

Primaria Alexander Hamilton

2245 E. Eleventh Street • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7395 • Grades K-8

Mary Pedraza, Director/a
mpedraza@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Descripción Escolar

La misión de la escuela Hamilton es proporcionar un entorno positivo y seguro de aprendizaje con experiencias significativas para crear ciudadanos inquisitivos, responsables, y productivos.

Los maestros de la escuela Hamilton sistemáticamente colaboran, analizan datos, y capacitan para asegurar instrucción en altos niveles de rigor académico. Junto con los programas distritales básicos, la primaria Hamilton ofrece el programa Especializado de Educación y Liderazgo de la Salud (HEAL, por sus siglas en inglés) Esther Fong. El programa ofrece instrucción enfocada en educación de salud con un énfasis en liderazgo y ciudadanía. Continuando el enfoque en salud, "Get Fit Hamilton" imparte y promueve un estilo de vida sano para que todos los alumnos tomen decisiones sanas para alimento y bienestar físico como un estilo de vida más natural. Apoyos adicionales son proporcionados para los alumnos sobre oportunidades estratégicas de intervención y tutoría extracurricular. Cada día, nos esforzamos para asegurar que todos los alumnos estén logrando progreso hacia sus metas académicas.

La escuela Hamilton está comprometida a colaborar con sus familias y la comunidad. Participación de los padres es alentada y valorada. Comunicación es un componente vital al éxito de nuestros alumnos. Información se puede encontrar en nuestro sitio web, boletines, avisos, Parent Link y marquesina. Anticipamos trabajar con usted para crear nuevas oportunidades y nuevos logros para nuestros alumnos este año.

Mary Pedraza, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7395 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
Primer año	92
Segundo año	78
Tercer año	102
Cuarto año	99
Quinto año	94
Sexto año	103
Séptimo año	90
Octavo año	87
Matriculación total	839

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	12
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.3
Asiáticos	7.9
Filipinos-	1.1
Hispanos o latinos	73.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	1.7
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	86.4
Estudiantes del inglés	43.4
Alumnos con discapacidades	6.9
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Alexander Hamilton	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	32	30	26
Sin Certificación Total	2	2	6
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria Alexander Hamilton	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	1
Asignaciones Incorrectas Totales	1	1	1
Puestos Vacantes de Maestros	1	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	98.3	1.8
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Hamilton cuenta con 46 salones, un salón multiuso con una tarima, una biblioteca, un laboratorio informático, dos gimnasios totalmente funcionales y un centro administrativo. La Escuela Hamilton fue construida en 1960.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/6/2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Baños de niños y niñas: pintura pelándose del baño de niñas, puerta no cierra Gimnasios del norte y sur: panel suelto en el techo y panel manchado con agua Salón 38: panel suelto en el techo Salón 57: grieta en pared, mancha de agua en panel del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	General: Asfalto junto al salón multiusos y gimnasio necesita ser re-pavimentado Salón 43: daño a la puerta de entrada en parte superior
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	12	23	44
Matem	12	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	31	39	23	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.10	22.00	19.80
7	24.50	20.20	28.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	23
Masculino	21
Femenino	25
Afroamericanos	10
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	27
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	22
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	104	102	98.1	86	11	1	2
	4	103	98	95.1	85	4	6	5
	5	98	93	94.9	63	24	11	1
	6	106	103	97.2	58	25	14	3
	7	95	93	97.9	55	30	14	0
	8	89	87	97.8	45	39	15	1
Masculinos	3	104	40	38.5	88	10	0	3
	4	103	51	49.5	90	4	0	6
	5	98	50	51.0	72	20	6	0
	6	106	63	59.4	65	24	10	2
	7	95	50	52.6	64	24	10	0
	8	89	42	47.2	55	36	10	0
Femeninos	3	104	62	59.6	85	11	2	2
	4	103	47	45.6	79	4	13	4
	5	98	43	43.9	53	28	16	2
	6	106	40	37.7	48	28	20	5
	7	95	43	45.3	44	37	19	0
	8	89	45	50.6	36	42	20	2
Afroamericanos	3	104	9	8.7	--	--	--	--
	4	103	14	13.6	100	0	0	0
	5	98	9	9.2	--	--	--	--
	6	106	12	11.3	67	33	0	0
	7	95	13	13.7	62	31	8	0
	8	89	20	22.5	60	35	5	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	104	4	3.8	--	--	--	--
	4	103	1	1.0	--	--	--	--
	5	98	1	1.0	--	--	--	--
	6	106	3	2.8	--	--	--	--
	7	95	4	4.2	--	--	--	--
	8	89	2	2.2	--	--	--	--
Asiático	3	104	9	8.7	--	--	--	--
	4	103	8	7.8	--	--	--	--
	5	98	7	7.1	--	--	--	--
	6	106	8	7.5	--	--	--	--
	7	95	7	7.4	--	--	--	--
	8	89	8	9.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	4	103	2	1.9	--	--	--	--
	5	98	1	1.0	--	--	--	--
	7	95	1	1.1	--	--	--	--
	8	89	1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	104	77	74.0	87	10	1	1
	4	103	71	68.9	85	6	7	3
	5	98	74	75.5	64	26	9	0
	6	106	75	70.8	60	21	17	1
	7	95	68	71.6	59	25	15	0
	8	89	50	56.2	36	42	20	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	103	1	1.0	--	--	--	--
Blanco	3	104	2	1.9	--	--	--	--
	4	103	1	1.0	--	--	--	--
	5	98	1	1.0	--	--	--	--
	6	106	4	3.8	--	--	--	--
	8	89	5	5.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	104	1	1.0	--	--	--	--
	5	98	0	0.0	--	--	--	--
	6	106	1	0.9	--	--	--	--
	8	89	1	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	104	88	84.6	86	10	1	2
	4	103	87	84.5	85	3	7	5
	5	98	83	84.7	61	25	11	1
	6	106	90	84.9	57	27	14	2
	7	95	85	89.5	53	32	14	0
	8	89	70	78.7	47	37	14	1
Alumnos con Discapacidades	3	104	11	10.6	100	0	0	0
	4	103	5	4.9	--	--	--	--
	5	98	7	7.1	--	--	--	--
	6	106	14	13.2	93	7	0	0
	7	95	10	10.5	--	--	--	--
	8	89	11	12.4	91	9	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	104	1	1.0	--	--	--	--
	5	98	1	1.0	--	--	--	--
	6	106	4	3.8	--	--	--	--
	7	95	2	2.1	--	--	--	--
	8	89	1	1.1	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	104	102	98.1	83	11	5	1
	4	103	100	97.1	74	13	8	4
	5	98	92	93.9	78	17	2	1
	6	106	102	96.2	52	30	13	5
	7	95	93	97.9	47	33	17	2
	8	89	88	98.9	66	18	11	5
Masculinos	3	104	40	38.5	85	8	5	3
	4	103	52	50.5	81	6	8	4
	5	98	49	50.0	80	18	2	0
	6	106	61	57.5	59	25	10	7
	7	95	50	52.6	52	36	12	0
	8	89	42	47.2	76	12	10	2
Femeninos	3	104	62	59.6	82	13	5	0
	4	103	48	46.6	67	21	8	4
	5	98	43	43.9	77	16	2	2
	6	106	41	38.7	41	39	17	2
	7	95	43	45.3	42	30	23	5
	8	89	46	51.7	57	24	13	7
Afroamericanos	3	104	9	8.7	--	--	--	--
	4	103	14	13.6	79	21	0	0
	5	98	9	9.2	--	--	--	--
	6	106	12	11.3	67	33	0	0
	7	95	13	13.7	54	38	8	0
	8	89	20	22.5	85	10	5	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	104	4	3.8	--	--	--	--
	4	103	1	1.0	--	--	--	--
	5	98	1	1.0	--	--	--	--
	6	106	3	2.8	--	--	--	--
	7	95	4	4.2	--	--	--	--
	8	89	2	2.2	--	--	--	--
Asiático	3	104	9	8.7	--	--	--	--
	4	103	8	7.8	--	--	--	--
	5	98	7	7.1	--	--	--	--
	6	106	8	7.5	--	--	--	--
	7	95	7	7.4	--	--	--	--
	8	89	8	9.0	--	--	--	--
Filipino	4	103	2	1.9	--	--	--	--
	5	98	1	1.0	--	--	--	--
	7	95	1	1.1	--	--	--	--
	8	89	1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	104	77	74.0	83	12	4	1
	4	103	73	70.9	77	12	5	4
	5	98	73	74.5	78	18	3	1
	6	106	74	69.8	54	30	11	5
	7	95	68	71.6	50	34	15	1
	8	89	51	57.3	59	18	16	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	103	1	1.0	--	--	--	--
Blanco	3	104	2	1.9	--	--	--	--
	4	103	1	1.0	--	--	--	--
	5	98	1	1.0	--	--	--	--
	6	106	4	3.8	--	--	--	--
	8	89	5	5.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	104	1	1.0	--	--	--	--
	5	98	0	0.0	--	--	--	--
	6	106	1	0.9	--	--	--	--
	8	89	1	1.1	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	104	88	84.6	85	9	5	1
	4	103	88	85.4	74	14	9	3
	5	98	82	83.7	79	16	2	1
	6	106	89	84.0	49	31	13	6
	7	95	85	89.5	45	35	18	2
	8	89	71	79.8	68	17	10	6
Alumnos con Discapacidades	3	104	11	10.6	100	0	0	0
	4	103	5	4.9	--	--	--	--
	5	98	7	7.1	--	--	--	--
	6	106	14	13.2	100	0	0	0
	7	95	10	10.5	--	--	--	--
	8	89	11	12.4	82	18	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	104	1	1.0	--	--	--	--
	5	98	1	1.0	--	--	--	--
	6	106	4	3.8	--	--	--	--
	7	95	2	2.1	--	--	--	--
	8	89	1	1.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Primaria Hamilton reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La Primaria Hamilton han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres. La Primaria Hamilton ofrece:

Programas Extracurriculares

Servicios de orientación, cuando sea posible

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Centro de Recursos para Padres

Reunión Informal con los Padres/Oradores Invitados de la comunidad

Conferencias de Padres/Alumnos cuando sea posible

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La Primaria Hamilton considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

Supervisando la asistencia de los alumnos

Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos

Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares

Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón

Voluntariado en el salón

Participando en Noches/Eventos de Alfabetización y Matemáticas

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección al 209-933-7395 ext. 1626. También se alienta a los padres a formar parte del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), ELAC y SSC, ya que estos distintos comités ayudan a la escuela a tomar decisiones en relación a las responsabilidades diarias del funcionamiento escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. Además, el encargado de conserjes y la directora inspeccionan los terrenos y realizan informes mediante una inspección mensual de seguridad al Departamento de Administración de Riesgos del distrito. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Un repaso escolar con la Lista de Inspección de Seguridad (IEI, por sus siglas en inglés) ocurre trimestralmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar es modificado anualmente por la administración en julio previo al comienzo del nuevo ciclo escolar. Todo el personal es capacitado sobre el plan en la reunión de "Comienzo de Año". La capacitación continúa en las reuniones mensuales del personal donde el personal habla sobre simulacros de emergencia y discusiones sobre temas en relación a la seguridad de los alumnos y el personal. Con un anexo de plan disciplinario, el plan de seguridad ayuda a brindar un entorno seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación en Caso de Emergencia de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente.

Hay estuches de Preparación en Caso de Emergencia disponibles en cada zona de enseñanza, en las oficinas y la biblioteca. El asistente de seguridad del plantel, el enlace comunitario, los supervisores del patio, la dirección, la biblioteca y las oficinas administrativas cuentan con radios para comunicación.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Hay cinco supervisores del patio, dos auxiliares de seguridad del plantel, maestros, administradores del sitio y demás personal escolar quienes supervisan a los alumnos antes, durante y después de clases. El patio es supervisado por el personal para garantizar que sea seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento.

La Primaria Hamilton buscó el apoyo de los padres para convertirse en plantel cerrado durante la jornada instructiva. Las puertas, incluyendo los estacionamientos del personal, permanecen cerrados durante el día después del comienzo de clases y son reabiertos antes de la salida. Las puertas de la Entrada Principal frente a la Dirección permanecen abiertas todo el día y todos los visitantes deben ingresar por estas entradas antes de registrar su llegada con la Dirección.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.18	7.97	10.06
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.20
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	17	20	16	4	6	4			4			
1	24	31	24	1		3	3	2	3			
2	32	32	17			3	3	2	3		1	
3	31	28	20		1	5	3	3	3			
4	32	31	24			3	1	2	2	2	1	1
5	32	31	24			3	3	2	3		1	
6	26	28	17	1	1	5	3	1	2		2	1

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	25	24	25	2	1		5	1	2	1		
Matemáticas	30	28					4	3		2		
Ciencias	27						4					
Ciencias Sociales	29						4			1		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.04
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Desarrollo profesional proporcionado al personal en el ciclo escolar 2015-2016 continuará incluyendo Capacitación del Contenido de CCSS/Unidades de Estudio, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), colaboración de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, reuniones del equipo de datos, apoyo docente continuo a nivel del sitio por tutores instructivos y especialista del programa.

El principal enfoque de formación profesional fue las Unidades de Estudio de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso de Diseño de Currículo Riguroso. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de CCSS en California en 2014-2015 y la relacionada evaluación estatal "Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California" (CAASP, por sus siglas en inglés) a implementarse en la primavera de 2015.

Inicialmente la formación profesional sobre las normas básicas y unidades de instrucción fue proporcionada mediante sesiones externas de capacitación de formación profesional de día completo. Se ofrecieron dos sesiones de día completo en 2013-2014 y hay dos planeadas para 2014-2015. Además, se brinda capacitación a nivel escolar.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	4986.48	1208.38	3778.10	57484.18
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-24.2	-6.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-19.4	-18.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.