

Escuela Preparatoria Franklin

4600 E. Fremont St • Stockton, CA 95215 • (209) 933-7435 • Grades 6-12

Juan A. Salas, Director/a
juansalas@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Mensaje del Director

Como institución educativa nos esforzamos por ayudar a cada uno de nuestros alumnos en su búsqueda, a medida que crecen académicamente. En la preparatoria Franklin estamos orgullosos de nuestros esfuerzos por ampliar y desarrollar programas académicos que respondan a las necesidades siempre cambiantes de nuestros alumnos, y estamos comprometidos a nuestra iniciativa de ser una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un valor añadido de toma de decisiones orientado por datos a fin de desarrollar los recursos para mejorar rendimiento estudiantil.

Nuestro Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de setecientos alumnos es reconocido en los Estados Unidos por su éxito en la preparación de alumnos de centros urbanos para las exigencias de la universidad. Se trata de programa para alumnos de 6º a 12º que culmina con la relevancia de un Diploma IB, el cual es reconocido en todo el mundo por universidades. También ofrecemos la Academia de Comunidad de Aprendizaje para Maestros (TLC, por sus siglas en inglés) y otros cursos estructurados para dar a cada alumno la capacidad para tomar decisiones y para que estén preparados para la universidad, las escuelas profesionales, o para el mercado de trabajo. En general, desarrollamos consciencia sobre Preparación Universitaria y Vocacional mediante todas las facetas de funciones escolares, de consejería a deportes, etc.

En la preparatoria Franklin nuestro objetivo es ofrecer itinerarios académicos, co-curriculares y programas extracurriculares para todos los alumnos. Más de 1,000 de nuestros alumnos participan en programas de deportes; nuestro cuerpo Estudiantil Asociado apoya a más de 50 clubes, muchos de los cuales se especializan en los clubs de interés de los alumnos o en servicios comunitario. También ofrecemos muchas actividades co-curriculares, como el programa extracurricular JROTC, deportes, teatro, banda y coro.

Contamos con un personal muy dedicado que participa activamente en la mejora de las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, tanto dentro como fuera del salón. Estamos aquí para servir a toda la población estudiantil y damos la bienvenida a todos nuestros padres, amigos y comunidad para que visiten la escuela Franklin en cualquier momento.

Juan Salas, Director Interino

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7435 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	33
Séptimo año	34
Octavo año	74
Noveno año	567
Décimo año	489
Onceavo año	429
Doceavo año	414
Matriculación total	2,040

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	7.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.6
Asiáticos	5
Filipinos-	2.1
Hispanos o latinos	75
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	5.9
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	90
Estudiantes del inglés	20.6
Alumnos con discapacidades	7
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Franklin	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	86	84	79
Sin Certificación Total	1	2	9
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	2
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Franklin	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	1
Asignaciones Incorrectas Totales	2	0	1
Puestos Vacantes de Maestros	3	2	4

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	97.0	3.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuela tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en ingles). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Calculo HM Adoptado en 2006 Pre-Calculo Adoptado en 2006 Estadística McDougal Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Ciencias-	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principales y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007</p> <p>La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006</p> <p>Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006</p> <p>Economía: Principales en Acción Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Francés: McDougal Adoptado en 2001</p> <p>Español - Prentice Hall Adoptado en 2000</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad de los edificios

La Preparatoria Franklin tiene dos predios de salones nuevos y edificios más antiguos que incluyen salones, talleres, cafeterías, y está programado la construcción de una nueva biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas y para ajustarse a las pautas de Reducción del Tamaño de Salón (CSR, por sus siglas en inglés).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/7/2105				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			S-8: termostato colgando de la pared necesita ser sujetado, paredes rotas
Interior: Superficies Interiores			X	A-121: agujero en la pared, panel manchado en el techo B-103: panel del techo manchado Baños de niños y niñas: azulejos quebrados en baño de niñas junto a 105, hace falta mangos de la llave en baño de niños en edificio B S-6: hace falta rodapié, daño a la baldosa S-8: termostato colgando de la pared necesita ser sujetado, paredes rotas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	34	23	44
Matem	19	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	28	23	23	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	12.10	21.20	30.30
9	16.00	13.70	12.50

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	23
Masculino	21
Femenino	25
Afroamericanos	11
Nativos americanos o nativos de Alaska	21
Asiáticos	20
Filipinos	--
Hispanos o latinos	22
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	25
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	3
Estudiantes de inglés como segundo idioma	1
Alumnos con discapacidades	22
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	25
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	28	27	96.4	30	44	26	0
	7	33	33	100.0	42	27	30	0
	8	72	72	100.0	17	36	40	7
	11	413	402	97.3	35	31	28	5
Masculinos	6	28	13	46.4	46	46	8	0
	7	33	14	42.4	57	21	21	0
	8	72	31	43.1	26	32	39	3
	11	413	212	51.3	46	31	20	1

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	6	28	14	50.0	14	43	43	0
	7	33	19	57.6	32	32	37	0
	8	72	41	56.9	10	39	41	10
	11	413	190	46.0	23	31	36	10
Afroamericanos	7	33	5	15.2	--	--	--	--
	8	72	8	11.1	--	--	--	--
	11	413	34	8.2	47	32	18	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	28	2	7.1	--	--	--	--
	8	72	2	2.8	--	--	--	--
	11	413	15	3.6	7	40	47	7
Asiático	6	28	1	3.6	--	--	--	--
	7	33	1	3.0	--	--	--	--
	8	72	6	8.3	--	--	--	--
	11	413	16	3.9	25	44	25	6
Filipino	6	28	3	10.7	--	--	--	--
	7	33	1	3.0	--	--	--	--
	8	72	3	4.2	--	--	--	--
	11	413	4	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	28	17	60.7	29	47	24	0
	7	33	23	69.7	35	35	30	0
	8	72	50	69.4	18	36	38	8
	11	413	307	74.3	38	30	26	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	72	1	1.4	--	--	--	--
	11	413	3	0.7	--	--	--	--
Blanco	6	28	3	10.7	--	--	--	--
	7	33	3	9.1	--	--	--	--
	8	72	1	1.4	--	--	--	--
	11	413	21	5.1	19	19	48	14
Dos o más orígenes étnicos	8	72	1	1.4	--	--	--	--
	11	413	2	0.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	28	24	85.7	33	42	25	0
	7	33	28	84.8	39	29	32	0
	8	72	64	88.9	16	34	42	8
	11	413	352	85.2	37	32	26	5

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	7	33	1	3.0	--	--	--	--
	8	72	1	1.4	--	--	--	--
	11	413	28	6.8	86	11	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	33	1	3.0	--	--	--	--
	11	413	8	1.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--
	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	28	27	96.4	37	52	11	0
	7	33	33	100.0	27	42	27	3
	8	72	72	100.0	31	36	24	8
	11	413	402	97.3	61	21	15	2
Masculinos	6	28	13	46.4	46	46	8	0
	7	33	14	42.4	36	36	21	7
	8	72	31	43.1	29	39	26	6
	11	413	212	51.3	69	19	10	1
Femeninos	6	28	14	50.0	29	57	14	0
	7	33	19	57.6	21	47	32	0
	8	72	41	56.9	32	34	22	10
	11	413	190	46.0	51	24	20	4
Afroamericanos	7	33	5	15.2	--	--	--	--
	8	72	8	11.1	--	--	--	--
	11	413	34	8.2	65	26	9	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	28	2	7.1	--	--	--	--
	8	72	2	2.8	--	--	--	--
	11	413	15	3.6	80	0	13	7

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	6	28	1	3.6	--	--	--	--
	7	33	1	3.0	--	--	--	--
	8	72	6	8.3	--	--	--	--
	11	413	16	3.9	44	38	13	6
Filipino	6	28	3	10.7	--	--	--	--
	7	33	1	3.0	--	--	--	--
	8	72	3	4.2	--	--	--	--
	11	413	4	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	28	17	60.7	35	53	12	0
	7	33	23	69.7	22	48	30	0
	8	72	50	69.4	30	38	20	10
	11	413	307	74.3	62	21	14	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	8	72	1	1.4	--	--	--	--
	11	413	3	0.7	--	--	--	--
Blanco	6	28	3	10.7	--	--	--	--
	7	33	3	9.1	--	--	--	--
	8	72	1	1.4	--	--	--	--
	11	413	21	5.1	43	14	33	10
Dos o más orígenes étnicos	8	72	1	1.4	--	--	--	--
	11	413	2	0.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	28	24	85.7	38	50	13	0
	7	33	28	84.8	21	46	29	4
	8	72	64	88.9	28	38	25	8
	11	413	352	85.2	62	21	14	2
Alumnos con Discapacidades	7	33	1	3.0	--	--	--	--
	8	72	1	1.4	--	--	--	--
	11	413	28	6.8	96	4	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	33	1	3.0	--	--	--	--
	11	413	8	1.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--
	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela Preparatoria Franklin reconoce la importancia que tiene el papel de los padres y de la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. La escuela Franklin está siguiendo con la labor de establecer asociaciones con negocios y organizaciones de la comunidad a fin de incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de padres.

Programas extraescolares (APEX- Programa de recuperación de créditos)

Tutoría para Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas en horario extracurricular

Servicios de orientación cuando estén disponibles para incluir el Centro Franklin de Bienestar

Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Instrucción y apoyo al estudiante de idioma inglés (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]).

Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible

Organización de Padres/Maestros (Aficionados)

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Aficionados del Programa Bachillerato Internacional

Aficionados Atlético

Aficionados de Artes Interpretativas

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela

Supervisando los estudios de los alumnos

Supervisando la actitud de los alumnos (conducta)

Estableciendo metas para estar listos para la universidad y la carrera profesional

Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités

Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón

Participando en los deportes estudiantiles

Haciendo de voluntario en la escuela y en el salón o haciendo visitas

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar de la escuela Franklin y participar deben llamar a la oficina de la escuela al (209) 933-7435.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacúen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue recientemente revisado por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	25.75	15.41	10.01
Tasa de Expulsiones	0.04	0.36	0.18
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
			1-20			21-32			33+			
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder												
6	16	20	31	11	3		4	5	2			5

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
			1-22			23-32			33+			
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	24	28	32	28	16	16	39	45	14	20	26	42
Matemáticas	24	26	29	29	19	17	47	38	22	11	14	26
Ciencias	24	25	27	24	14	17	46	49	27	2	2	16
Ciencias Sociales	24	27	30	31	19	17	16	35	17	18	21	34

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	510

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

La escuela Franklin ha iniciado un plan para ser y comenzado el proceso de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Tiempo bisemanal de despido temprano permite que los maestros se enfoquen en Colaboraciones Académicas mediante toma de decisiones orientado por datos como parte de la iniciativa de Comunidad Profesional de Aprendizaje.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el 2014-2015. Además, se ofrece tutoría en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	10450.12	1177.02	9273.10	60908.58
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			86.1	-0.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			97.7	-13.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	60	22	18	55	33	13
Todos los alumnos en la escuela	65	23	12	59	30	10
Masculino	71	21	8	65	28	7
Femenino	60	25	16	54	32	14
Afroamericanos	66	19	16	65	32	3
Nativos americanos o nativos de Alaska	69	19	13	75	19	6
Asiáticos	68	27	5	45	55	
Hispanos o latinos	65	23	11	60	29	11
Blancos	59	28	14	53	40	7
De escasos recursos económicos	66	22	12	59	30	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	94	6		91	9	
Alumnos con discapacidades	100			94	6	
Alumnos que reciben servicios para migrantes	85		15	77	15	8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Preparatoria Franklin	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	45	31	35
Matemáticas	51	44	41
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	44	35	34
Matemáticas	49	42	38
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Preparatoria Franklin	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	16.50	6.60	13.50
Tasa Graduación	77.84	90.05	85.36
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	19.40	9.90	17.90
Tasa Graduación	71.09	83.09	76.40
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	18
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	84.53	75.95	84.6
Afroamericanos	69.23	67.21	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	90.48	58.72	78.07
Asiáticos	91.43	82.39	92.62
Filipinos	100	87.31	96.49
Hispanos o latinos	83.89	76.3	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	83.58
Blancos	90.32	76.53	89.93
Dos o más razas		81.82	82.8
De escasos recursos económicos	65.85	40	61.28
Estudiantes del inglés	56.63	44.28	50.76
Alumnos con discapacidades	84.42	76.64	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	91.52
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional. La tabla adjunta muestra el porcentaje de nuestros alumnos que se inscribieron en un curso CTE en cualquier momento durante el año escolar. Matriculamos alumnos en varios cursos de educación de carrera técnica; sin embargo este ciclo escolar, menos clases fueron impartida por maestros CTE con acreditación CTE.

Actualmente la preparatoria Franklin tiene un número creciente de cursos CTE en marcha. Los cursos CTE de la escuela Franklin se pueden encontrar en varios itinerarios profesionales y universitarios del plantel. Los cursos CTE son:

Artes Dramáticas - próximamente en el 2016-2017

Escenografía para teatro - próximamente en el 2016-2017

Puede encontrar información sobre cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. Hay información sobre la política de educación de carrera técnica en la página Web del CDE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.