

Primaria August

2101 Sutro Ave. • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7160 • Grades K-8

Lori Risso, Director/a
lrisso@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Declaración de la Misión de la Escuela August

La misión de la Escuela August es inspirar en todos los alumnos el amor por el aprendizaje y ayudarles a involucrarse en razonamiento crítico. Juntos celebramos la diversidad cultural y social. El personal de la Escuela August se asocia con los alumnos, los padres y la comunidad para lograr el éxito educativo.

Declaración de la Visión de la Escuela August

La Escuela August tiene una visión clara. La comunidad de la Escuela August aboga por nuestros alumnos y su educación mientras los preparamos para convertirse en estudiantes de formación continua y académicamente exitosos. Los alumnos colaboran y piensan críticamente para resolver problemas del mundo real que incluyen el uso de tecnología del Siglo 21. Los "Tigres" de la Escuela August valoran el ser responsables, organizados, agradecidos y respetuosos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7160 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
Primer año	82
Segundo año	100
Tercer año	68
Cuarto año	66
Quinto año	90
Sexto año	71
Séptimo año	64
Octavo año	68
Matriculación total	704

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.1
Asiáticos	4.5
Filipinos-	0.6
Hispanos o latinos	80.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	6.8
Dos o más razas	2
De escasos recursos económicos	92.2
Estudiantes del inglés	54.3
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria August	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	29	29	30
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria August	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	1	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	2	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad de los edificios:

Cada sitio escolar cuenta con salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y el espacio disponible. Varios sitios tienen salones portátiles para albergar a una mayor matriculación y para satisfacer las pautas de Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés).

Mantenimiento y Reparación:

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza:

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/9/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		baños de varones y niñas: hace falta cubierta de conducto, letrero en puerta salón 21: muchas losetas de techo sueltas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Nuestros paneles electrónicos actuales no apoyan las necesidades actuales de nuestra escuela. La cantidad de carritos de computadoras ha aumentado y no podemos eficazmente cargar todas las unidades a la vez.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Algunas rampas de salón necesitan reparo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	23	23	44
Matem	21	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	32	22	26	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.00	15.40	15.40
7	19.40	17.90	34.30

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	26
Masculino	25
Femenino	28
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	27
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	2
Alumnos con discapacidades	25
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	66	66	100.0	67	15	15	3
	4	68	68	100.0	72	12	12	4
	5	93	92	98.9	54	25	16	4
	6	71	71	100.0	56	27	13	4
	7	66	66	100.0	52	29	18	2
	8	63	59	93.7	20	29	41	10
Masculinos	3	66	28	42.4	68	18	11	4
	4	68	36	52.9	81	11	8	0
	5	93	47	50.5	64	19	15	2
	6	71	35	49.3	66	23	6	6
	7	66	38	57.6	53	29	18	0
	8	63	29	46.0	21	24	45	10

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3	66	38	57.6	66	13	18	3
	4	68	32	47.1	63	13	16	9
	5	93	45	48.4	44	31	18	7
	6	71	36	50.7	47	31	19	3
	7	66	28	42.4	50	29	18	4
	8	63	30	47.6	20	33	37	10
Afroamericanos	3	66	1	1.5	--	--	--	--
	4	68	4	5.9	--	--	--	--
	5	93	7	7.5	--	--	--	--
	6	71	2	2.8	--	--	--	--
	7	66	5	7.6	--	--	--	--
	8	63	1	1.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	68	4	5.9	--	--	--	--
	5	93	1	1.1	--	--	--	--
	6	71	3	4.2	--	--	--	--
	7	66	1	1.5	--	--	--	--
	8	63	2	3.2	--	--	--	--
Asiático	3	66	2	3.0	--	--	--	--
	4	68	3	4.4	--	--	--	--
	5	93	4	4.3	--	--	--	--
	6	71	3	4.2	--	--	--	--
	7	66	1	1.5	--	--	--	--
	8	63	4	6.3	--	--	--	--
Filipino	6	71	1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	66	57	86.4	70	16	12	2
	4	68	51	75.0	67	14	14	6
	5	93	76	81.7	55	25	18	1
	6	71	52	73.2	58	27	13	2
	7	66	56	84.8	48	30	21	0
	8	63	49	77.8	20	24	43	12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	71	1	1.4	--	--	--	--
	8	63	1	1.6	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3	66	4	6.1	--	--	--	--
	4	68	5	7.4	--	--	--	--
	5	93	4	4.3	--	--	--	--
	6	71	6	8.5	--	--	--	--
	7	66	3	4.5	--	--	--	--
	8	63	2	3.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	66	2	3.0	--	--	--	--
	4	68	1	1.5	--	--	--	--
	6	71	3	4.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	66	62	93.9	65	16	16	3
	4	68	65	95.6	71	12	12	5
	5	93	86	92.5	55	24	16	5
	6	71	65	91.5	57	26	12	5
	7	66	60	90.9	48	30	20	2
	8	63	58	92.1	21	29	40	10
Alumnos con Discapacidades	3	66	3	4.5	--	--	--	--
	4	68	6	8.8	--	--	--	--
	5	93	5	5.4	--	--	--	--
	6	71	6	8.5	--	--	--	--
	7	66	6	9.1	--	--	--	--
	8	63	5	7.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	66	5	7.6	--	--	--	--
	4	68	1	1.5	--	--	--	--
	5	93	6	6.5	--	--	--	--
	7	66	1	1.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	66	66	100.0	38	26	33	3
	4	68	68	100.0	43	38	15	4
	5	93	93	100.0	62	25	11	2
	6	71	70	98.6	63	21	13	3
	7	66	66	100.0	53	32	11	5
	8	63	60	95.2	42	25	10	23
Masculinos	3	66	28	42.4	39	21	39	0
	4	68	36	52.9	44	47	6	3
	5	93	48	51.6	65	25	10	0
	6	71	34	47.9	62	32	6	0
	7	66	38	57.6	55	26	13	5
	8	63	30	47.6	37	33	10	20
Femeninos	3	66	38	57.6	37	29	29	5
	4	68	32	47.1	41	28	25	6
	5	93	45	48.4	60	24	11	4
	6	71	36	50.7	64	11	19	6
	7	66	28	42.4	50	39	7	4
	8	63	30	47.6	47	17	10	27
Afroamericanos	3	66	1	1.5	--	--	--	--
	4	68	4	5.9	--	--	--	--
	5	93	8	8.6	--	--	--	--
	6	71	2	2.8	--	--	--	--
	7	66	5	7.6	--	--	--	--
	8	63	1	1.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	68	4	5.9	--	--	--	--
	5	93	1	1.1	--	--	--	--
	6	71	3	4.2	--	--	--	--
	7	66	1	1.5	--	--	--	--
	8	63	2	3.2	--	--	--	--
Asiático	3	66	2	3.0	--	--	--	--
	4	68	3	4.4	--	--	--	--
	5	93	4	4.3	--	--	--	--
	6	71	2	2.8	--	--	--	--
	7	66	1	1.5	--	--	--	--
	8	63	4	6.3	--	--	--	--
Filipino	6	71	1	1.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3	66	57	86.4	42	25	32	2
	4	68	51	75.0	39	37	18	6
	5	93	76	81.7	63	22	13	1
	6	71	52	73.2	63	23	12	2
	7	66	56	84.8	50	34	13	4
	8	63	50	79.4	38	26	10	26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	71	1	1.4	--	--	--	--
	8	63	1	1.6	--	--	--	--
Blanco	3	66	4	6.1	--	--	--	--
	4	68	5	7.4	--	--	--	--
	5	93	4	4.3	--	--	--	--
	6	71	6	8.5	--	--	--	--
	7	66	3	4.5	--	--	--	--
	8	63	2	3.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	66	2	3.0	--	--	--	--
	4	68	1	1.5	--	--	--	--
	6	71	3	4.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	66	62	93.9	37	27	32	3
	4	68	65	95.6	42	38	15	5
	5	93	87	93.5	61	25	11	2
	6	71	64	90.1	63	22	13	3
	7	66	60	90.9	52	32	12	5
	8	63	58	92.1	41	24	10	24
Alumnos con Discapacidades	3	66	3	4.5	--	--	--	--
	4	68	6	8.8	--	--	--	--
	5	93	5	5.4	--	--	--	--
	6	71	5	7.0	--	--	--	--
	7	66	6	9.1	--	--	--	--
	8	63	5	7.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	66	5	7.6	--	--	--	--
	4	68	1	1.5	--	--	--	--
	5	93	6	6.5	--	--	--	--
	7	66	1	1.5	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

Clases para padres sobre Rosetta Stone

Programas Extracurriculares

Servicios de orientación, cuando sea posible

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos

Centros y programas de Salud Familiar, cuando y donde sea posible

Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Centro de Recursos para Padres

Conferencias de Padres/Alumnos cuando sea posible

Organizaciones de Padres/Maestros (Asociación/Organización/Consejo de Padres y Maestros [PTA/PTO/PTC, por sus siglas en inglés, respectivamente)

Programa de Preparación Escolar (0-5 años de edad)

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

Supervisando la asistencia de los alumnos

Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos

Supervisando y regulando el tiempo de televisión

Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares

Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón

Voluntariado en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de, y participar en, la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección. La Escuela August realiza reuniones ELAC y reuniones de café con padres trimestralmente. También estará buscando padres que deseen unirse a y capacitarse sobre el Programa Plus. Además, nuestro nuevo ayudante comunitario estará ayudando los padres mediante el proceso de huellas didácticas y estará ofreciendo varias capacitaciones durante el año. Esto incluirá Rosetta Stone así como otras clases de Inglés como Segundo Idioma. Otras capacitaciones incluirán acceso al internet y crear cuentas de correo electrónico para mejora comunicar con maestros.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar, recientemente repasado por el Consejo de Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo y limpio a la comunidad escolar. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. La seguridad del plantel además de los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.75	8.02	9.15
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	18	20	17	5	5	6						
1	28	30	25				2	3	6			
2	32	28	29				2	5	5			
3	29	32	24			2	3	2				3
4	20	31	26	1		1	2	4	3			
5	33	26	27		1	1	1	2	4	1		
6	26	33	29	1		1		1	1	2	1	5
Otro	27	8			1		1					

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	25	18	21	3	2	1	3		1			
Matemáticas	30	29		1			3	1		1		
Ciencias	29			1			2			1		
Ciencias Sociales	25			2			2					

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.43
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.08
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar su conocimiento de las materias que imparten. Aquí verán el tiempo que apartamos cada año para su educación continua y formación profesional. Los maestros son remunerados 1.5 horas por permanecer voluntariamente el segundo y cuarto martes del mes para tiempo de colaboración o formación profesional. Este año, la formación profesional continuará enfocándose en los modelos de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Equipos de Datos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5129.7	1032.81	4096.90	62052
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-17.8	1.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-12.6	-12.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.