

Preparatoria Edison

100 W. Dr. Martin Luther King BLVD • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7425 • Grades 9-12

Brian Biedermann, Director/a
bbiedermann@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Mensaje del Director

La entrada al nuevo edificio de último modelo es acogedor; los alumnos se reúnen ahí para saludarse antes de ingresar por las puertas y hacia el interior de la escuela. Edificada en 1941, la Preparatoria Edison posee un atractivo tradicional inigualable por las otras tres preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado de Stockton. El "orgullo Edison" es firme en la comunidad de South Stockton. Debido a que las comunidades aledañas están muy arraigadas, muchas familias han tenido a múltiples generaciones de alumnos en la Preparatoria Edison. Las empresas locales se han prestado a la tarea de ayudar en eventos de recaudación de fondos para las actividades extracurriculares de la Preparatoria Edison, formando relaciones positivas que benefician a los alumnos. La escuela brinda sus servicios a una comunidad como importante representación del pasado, el presente y el futuro.

A nombre del personal, nos gustaría darles la bienvenida a la Preparatoria Edison para el próximo ciclo. Anticipamos ayudarles a cumplir sus metas educativas. La Preparatoria Edison tiene una tradición de grandes logros académicos y extracurriculares. Esperamos que cumplan las metas impuestas para continuar la tradición y hacer de este un mejor lugar.

La Preparatoria Edison es un Emergente Sitio de Demostración Nacional de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Edison ha recibido certificación por los últimos ocho años y pronto se convertirá en una de pocas Preparatorias de Demostración Nacional en el País (Menos del uno por ciento). La Preparatoria Edison está utilizando la formación profesional AVID a nivel local como la transición al currículo Básico Común.

"Para lograr el honor de ser una Escuela de Demostración AVID, una escuela debe exhibir una cultura de enfoque universitarios evidente a lo largo del plantel, mediante rigor y altas expectativas para todos los alumnos. El programa básico de la escuela Edison debe proporcionar excelentes tutorías e implementación de calidad del currículo. Una escuela de demostración acepta el papel de un sitio de aprendizaje AVID para otras escuelas y organizaciones para observa en acción".

La Preparatoria Edison es la Escuela Especializada en Matemáticas y Ciencia (en Transición a Especialización en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas - STEM, por sus siglas en inglés) con cursos de nivel universitario en cada área, tanto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) como de interés general:

historia mundial AP, historia de EE.UU. AP, gobierno AP, cálculo AP (AB/BC), estadística AP, lenguaje AP, literatura AP, español AP, biología AP y química.

La Preparatoria Edison también ha desarrollado un trayecto de Ingeniería que llevará a los alumnos a una certificación y profesiones destinadas a la universidad. La Preparatoria Edison actualmente se encuentra en pláticas de articulación con Delta y la Universidad del Pacífico con nuestro Programa de Ingeniería. El nuevo Edificio de Ingeniería y Educación Vocacional de la Preparatoria Edison fue completado en diciembre de 2013. El nuevo edificio alberga equipo de próxima generación diseñado para que nuestros alumnos sean competitivos en sus esfuerzos post-secundarios.

La escuela tiene sociedades con "Logros en Matemáticas, Ciencia e Ingeniería" (MESA, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin y la Facultad de Medicina de la Universidad Stanford. Además de matemáticas y ciencia, ofrecemos programas de Colocación Avanzada en seis otros departamentos. Se espera que los alumnos aprueben el Examen para Egreso de la Preparatoria de California a principios de sus estudios de preparatoria y ofrecemos cursos y programas de apoyo para ayudar a todos los alumnos. Pueden beneficiarse de todo lo que ofrece la Preparatoria Edison participando activamente en los cursos y programas. Si enfrentan dificultades, busquen a cualquier profesional capacitado, y haremos todo lo posible por ayudarles.

Estamos aquí para que sus años de preparatoria sean lo más exitosos posible. Agradecemos la oportunidad de ayudarles conforme avanzan por sus estudios de preparatoria.

Misión de la Preparatoria Edison: La Preparatoria Thomas Alva Edison impartirá una instrucción desafiante y significativa dentro de los programas diseñados para preparar a todos los alumnos para una variedad de oportunidades post-secundarias.

Visión de la Preparatoria Edison: La Preparatoria Thomas Alva Edison será un entorno de aprendizaje reconocido a nivel local y nacional donde los alumnos, el personal, los padres y la comunidad colaboran para garantizar que todos los alumnos estén preparados para la universidad y el trabajo.

Gracias

Brian Biedermann,

Director
Preparatoria Edison

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7425 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	501
Décimo año	518
Onceavo año	471
Doceavo año	467
Matriculación total	1,957

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	11.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.6
Asiáticos	9.1
Filipinos-	13.5
Hispanos o latinos	59.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	2
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	85.8
Estudiantes del inglés	22.4
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Edison	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	89	90	80
Sin Certificación Total	1	3	9
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	1
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Preparatoria Edison	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	1	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	2	2	5

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	96.1	3.9
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principales y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007</p> <p>La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006</p> <p>Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006</p> <p>Economía: Principales en Acción Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Idioma Extranjero	<p>Francés: McDougal Adoptado en 2001</p> <p>Español - Prentice Hall Adoptado en 2000</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada sitio escolar cuenta con salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y el espacio disponible. Varios sitios tienen salones portátiles para albergar a una mayor matriculación y para satisfacer las pautas de Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés).

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Como parte de la Medida Q, nuestras Instalaciones Deportivas han sido remodeladas y abrieron este año. La Medida Q seguirá remodelando todo el plantel en varias etapas a lo largo de los próximos años. En otoño de 2013, comenzara la construcción del nuevo edificio de Ingeniería y Educación Vocacional.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de julio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	baños de niños y niñas: pintura pelándose en el mamparo de baño de niños, baño de niñas hace falta la tapa del interruptor de corte para el agua en el pasillo C-17: paredes rotas, enchufe del internet necesita ser sujeta da C-26: paredes rotas C-31: paredes rotas, cierra puertas está goteando C-8: paneles del techo manchados General: paredes del pasillo rotas, baldosa quebrada en pasillo principal, banqueta de cemento en mala condición entre edificio, pintura pelándose de los canalones P-101: alfombra gastada, paredes rotas P-92: alfombra gastada, mucho alambrado en el piso P-97: alfombra gastada, paredes rotas SC-1: paneles manchados del techo SC-10: paneles manchados del techo, hace falta tapa de enchufe SC-3: paneles manchados del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			f
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		C-17: paredes rotas, enchufe del internet necesita ser sujeta da P-92: alfombra gastada, mucho alambrado en el piso SC-10: paneles manchados del techo, hace falta tapa de enchufe
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			General: paredes del pasillo rotas, baldosa quebrada en pasillo principal, banqueta de cemento en mala condición entre edificio, pintura pelándose de los canalones
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	General: baldosa quebrada por todo el sitio, camino entre el predio principal y las alas tiene muchas grietas, losetas de techo sueltas y faltantes, agujero en asfalto al lado de portátil 103
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	27	23	44
Matem	13	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	37	33	25	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	22.80	19.10	16.60

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	25
Masculino	28
Femenino	24
Afroamericanos	14
Nativos americanos o nativos de Alaska	22
Asiáticos	25
Filipinos	46
Hispanos o latinos	22
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	3
Estudiantes de inglés como segundo idioma	1
Alumnos con discapacidades	25
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	473	430	90.9	44	27	22	5
Masculinos	11	473	238	50.3	52	23	19	3
Femeninos	11	473	192	40.6	34	32	26	7
Afroamericanos	11	473	35	7.4	66	20	11	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	473	11	2.3	55	27	18	0
Asiático	11	473	46	9.7	39	22	33	4
Filipino	11	473	74	15.6	19	30	36	15
Hispano o Latino	11	473	253	53.5	48	28	18	3

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	473	2	0.4	--	--	--	--
Blanco	11	473	9	1.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	473	371	78.4	45	26	22	4
Alumnos con Discapacidades	11	473	28	5.9	89	0	7	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	473	9	1.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	473	429	90.7	67	20	12	1
Masculinos	11	473	238	50.3	69	18	11	1
Femeninos	11	473	191	40.4	63	22	13	2
Afroamericanos	11	473	34	7.2	85	6	6	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	473	11	2.3	82	9	9	0
Asiático	11	473	46	9.7	52	28	17	2
Filipino	11	473	76	16.1	39	30	26	4
Hispano o Latino	11	473	251	53.1	74	18	8	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	473	2	0.4	--	--	--	--
Blanco	11	473	9	1.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	473	368	77.8	69	19	10	1
Alumnos con Discapacidades	11	473	28	5.9	100	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	473	9	1.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

Noches de Preparación Universitaria

Noches del Programa "Avance vía la Determinación Individual" para Padres

Cursos de Educación para Adultos para el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y ciudadanía

Programas Extracurriculares

Servicios de orientación, cuando sea posible

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos

Centros y programas de Salud Familiar, cuando y donde sea posible

Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Ferias y noches Magnet

Centro de Recursos para Padres

Conferencias de Padres/Alumnos cuando sea posible

Organizaciones de Padres/Maestros (Asociación/Organización/Consejo de Padres y Maestros [PTA/PTO/PTC, por sus siglas en inglés, respectivamente)

Programa de Preparación Escolar (0-5 años de edad)

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

Supervisando la asistencia de los alumnos (la Preparatoria Edison usa el sistema "Juniper Grades" en línea para que los padres consulten los datos estudiantiles)

Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos (Juniper Grades)

Supervisando y regulando el tiempo de televisión

Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares

Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón

Voluntariado en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de, y participar en, la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, el director notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar, recientemente repasado por el Consejo de Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo y limpio a la comunidad escolar. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento.

La Preparatoria Edison también utiliza Plasco Trac (Ahora llamado HERO) para escanear electrónicamente a los alumnos cuando existan inquietudes positivas (PBIS) y de cumplimiento. Todos los alumnos llevan sus tarjetas de identificación para que el personal de seguridad pueda escanearlas a lo largo del día.

La Preparatoria Edison participa totalmente en PLUS y capacita nuestros alumnos para tomar cargo de su escuela y resolver problemas de una manera positiva y segura.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	11.04	9.55	9.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.47	0.19
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	23	25	27	17	16	12	16	13	20	11	17	19
Matemáticas	23	28	28	15	8	7	17	12	11	11	17	17
Ciencias	25	26	27	5	4	5	28	26	21		3	6
Ciencias Sociales	27	29	27	6	4	7	24	8	6	14	16	17

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0.08
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	489

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El principal enfoque de formación profesional fue las Unidades de Estudio de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso de Diseño de Currículo Riguroso. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de CCSS en California en 2014-2015 y la relacionada evaluación estatal "Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California" (CAASP, por sus siglas en inglés) a implementarse en la primavera de 2015.

Inicialmente la formación profesional sobre las normas básicas y unidades de instrucción fue proporcionada mediante sesiones externas de capacitación de formación profesional de día completo. Además, se brinda capacitación a nivel escolar. La escuela Edison también tiene un tutor instructivo de tiempo completo que se enfoca en AVID y el proceso PLC.

Se ofrece apoyo continuo a los maestros mediante capacitadores escolares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y reuniones del equipo de datos.

Desarrollo profesional AVID ocurre mensualmente en el sitio.

Favor de ver anexo (Horario Semanal Marcado) para un ejemplo del horario AVID y PLC.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

AVID

Comunidades Profesionales de Profesionales

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	10624.92	2257.61	8367.31	60201.47
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			67.9	-2.3
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			56.5	-17.5

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	60	22	18	55	33	13
Todos los alumnos en la escuela	69	19	12	59	30	10
Masculino	76	15	9	63	29	8
Femenino	62	22	16	56	32	13
Afroamericanos	74	19	7	71	21	7
Nativos americanos o nativos de Alaska	78	17	6	53	37	11
Asiáticos	76	21	3	73	21	6
Filipinos	56	28	16	32	56	12
Hispanos o latinos	70	17	13	62	27	11
De escasos recursos económicos	70	18	12	59	30	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	97	3		91	8	1
Alumnos con discapacidades	98	2		93	7	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Preparatoria Edison	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	39	32	31
Matemáticas	46	50	41
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	44	35	34
Matemáticas	49	42	38
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Preparatoria Edison	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	15.10	7.70	20.40
Tasa Graduación	75.19	86.68	70.71
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	19.40	9.90	17.90
Tasa Graduación	71.09	83.09	76.40
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	491
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	12%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	73.48	75.95	84.6
Afroamericanos	73.33	67.21	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	42.11	58.72	78.07
Asiáticos	88.64	82.39	92.62
Filipinos	80.88	87.31	96.49
Hispanos o latinos	71.73	76.3	81.28
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	83.58
Blancos	50	76.53	89.93
Dos o más razas	133.33	81.82	82.8
De escasos recursos económicos	34	40	61.28
Estudiantes del inglés	43.18	44.28	50.76
Alumnos con discapacidades	72.37	76.64	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	83.25
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	34.49

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	1	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	1	♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	3	.4

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar a preparar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), conocidos anteriormente como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla acompañante demuestra el porcentaje de nuestros alumnos que se matricularon en un curso CTE en cualquier momento durante el ciclo escolar. Matriculamos 491 alumnos en cursos de educación de carrera técnica.

La Preparatoria Edison actualmente tiene una cantidad creciente de cursos CTE en el sitio. Los cursos CTE de la escuela Edison se pueden encontrar en varios cursados universitarios y vocacionales en el plantel. Los cursos CTE son:

Dibujo I, II
 Informática
 Construcción I
 Ingeniería I, II, III, IV
 Producción de Video I
 Diseño Web I
 Alimentos I, II
 Contabilidad I
 Carpintería I, II

Marketing You puede encontrar información sobre los cursos CTE de su escuela y asesores en el Almanaque de Datos al final del Informe de Responsabilidad Escolar. Información sobre la política de educación de carrera técnica está disponible en el sitio web CDE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.