



Instituto de Estudios Ambientales Edward C. Merlo

1670 East 6th St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7190 • Niveles de año 9-12

Bukky Oyebade, Director/a

ooyebade@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Merlo>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Eliseo Dávalos, Ph.D.
Superintendente
Mr. Thomas Anderson

Mensaje de la Directora

El Instituto de Estudios Ambientales Edward C. Merlo es una preparatoria especializada con un chico pero interesante entorno escolar para nuestros alumnos. Somos una preparatoria de Ingeniería Ambiental que proporciona capacitación sobre Defensa Ambiental y Ingeniería a nuestros alumnos. Además de esto, los alumnos reciben cursos básicos y A-G en preparación para la universidad y carrera. Los maestros garantizan el dominio de las normas académicas mediante el uso frecuente de las Evaluaciones Formativas Comunes y experiencias globales de la vida real.

Al seguir hay las declaraciones de la misión y visión de la Escuela Merlo.

Misión

La misión del Instituto de Estudios Ambientales Edward C. Merlo es ofrecer un ambiente seguro, relevante y motivador para nuestros alumnos. Mediante el uso de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y la implementación del Proyecto Lidera el Camino (Project Lead the Way) y el currículo de la Fundación de la Academia Nacional (NFA, por sus siglas en inglés), los alumnos experimentarán situaciones de la vida real más allá de los límites de los salones. Los egresados de Merlo serán ciudadanos ambientalmente responsables equipados con los conocimientos, capacidades de resolución de problemas y las habilidades tecnológicas necesarias para tener éxito en la educación post-secundaria y en una economía global en constante cambio.

Visión

Los egresados de Merlo van a ser alumnos motivados, empoderados, adaptables y capaces de pensar críticamente que estarán preparados para tener éxito en la educación post-secundaria, las carreras profesionales y la competencia global.

Merlo ofrece cursos de ingeniería del Proyecto Lead the Way como "Introducción al Diseño en Ingeniería" (IED, por sus siglas en inglés) y "Principios de Ingeniería". Se ofrecerá sostenibilidad ambiental en el ciclo escolar 2017/18. Los alumnos demuestran y experimentan la defensa ambiental en todos sus cursos. Los maestros a menudo colaboran en el desarrollo de proyectos transcurriculares en los diferentes niveles de año. Este año, todos los alumnos de Merlo participaron en unas elecciones simulacro; los maestros asignaron oportunidades para que los alumnos investiguen las diferentes proposiciones de la votación del 2016.

Los alumnos de Merlo participan regularmente en competiciones exteriores que requieren de un razonamiento de orden superior. Las competiciones incluyen el "Reto de Diseño Chevron, las competiciones de inventores de Aplicaciones Lenovo Scholar y SkillsUSA. Nuestros alumnos son conocidos por recibir medallas en los niveles regionales y estatales de estas competiciones tal y como se presenció en la competición "Fan Favorito" 2016 de la Red Lenovo Scholar. Los alumnos también han participado en proyectos de diseño de Vehículos Operados Remotamente (ROV, por sus siglas en inglés) para ir por debajo del agua en el Registro de Stockton.

En Merlo, los alumnos y sus familias siguen siendo nuestro enfoque principal. Continuamente ofrecemos oportunidades para implicar a las familias, negocios y la comunidad en la educación de nuestros alumnos. ¡En nuestra escuela decimos que somos pequeños haciendo GRANDES cosas!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	58
10mo año	63
11vo año	41
12vo año	48
Matriculación total	210

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	92.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	3.3
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	86.2
Estudiantes del inglés	41.9
Alumnos con discapacidades	5.2
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Instituto de Estudios Ambientales Edward C.	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	11	10	9
Sin certificación total	0	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Instituto de Estudios Ambientales	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.0
Escuelas de muy bajos recursos	94.0	6.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>Biología CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principios y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Físicas Integradas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007 La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006 Historia de los Estados Unidos CK-12 Adoptados en 2016 Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006 Economía: Principios en Acción Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Francés- Vista Learning Adoptado en 2015 Español- Vista Learning Adoptado en 2015 Chino - Cheng-Tsui Co Adoptado en 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela fue construida a mitades de los años 1950.

Disponemos de 19 salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El gimnasio (propiedad de la ciudad compartido con el Instituto Merlo) abrió el mes de mayo del 2010 y es un proyecto de uso compartido con la Ciudad de Stockton. Hacemos uso habitual de esta excelente instalación.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de junio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	salón-16: reparar rampa- pintura anti-deslizante, tejido de pared rasgado- pared oeste, placa de cubierta de enchufe de pared- cambiar. salón-3: puerta de entrada-pintar, reparar encimera- pared sur. salón-5: reparar encimera-pared sur, puerta de entrada- pintar, 5 luces no funcionan. salón-8: reparar encimera-pared sur, puerta de entrada- pintar, tejido de pared rasgado- pared sur.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	baño de niños al este de la sala multiusos: sellar junto lavamanos, escusados y urinarios, falta tapones para el lavamanos, falta placa para cubrir el conducto- techo. Sala multiusos/cocina: 1- luz de techo no funciona, puerta de entrada- pintar. salón-5: reparar encimera-pared sur, puerta de entrada- pintar, 5 luces no funcionan.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		baño de niños al este de la sala multiusos: sellar junto lavamanos, escusados y urinarios, falta tapones para el lavamanos, falta placa para cubrir el conducto- techo. Baño de niñas junto salón 7: sellar junto lavamanos y escusados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		salón-14: reparar rampa- pintura anti-deslizante. salón-16: reparar rampa- pintura anti-deslizante, tejido de pared rasgado- pared oeste, placa de cubierta de enchufe de pared- cambiar. salón-18: reparar rampa- pintura anti-deslizante, puerta de entrada- pintar.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de junio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Sala multiusos/cocina: 1- luz de techo no funciona, puerta de entrada- pintar. salón-18: reparar rampa- pintura anti-deslizante, puerta de entrada- pintar. salón-3: puerta de entrada-pintar, reparar encimera- pared sur. salón-5: reparar encimera-pared sur, puerta de entrada- pintar, 5 luces no funcionan. salón-8: reparar encimera-pared sur, puerta de entrada- pintar, tejido de pared rasgado- pared sur.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	2	22	24	25	44	48
Matemática	0		18	21	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	8	7	19	31	29	30	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.4	14.3	14.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	60	59	98.3	18.6
Masculinos	34	34	100.0	26.5
Femeninas	26	25	96.2	8.0
Hispano o Latino	53	52	98.1	15.4
En Desventaja Socioeconómica	44	44	100.0	15.9
Estudiantes del Inglés	24	24	100.0	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	41	41	100.0	21.9
Masculinos	11	20	20	100.0	30.0
Femeninas	11	21	21	100.0	14.3
Hispano o Latino	11	38	38	100.0	21.1
En Desventaja Socioeconómica	11	29	29	100.0	20.7
Estudiantes del Inglés	11	18	18	100.0	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	41	41	100.0	
Masculinos	11	20	20	100.0	
Femeninas	11	21	21	100.0	
Hispano o Latino	11	38	38	100.0	
En Desventaja Socioeconómica	11	29	29	100.0	
Estudiantes del Inglés	11	18	18	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos

realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

En el instituto Merlo, creemos que los padres son socios esenciales para lograr nuestra meta de elevar el rendimiento de nuestros alumnos. Como resultado, las actividades de la escuela Merlo para establecer sociedades con los padres

1. Incluirán los padres como acompañantes para asistir a excursiones universitarias para aumentar conciencia de los padres
2. Incluirá representación universitaria para los padres - eventos vespertinos/orientación universitaria. También crean sesiones matutinas para los padres o los incluyen en talleres estudiantiles - requisitos de graduación, A-G
3. Invitan los padres a reuniones del personal y desarrollo profesional cuando corresponde
4. Proporcionan oportunidades de voluntariado - sacando libros prestados, y continuo para deportes recreativos, registración, etc.
5. Ofrecen clases del inglés para los padres - generar lista de apunte en matricula/conferencias de padres-alumnos
6. Ofrecen informática básica - sobre como usar el internet, investigar, como revisar calificaciones, redes sociales, Microsoft, Google, desarrollando un curriculum, etc.
7. Ofrecen actividades basadas en necesidades de los padres - evaluación sobre necesidades en matricula e entrevistas estudiantiles, usan mensajes automatizados semanalmente
8. Ofrecen reuniones y conferencias en distintos días y horarios

Los padres y miembros comunitarios que desean asociarse con nuestra escuela pueden comunicarse con nuestra dirección al (209) 933-7190. Personal bilingüe también está disponible para ayudar los hispanohablantes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nosotros en la escuela Merlo ponemos mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. Desde el plan anual de Preparación Escolar Ante Emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) que es renovado anualmente, hasta las continuas supervisiones diarias de los pasillo y áreas comunes de la escuela Merlo; nosotros en la escuela Merlo realiza cada esfuerzo para asegurar nuestro entorno y proporcionar nuestros alumnos y personal con un entorno seguro y propicio al aprendizaje. En caso de una emergencia de la instalación, el director notifica al personal escolar y distrital apropiado sobre la emergencia y pasos se toman inmediatamente para abordar las emergencias o evacuar el personal y los alumnos.

El Plan de Preparación Ante un Desastre documenta procedimientos por seguir durante emergencias y desastres naturales. Identifica ubicaciones claves de los equipos de desastre y especifica salidas de emergencia y planes de evacuación. Simulacros de emergencia también se realizan de forma sistemática y periódica.

Supervisión de actividades estudiantiles también es esencial a nuestros miembros del personal. Es considerado la responsabilidad compartida de todos. Durante los periodos entre clases, los miembros del personal están presentes en los pasillos, lo suficientemente vigilantes como para guiar los alumnos a clase o inmediatamente abordar cualquier asunto que se pueda presentar en los pasillo. Además de las cámaras de videovigilancia instaladas, el Monitor de Seguridad del Plantel de la escuela Merlo, y la administración del sitio se puede ver en las entradas y salidas escolares tanto en el comienzo como al final del ciclo escolar, dándole la bienvenida a los alumnos y los padres al presentarse al plantel. Para supervisar el flujo de visitantes, todos los visitantes solo tienen una entrada por la dirección y son obligados apuntarse con el personal oficinista. Al estar en el plantel, sus gafetes de visitantes y autorizaciones de entrada deben ser utilizadas en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	7.8	7.2	4.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	9.4	9.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		86.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.10
Enfermera/o	0.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0.4
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	23	27	15	4	3	14	7	3	3		3	0
Matemáticas	22	26	15	4	3	11	6	3	2		1	0
Ciencia	26	28	14	2	1	13	2	6	1	1		0
Ciencia Social	26	27	15	2	3	12	7	5	0		1	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP implementados en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece coaching en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,226	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,239	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,927	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,767	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,639	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Instituto de Estudios Ambientales	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	5.60	20.40	5.60
Tasa de Graduación	94.44	79.59	94.44
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	9.90	17.90	11.80
Tasa de Graduación	83.09	76.40	82.63
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7934.87	663.96	7270.91	69617.53
Distrito	♦	♦	6920.96	\$65,674
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5.1	6.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			28.1	-8.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	114
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	84%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	75%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	61.5

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	1	10

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88	82	86
Afroamericanos	100	74	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	77	78
Asiáticos	100	89	93
Filipinos	0	97	93
Hispanos o latinos	86	82	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	89	85
Blancos	100	75	91
Dos o más orígenes étnicos	0	81	89
De escasos recursos económicos	50	43	66
Estudiantes del inglés	75	60	54
Alumnos con discapacidades	88	82	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla adjunta muestra el porcentaje de nuestros alumnos que se inscribieron en un curso de CTE en cualquier momento durante el año escolar. Inscribimos a 93 alumnos en cursos de educación de carrera técnica.

Estamos actualmente ofreciendo dos clases de CTE: Fotografía Digital y Proyecto Este. A medida que nuestra población de alumnos crece, y que como programa seguimos haciendo hincapié en nuestro programa de investigación y tecnología del medio ambiente, vamos a seguir ampliando nuestra oferta de cursos CTE. Puede encontrar información sobre cursos y asesores CTE en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. Hay información sobre la política de educación en carreras técnicas en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.