

# Escuela Preparatoria Cesar Chavez

2929 Windflower Lane • Stockton, CA 95212 • (209) 933-7480 • Grades 9-12

William Nelson, Director/a

wnelson@stocktonusd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado de Stockton**

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
www.stocktonusd.net

### **Junta Directiva Distrital**

Gloria Allen  
Andrea Burrise  
Kathleen Garcia  
Colleen Keenan  
Maria Mendez  
Angela Phillips  
Steve Smith

### **Administración Distrital**

Ms. Julie Penn  
**Superintendente**  
Ms. Julie Penn  
**Superintendente Interino**  
Dr. Mark Hagemann  
**Superintendente Adjunto Interino**

### **Misión de la Escuela Preparatoria Cesar Chavez:**

- La Escuela Preparatoria Cesar Chavez es una comunidad de alumnos que se dedica a promover un ambiente escolar que establezca relaciones entre los diferentes agentes implicados (alumnos, padres, miembros de la comunidad, maestros y personal) a fin de proporcionar a nuestros alumnos un currículo riguroso y relevante que conecte el aprendizaje con el mejor futuro posible, (RRR).
- La Escuela Preparatoria Cesar Chavez se compromete a proporcionar una educación de excelencia a todos sus alumnos. Nuestra escuela es una comunidad rica en diversidad de alumnos que valora a todos sus miembros y que se dedica a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo en el que los alumnos puedan pensar críticamente, ser ambiciosos para alcanzar sus metas a largo y corto plazo, ser responsables de sí mismos y con los otros y ser competentes en los estudios para afrontar y resolver cualquier reto que se les presente, (CARE).

### **Visión de la Escuela Preparatoria Cesar Chavez:**

Este año más de 60 alumnos, padres y miembros del personal se reunieron para revisar y mejorar nuestra visión escolar. Nuestra visión se modificó y se basa en nuestra siglas de la Escuela Preparatoria Cesar Chavez (CCHS) para garantizar que todos los accionistas pueden citarla y que proporciona orientación a los programas de la escuela y las actividades que hacemos todos los días para asegurar que nuestros alumnos están preparados para la universidad y la carrera después de la preparatoria. Nuestra visión es preparar a todos los alumnos para que estén preparados para la universidad, la carrera profesional, y para que tengan muchas habilidades y sean ciudadanos exitosos, (CCHS).

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7480 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	554
Décimo año	513
Onceavo año	565
Doceavo año	525
<b>Matriculación total</b>	<b>2,157</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	16.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	3
Asiáticos	18.8
Filipinos-	6.3
Hispanos o latinos	47.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	5.7
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	84.7
Estudiantes del inglés	13.1
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Cesar Chavez	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	91	91	85
<b>Sin Certificación Total</b>	4	3	9
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	1	1
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	1437
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	133
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Cesar Chavez	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	1	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	2	1	10

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en ingles). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 &amp; GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias-</b>	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principales y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007</p> <p>La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006</p> <p>Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006</p> <p>Economía: Principales en Acción Adoptado en 2007</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Francés: McDougal Adoptado en 2001
	Español - Prentice Hall Adoptado en 2000
	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

**Edad de los edificios**

Los edificios principales de la escuela preparatoria Cesar Chaves tienen diez años de antigüedad y están en buen estado. Hay 8 edificios con oficinas, salones, laboratorios de ciencias, y laboratorios de computación. Durante el año académico 2007-2008, una nueva ala de 21 salones fue construida en el extremo norte del plantel y está en muy buenas condiciones. César Chávez tiene un gimnasio, un teatro, una sala de usos múltiples, ocho laboratorios de computación (ubicados en 6 diferentes edificios de salones) y un edificio de la administración de tres pisos que contiene nuestra biblioteca escolar, el centro de carreras, la oficina de la Salud, y los salones en el tercer piso.

Con la aprobación de una medida local de bono en 2008, nuestros estadios de fútbol y softbol fueron remodelados y modernizados. El campo de fútbol se convirtió a uno de césped artificial y en un pista completa de todo tiempo, con más capacidad de asientos (más de 3.000 plazas), taquilla, baños, el cártel para puntuación/anuncios. El campo de Softbol fue totalmente rediseñado con césped artificial completa, con tierra amontonada y malla de protección, nuevas jaulas bullpen/bateador, nuevos banquillos y luces. A medida que haya financiación de bonos disponible por parte del Estado, ese va a hacer un nuevo estadio de béisbol con el mismo diseño que el estadio de softbol, se instalará una piscina/centro acuático y se mejorará el paisajismo de todas las pistas de atletismo de la escuela.

**Mantenimiento y reparación**

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

**Proceso y horarios de limpieza**

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. Nuestra administración escolar trabaja con el personal de conserjes a diario para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de agosto del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		C-202: pared externa cerca la puerta está dañada D-119: agujero en piso junto al escritorio del maestro F-107: esquina de la pared quebrada Salón multiusos/cocina: piso levantándose en salón multiusos
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de agosto del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X				
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X				B-103: grieta en la pared junto la ventana B-105: grieta en la pared junto la ventana F-116: piso junto al lavamanos hundiéndose, baldosa quebrada
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
		X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>9</b>	20.00	22.80	22.80

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	<b>ELA</b>	34	23
<b>Matem</b>	14	17	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
<b>Ciencia</b>	34	33	32	32	31	29	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	32
Masculino	33
Femenino	31
Afroamericanos	19
Nativos americanos o nativos de Alaska	27
Asiáticos	44
Filipinos	43
Hispanos o latinos	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	27
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	31
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	572	537	93.9	33	31	25	9
Masculinos	11	572	279	48.8	38	31	20	8
Femeninos	11	572	258	45.1	28	30	30	11
Afroamericanos	11	572	94	16.4	35	37	19	7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	572	17	3.0	35	53	0	6
Asiático	11	572	108	18.9	17	30	37	16
Filipino	11	572	38	6.6	16	24	45	13
Hispano o Latino	11	572	243	42.5	43	28	20	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	572	3	0.5	--	--	--	--
Blanco	11	572	30	5.2	33	30	23	13
Dos o más orígenes étnicos	11	572	4	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	572	441	77.1	35	31	25	7
Alumnos con Discapacidades	11	572	17	3.0	82	6	6	6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	572	4	0.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	572	524	91.6	62	22	12	2
Masculinos	11	572	270	47.2	63	22	11	2
Femeninos	11	572	254	44.4	62	22	13	3
Afroamericanos	11	572	90	15.7	72	20	7	1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	572	14	2.4	64	29	7	0
Asiático	11	572	108	18.9	47	26	20	6
Filipino	11	572	38	6.6	45	26	21	8
Hispano o Latino	11	572	239	41.8	68	20	9	1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	572	3	0.5	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	11	572	29	5.1	62	17	17	0
Dos o más orígenes étnicos	11	572	3	0.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	572	431	75.3	65	23	10	2
Alumnos con Discapacidades	11	572	15	2.6	87	7	0	7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	572	4	0.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela preparatoria Cesar Chavez reconoce la importancia del papel que juegan los padres y la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. Nuestra escuela ha establecido asociaciones con negocios y organizaciones comunitarias a fin de incrementar la participación de los padres. Debido a las restricciones presupuestarias, la escuela perdió los servicios del Coordinador de Padres en el año 2009, el cual organizaba y gestionaba nuestro Centro de Padres; sin embargo, los padres han dado un paso adelante en el 2014 para restablecer nuestro Centro de Padres así como capacitaciones para padres y reuniones informativas continuas. Nuestra escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de los padres.

Servicios de orientación cuando estén disponibles

Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Instrucción y Apoyo para el Estudiante del Idioma Inglés (Desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés])

Centros y programas de Salud Familiar cuando y donde estén disponibles

Colocación Avanzada

Centro de Recursos para Padres

Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible

Organizaciones de Padres/Maestros (PTA/PTO/PTC)

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela

Asegurándose de que la tarea es finalizada

Supervisando y regulando la cantidad de televisión que se mira y de videojuegos

Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités

Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón

Haciendo de voluntario en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela y hablar con alguien del equipo de administración.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral proporciona un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Monitores de supervisión del plantel, maestros, administradores y personal auxiliar de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos a lo largo de la jornada escolar. Todas las zonas comunes son seguras y se supervisan atentamente. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	14.21	13.06	8.65
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.25
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	No	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	18	22	28	47	26	10	23	19	28	10	20	19
Matemáticas	16	27	29	48	13	10	17	18	11	10	18	26
Ciencias	23	28	29	16	6	6	15	18	14	10	8	15
Ciencias Sociales	19	25	30	24	10	6	18	9	5	11	18	23

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.



Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.4
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	430

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El horario de 4X4 proporciona a la escuela con 40 días mínimos, de los que 31 de los días mínimos permiten organizar nuestra Comunidades de aprendizaje profesional (que se basan en nuestros Departamentos y pequeñas comunidades de aprendizaje) a fin de conocer y utilizar este tiempo para el desarrollo profesional semanal y para analizar datos para mejorar la instrucción y el aprendizaje del alumno. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) básicas utilizan el proceso equipo de datos (recoger datos, analizar los datos, crear objetivos SMART, identificar estrategias comunes, e identificar indicadores de resultados) para mejorar la instrucción y aumentar el rendimiento académico estudiantil. PLC de pequeñas Comunidades de Aprendizaje proporcionan a los maestros con la desarrollo profesional curricular transversal a través de sus itinerarios profesionales y nuestro programa escolar de aula para apoyar el rendimiento estudiantil. Los 31 días de desarrollo profesional son necesarios para que los maestros asistan y participen en las actividades de la PLC.

Además de los 31 días mínimos, el Distrito Escolar Unificado de Stockton ha proporcionado a todos los maestros una hora adicional a la semana de tiempo pagado para apoyar el proceso del equipo de datos de PLC. Este tiempo adicional es voluntario y no todos los maestros de la escuela tienen que participar.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	6312.75	1595.82	4716.93	58194.81
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-5.4	-5.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-11.8	-20.2

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	60	22	18	55	33	13
Todos los alumnos en la escuela	59	25	16	56	34	10
Masculino	65	24	11	55	36	9
Femenino	51	26	23	56	32	12
Afroamericanos	71	18	11	68	26	6
Nativos americanos o nativos de Alaska	67	17	17	73	18	9
Asiáticos	51	22	26	43	43	14
Filipinos	47	27	27	45	32	23
Hispanos o latinos	59	28	13	55	37	8
Blancos	52	24	24	67	8	25
De escasos recursos económicos	60	25	15	56	34	10
Estudiantes de inglés como segundo idioma	93	4	3	74	23	3
Alumnos con discapacidades	94	4	2	94	6	

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años  
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Preparatoria Cesar Chavez	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	38	47	41
Matemáticas	44	56	44
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	44	35	34
Matemáticas	49	42	38
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	644
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	30%

**Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.68	75.95	84.6
Afroamericanos	73.17	67.21	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	76.19	58.72	78.07
Asiáticos	88.33	82.39	92.62
Filipinos	97.44	87.31	96.49
Hispanos o latinos	89.06	76.3	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	133.33	100	83.58
Blancos	103.45	76.53	89.93
Dos o más razas	100	81.82	82.8
De escasos recursos económicos	55.32	40	61.28
Estudiantes del inglés	56.9	44.28	50.76
Alumnos con discapacidades	91.3	76.64	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)**

Escuela Preparatoria Cesar Chavez	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	8.90	5.70	13.50
Tasa Graduación	85.46	89.65	83.89
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	19.40	9.90	17.90
Tasa Graduación	71.09	83.09	76.40
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	89.71
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.2

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias	1	♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos	7	.6

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla adjunta muestra el porcentaje de nuestros alumnos que se inscribieron en un curso CTE en cualquier momento durante el año escolar. Inscribimos 605 alumnos en cursos de educación de carrera técnica.

La preparatoria Cesar Chavez ofrece varios cursos de educación de carrera técnica en nuestros itinerarios profesionales en pequeñas comunidades de aprendizaje a fin de preparar a nuestros alumnos para su carrera y para la universidad después de la preparatoria. Los Cursos de Educación Técnica Profesional involucran a los alumnos en una experiencia de aprendizaje dinámica que resulta en el dominio de habilidades profesionales y académicas de nivel de curso. Se introduce a los alumnos a estándares rigurosos y equilibrados que reflejan el conocimiento esencial que se necesita para hacer la transición hacia las carreras profesional o hacia una educación postsecundaria. Los cursos que se ofrecen en nuestras pequeñas comunidades de aprendizaje son:

Ingeniería I, II, III, IV (Ambiental y ingeniería SLC)  
 Teatro práctico I (Artes creativas y escénicas SLC)  
 Producción teatral (Artes creativas y escénicas SLC)  
 Tecnologías multimedia I, II (Tecnologías de la comunicación SLC)  
 Video producción I, II (Tecnologías de la comunicación SLC)  
 Animación I, II (Tecnologías de la comunicación SLC)  
 Diseño de páginas web (Tecnologías de la comunicación SLC)  
 Negocios I, II (Negocios SLC)  
 Contabilidad I, II (Negocios SLC)  
 Emprendimiento I (Negocios SLC)  
 Oficina médica I, II (Salud SLC)

A medida que continuamos desarrollando nuestros itinerarios en Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, vamos a seguir apoyando los cursos CTE existentes, así como desarrollar nuevos cursos CTE, y conectar/articular nuestros itinerarios para acceder a universidades locales/universidades y al programa de la escuela mercantil local para asegurar que nuestros alumnos estén preparados para la carrera profesional y la universidad. Puede encontrar información sobre cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. Hay información sobre la política de educación de carrera técnica en la página Web del CDE.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.