

Escuela Primaria El Dorado

1540 N. Lincoln St. • Stockton, CA 95204 • (209) 933-7175 • Grades K-8

Kristin Buckenham, Director/a

kbuckenham@stocktonusd.net

<http://edes-susd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Mensaje de la Directora

El Informe de Responsabilidad Escolar proporciona a los padres información sobre nuestros programas educativos, los logros académicos, materiales, instalaciones y el personal.

Nuestra misión es proveer a cada alumno con una base educativa que les prepare para la educación superior. Los alumnos dominarán las habilidades académicas y vitales críticas, en un ambiente de aprendizaje seguro que involucra a todos los alumnos, y que fomenta el respeto, la responsabilidad recíproca y la perseverancia.

La Escuela Primaria El Dorado se convertirá en un modelo excepcional por su excelencia académica y de comportamiento y porque promueve una cultura de la celebración diaria. Vamos a desarrollar una reputación como líderes por nuestros esfuerzos de colaboración y por nuestro compromiso por ofrecer a todos los alumnos un ambiente de aprendizaje de alta calidad, atractivo que promueve el desarrollo de pensadores responsables y con recursos. El tiempo de instrucción diaria va a dar a los alumnos libertad académica y diversión y se basará en objetivos centrados en los alumnos. Estamos comprometidos con el desarrollo de asociaciones escolares y comunitarias y vamos a tomar todas las decisiones en función de los resultados de los alumnos.

Nuestros maestros proporcionan instrucción y evaluaciones basadas en los Normas Básicas Comunes de California y utilizan el currículo y los recursos aprobados por el Distrito Escolar Unificado de Stockton, así como recursos basados en tecnología complementaria. Los alumnos de la Escuela Primaria El Dorado se benefician de una serie de programas y estrategias diseñadas para atender sus necesidades individuales. Nos esforzamos por ofrecer a todos los alumnos con el programa óptimo que beneficie sus necesidades únicas. Ofrecemos apoyo en la adquisición del idioma Inglés, tutoría adicional para nuestros alumnos en riesgo y con necesidades especiales. Tenemos un orientador a jornada completa y un terapeuta a media jornada que prestan apoyo a los alumnos con su desarrollo social y emocional y con la asistencia. Nuestro equipo de apoyo se concentra en prácticas de justicia restaurativa que enseñan a nuestros alumnos valiosas lecciones de vida y que les mantienen en la escuela. Nuestro personal está comprometido a trabajar en colaboración con nuestros padres y con la comunidad para proporcionar a nuestros alumnos una oportunidad para crecer académica, social y emocionalmente.

Tenemos una gran biblioteca con libros para apoyar a los alumnos desde el preescolar hasta octavo año. Nuestro centro de salud opera de las 9 de la mañana hasta las 3:30 de la tarde, todos los días. Albergamos un gran laboratorio de computadoras y varios laboratorios móviles de computadoras a los que se puede acceder desde el salón. Todos los laboratorios de computadoras tienen programas suplementarios y de intervención disponibles para los alumnos que requieran apoyo adicional en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.

Estamos enfocados en que nuestra asociación de padres y maestros sea un componente fuerte e importante de nuestra escuela. Será fundamental para ayudar a construir una sólida asociación con las familias, el personal y miembros de la comunidad.

Kristin Buckenham, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7175 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
Primer año	62
Segundo año	60
Tercer año	76
Cuarto año	63
Quinto año	62
Sexto año	65
Séptimo año	62
Octavo año	50
Matriculación total	584

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	17.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.8
Asiáticos	2.9
Filipinos-	2.2
Hispanos o latinos	60.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	10.3
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	92.3
Estudiantes del inglés	21.9
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria El Dorado	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	26	24	22
Sin Certificación Total	0	0	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria El Dorado	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	1
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	1
Puestos Vacantes de Maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	97.6	2.4
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron, y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela El Dorado fue construida en el 1977. Actualmente está bajo un proceso de modernización con el apoyo de los fondos de la Medida C.

La Escuela El Dorado tiene 25 salones para los alumnos. Disponemos de un salón multiusos que apoya nuestro programa de almuerzo y eventos escolares. Tenemos nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado instaladas en el 2008 y durante la modernización del curso 2009-2010.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Salón multiusos/Cocina: hace falta tapa de la conducta, paredes rotas en salón multiusos P-102: hace falta tapa del enchufe Salón 37: paredes rotas, conexión del internet colgando del enchufe, hace falta tapa del enchufe Salón 5: paredes rotas Salón 54: paneles manchados del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		P-102: hace falta tapa del enchufe Salón 37: paredes rotas, conexión del internet colgando del enchufe, hace falta tapa del enchufe Salón 54: paneles manchados del techo
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	21	23	44
Matem	13	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	25	22	19	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.30	26.20	9.80
7	25.80	25.80	14.50

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	19
Masculino	16
Femenino	22
Afroamericanos	0
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	21
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	18
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	77	75	97.4	60	23	12	5
	4	64	62	96.9	60	23	13	5
	5	66	62	93.9	63	18	16	3
	6	62	60	96.8	48	32	20	0
	7	64	63	98.4	59	21	17	3
	8	61	58	95.1	43	28	17	12
Masculinos	3	77	40	51.9	55	23	20	3
	4	64	31	48.4	65	13	19	3
	5	66	27	40.9	67	19	11	4
	6	62	26	41.9	62	23	15	0
	7	64	34	53.1	56	24	18	3
	8	61	36	59.0	61	25	8	6

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3	77	35	45.5	66	23	3	9
	4	64	31	48.4	55	32	6	6
	5	66	35	53.0	60	17	20	3
	6	62	34	54.8	38	38	24	0
	7	64	29	45.3	62	17	17	3
	8	61	22	36.1	14	32	32	23
Afroamericanos	3	77	13	16.9	62	31	8	0
	4	64	9	14.1	--	--	--	--
	5	66	14	21.2	71	29	0	0
	6	62	8	12.9	--	--	--	--
	7	64	6	9.4	--	--	--	--
	8	61	7	11.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	77	1	1.3	--	--	--	--
	4	64	5	7.8	--	--	--	--
	5	66	2	3.0	--	--	--	--
	6	62	2	3.2	--	--	--	--
	7	64	4	6.3	--	--	--	--
	8	61	4	6.6	--	--	--	--
Asiático	3	77	3	3.9	--	--	--	--
	4	64	1	1.6	--	--	--	--
	5	66	2	3.0	--	--	--	--
	6	62	2	3.2	--	--	--	--
	7	64	3	4.7	--	--	--	--
	8	61	2	3.3	--	--	--	--
Filipino	3	77	3	3.9	--	--	--	--
	4	64	3	4.7	--	--	--	--
	5	66	1	1.5	--	--	--	--
	6	62	3	4.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	77	44	57.1	64	20	14	2
	4	64	36	56.3	61	25	11	3
	5	66	31	47.0	58	19	19	3
	6	62	40	64.5	48	30	23	0
	7	64	40	62.5	73	18	8	3
	8	61	38	62.3	37	39	13	11

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3	77	9	11.7	--	--	--	--
	4	64	5	7.8	--	--	--	--
	5	66	10	15.2	--	--	--	--
	6	62	5	8.1	--	--	--	--
	7	64	10	15.6	--	--	--	--
	8	61	3	4.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	77	2	2.6	--	--	--	--
	4	64	2	3.1	--	--	--	--
	5	66	2	3.0	--	--	--	--
	8	61	4	6.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	77	69	89.6	62	22	10	6
	4	64	61	95.3	61	23	13	3
	5	66	55	83.3	60	20	16	4
	6	62	58	93.5	47	33	21	0
	7	64	59	92.2	59	20	17	3
	8	61	56	91.8	45	29	16	11
Alumnos con Discapacidades	3	77	3	3.9	--	--	--	--
	4	64	5	7.8	--	--	--	--
	5	66	8	12.1	--	--	--	--
	6	62	10	16.1	--	--	--	--
	7	64	4	6.3	--	--	--	--
	8	61	10	16.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	64	3	4.7	--	--	--	--
	5	66	1	1.5	--	--	--	--
	7	64	2	3.1	--	--	--	--
	8	61	2	3.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	77	75	97.4	64	25	8	3
	4	64	63	98.4	30	59	6	5
	5	66	63	95.5	65	24	10	0
	6	62	60	96.8	57	32	10	2
	7	64	63	98.4	57	25	11	5
	8	61	59	96.7	63	19	10	7
Masculinos	3	77	40	51.9	45	40	13	3
	4	64	32	50.0	25	59	9	6
	5	66	28	42.4	64	25	7	0
	6	62	26	41.9	58	38	0	4
	7	64	34	53.1	47	29	12	9
	8	61	36	59.0	75	17	6	3
Femeninos	3	77	35	45.5	86	9	3	3
	4	64	31	48.4	35	58	3	3
	5	66	35	53.0	66	23	11	0
	6	62	34	54.8	56	26	18	0
	7	64	29	45.3	69	21	10	0
	8	61	23	37.7	43	22	17	13
Afroamericanos	3	77	13	16.9	77	15	8	0
	4	64	9	14.1	--	--	--	--
	5	66	14	21.2	93	7	0	0
	6	62	8	12.9	--	--	--	--
	7	64	6	9.4	--	--	--	--
	8	61	7	11.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	77	1	1.3	--	--	--	--
	4	64	5	7.8	--	--	--	--
	5	66	2	3.0	--	--	--	--
	6	62	2	3.2	--	--	--	--
	7	64	4	6.3	--	--	--	--
	8	61	4	6.6	--	--	--	--
Asiático	3	77	3	3.9	--	--	--	--
	4	64	1	1.6	--	--	--	--
	5	66	2	3.0	--	--	--	--
	6	62	2	3.2	--	--	--	--
	7	64	3	4.7	--	--	--	--
	8	61	2	3.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3	77	3	3.9	--	--	--	--
	4	64	3	4.7	--	--	--	--
	5	66	1	1.5	--	--	--	--
	6	62	3	4.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	77	44	57.1	64	25	9	2
	4	64	37	57.8	41	49	5	5
	5	66	32	48.5	56	28	16	0
	6	62	40	64.5	50	35	13	3
	7	64	40	62.5	68	20	10	3
	8	61	39	63.9	64	23	5	5
Blanco	3	77	9	11.7	--	--	--	--
	4	64	5	7.8	--	--	--	--
	5	66	10	15.2	--	--	--	--
	6	62	5	8.1	--	--	--	--
	7	64	10	15.6	--	--	--	--
	8	61	3	4.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	77	2	2.6	--	--	--	--
	4	64	2	3.1	--	--	--	--
	5	66	2	3.0	--	--	--	--
	8	61	4	6.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	77	69	89.6	67	22	9	3
	4	64	61	95.3	30	61	7	3
	5	66	56	84.8	64	25	11	0
	6	62	58	93.5	55	33	10	2
	7	64	59	92.2	58	25	10	5
	8	61	56	91.8	64	18	11	5
Alumnos con Discapacidades	3	77	3	3.9	--	--	--	--
	4	64	5	7.8	--	--	--	--
	5	66	8	12.1	--	--	--	--
	6	62	10	16.1	--	--	--	--
	7	64	4	6.3	--	--	--	--
	8	61	10	16.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	64	3	4.7	--	--	--	--
	5	66	1	1.5	--	--	--	--
	7	64	2	3.1	--	--	--	--
	8	61	2	3.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela El Dorado reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Nos esforzamos por ofrecer a nuestros padres una serie de reuniones flexibles y oportunas con la información pertinente relativa a la participación de padres, los logros de sus hijos y el desempeño de la escuela.

Ello incluye, pero no se limita a, los siguientes:

Información Anual del Currículo y del programa Título I durante nuestra noche de regreso a la escuela

Horas de Café con los Padres

Reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Registros de rendimiento escolar y expectativas del nivel de aptitud distribuidos después de los resultados del MAP (midiendo el progreso académico)

Comunicación de maestro, incluyendo: carpetas semanales para llevar a casa, boletas de calificaciones trimestrales, y la comunicación oral de maestro como contacto a través del teléfono

Oportunidades de Conferencia (al menos dos oportunidades por año)

Interacción durante las funciones extraescolares

Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Talleres para Padres

Mensajes electrónicos y mensajes a través de ParentLink sobre información de última hora y asistencia diaria

La Escuela Primaria El Dorado ha desarrollado y distribuido, conjuntamente con los padres de los alumnos participantes, un contrato entre la escuela, los padres y los alumnos en que se describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico del alumno y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar las Normas Básicas Comunes Estatales. El contrato describe las cuestiones siguientes, además de los elementos agregados por los padres de los alumnos de Título I.

La responsabilidad de la administración para proporcionar un plantel seguro.

La responsabilidad del maestro para proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad.

La responsabilidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

La responsabilidad del alumno por tomar un papel activo en su propia educación.

La importancia de la comunicación continua entre padres y los maestros a través de, por lo menos, conferencias anuales, informes sobre el progreso del alumno, el acceso al personal, y oportunidades para voluntarios y para participar en el programa educativo y observarlo.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, también llamado Gestión de Preparación y Emergencia para Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés), es actualizado anualmente y revisado por el personal, y ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan REMS de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos y está bien supervisado durante el tiempo de descanso por personal certificado y clasificado. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	11.79	11.00	12.08
Tasa de Expulsiones	0.14	0.00	0.13
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	19	19	18	3	2	4		4	2			
1	28	20	20		2	2	3	2	2			
2	32	26	18		1	2	2	3	2			
3	31	31	22			1	2	3	3			
4	33	22	28		1			2	3	2		
5	31	27	31		1		2	2	2			
6	19	19	20	1	2	2	2	2	2			
Otro		17			1							

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	23	20	23	2	1		1		1			
Matemáticas	27	31	16			1	6	1				
Ciencias	27						4					
Ciencias Sociales	30						1					

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.40
Trabajador/a social	0.12
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	1.2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2014-2015 y dos están previstas para el curso 2015-2016. Además, maestros en la escuela El Dorado participa en al menos un día entero de colaboración cada cuarto durante el ciclo escolar 2015-2016. Estas sesiones de colaboración se enfocarán en Normas Básicas de prioridad para nivel de año, desarrollo de evaluaciones formativas comunes, resultados estudiantiles con evidencia, y continuo desarrollo de y clarificación sobre nuestra visión compartida del éxito. Tutoría a nivel del sitio es proporcionada para todos los alumnos.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5744.54	1445.79	4298.74	62983.19
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-13.7	2.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-8.3	-10.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.