales para el ciclo escolar 2014-2015 incluyen incrementar el nivel de vigilancia y seguridad para el plantel. Las puertas principales han sido renovadas para permitir accesibilidad de la escuela por una entrada principal en la dirección. Una puerta electrónica brindará mayor seguridad para garantizar que únicamente los visitantes autorizados ingresen al plantel. Se han instalado dos puertas de acceso en caso de emergencia al lado del patio principal, para permitir mayor accesibilidad en caso de emergencia o evacuación a nivel escolar. Otro proyecto actual es la instalación de paneles solares que comenzó en junio de 2014 y terminó en agosto de 2014. Estos paneles fueron instalados en el estacionamiento principal, brindando cobertura adicional sobre los estacionamientos. Este proyecto también ofrece luces activadas por sensores de movimiento para iluminar el estacionamiento de noche.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 26/8/2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	baños de varones y niñas: luz fundida en baño de varones al lado de café, baño de varones al lado de G2 luz fundida y hace falta cubierta salón multiuso/cocina: luz fundida en cocina
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	C-3: luz fundida E-1: luz fundida F-1: luz fundida H-3: luz fundida J-3: luz fundida GENERAL: hace falta reemplazar muchas luces a lo largo del sitio
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	32	29	30	35	34	34	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	26	29	29	36	38	37	54	56	55
Mate.	31	24	32	34	34	34	49	50	50
Historia	21	13	23	26	27	27	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	1	1	2

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.3	28.6	14.3
7	18.8	20.8	9.4

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	34
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	35
Femenino	24
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	36
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	28
Estudiantes de inglés como	16
Alumnos con discapacidades	7
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	0	4	34
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	3	-3	40
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	6	2	36
Estudiantes del inglés	10	-24	49
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La Escuela Henry reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Los padres cuyas huellas digitales y prueba cutánea de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) estén archivadas en la dirección son bienvenidos y alentados a participar en el salón y en excursiones. Los padres interesados en dar de su tiempo pueden comunicarse con la dirección. La Escuela Henry ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres. Muchas escuelas han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres..

- Reuniones del Equipo Académico de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés)
- Programas Extracurriculares ofrecidos por STEP-Up en sociedad con el YMCA
- Servicios de orientación incluyendo Servicios Comunitarios de Orientación Valley (VCCS, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos
- Mayor Tiempo de Aprendizaje (ILT, por sus siglas en inglés)
- Reuniones Familiares Individuales APTT
- Centro de Recursos para Padres
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Cursos Sabatinos
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Periodo de Mayor Tiempo de Aprendizaje S3TEM
- Cursos de Verano

La Escuela Henry considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Supervisando la asistencia de los alumnos
- Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos
- Supervisando y regulando el tiempo de televisión
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
- Voluntariado en el salón

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Un auxiliar de seguridad del plantel, los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. El alguacil del condado, la policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), el departamento de bomberos y el servicio de ambulancia son agencias de apoyo que sirven y enseñan, así garantizando la seguridad de los alumnos, el personal y la comunidad.

El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar fue entregado el 5 de septiembre de 2012. Es repasado bi-anualmente por el personal certificado en una reunión del personal con el personal clasificado y los padres en fechas específicas. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.1	7.7	8.8
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.2	11.0	10.1
Tasa de expulsión	0.1	0.0	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2008-2009	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		51
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		87.9

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.50
Trabajador/a social	.10
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	2.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	32	20	20	0	5	5	4	1		0		
1	27.5	26	25	1	1	1	3	4	4	0		
2	30.5	20	26	0	2	1	4	3	4	0		
3	33	26	25	0	1	1	0	4	3	3		
4	28	19	26	1	2	1	1	3		2		3
5	31.3	21	23	0	2	1	2	1	3	1	2	
6	25.8	21	26	1	2	1	2		1	1	3	2
Otro	0			3			0			0		
Inglés	30.4	25		0	4		9	8		1		
Mate.	31	30	30	0			6	9	1	2	1	
Ciencia	31	30		0			3	5		1	1	
Ciencia social	31.3	30		0			2	5		1	1	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$39,408	\$41,761
Sueldo maestro nivel intermedio	\$59,951	\$66,895
Sueldo maestro nivel superior	\$75,526	\$86,565
Sueldo promedio director (Prim)	\$104,770	\$108,011
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$113,058
Sueldo promedio director (Prep)	\$111,283	\$123,217
Salario del superintendente	\$225,000	\$227,183
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	36	38
Salarios administrativos	5	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,089	\$3,220	\$3,869	\$63,167
Distrito	♦	♦	\$4,980	\$61,189
Estado	♦	♦	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-22.3	3.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			-17.5	-10.7

Tipos de servicios financiados en la Escuela Wilhelmina Henry

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas
- Título I Indigente
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Wilhelmina Henry

Identificada como Escuela de Beca de Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés), el personal certificado recibe continua formación profesional. La Escuela Henry es una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el personal ha recibido capacitaciones PLC por parte de Solution Tree sobre Equipos de Liderazgo, Nivel de Año y de Datos. West Ed, el proveedor externo para apoyar las iniciativas SIG, brindó capacitaciones sobre las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Formativas Comunes (CfA, por sus siglas en inglés), Desarrollo de Rubricas y Apoyo de Capacitación. La Fundación "No Bully" (No Hosigamiento) ha brindado capacitación sobre aprendizaje social emocional al personal certificado y clasificado, así como capacitadores para padres. El distrito proporcionó capacitación CCSS en las Unidades de Estudio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los cuales son los currículos CCSS aprobados por el distrito. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante la jornada instructiva, después de clases y durante el verano. Los maestros son apoyados durante la implementación por parte de capacitadores escolares de ELA y matemáticas, proveedores de apoyo West Ed y capacitadores distritales. Los niveles de implementación son supervisados mediante observación, información proporcionada mediante recaudación de datos y conferencias académicas.