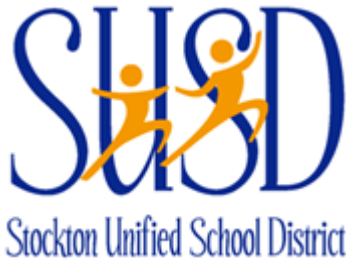


Escuela Preparatoria Jane Frederick

1141 E. Weber Ave. • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7340 • Grades 9-12

Chris Anderson, Director/a
chrisanderson@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Jane Frederick busca proporcionar una experiencia de aprendizaje seguro, positiva y productiva para nuestros alumnos. La Escuela Preparatoria Jane Frederick Escuela ofrece a los alumno de 9º-12º una educación alternativa diseñada para aumentar las habilidades básicas de los alumnos y para fomentar el crecimiento académico. Se anima a los alumnos de la preparatoria Jane Frederick a alcanzar el objetivo académico de graduación y/o prepararse para el mundo del trabajo. La Escuela Preparatoria Jane Frederick trabaja para normalizar las tasas de asistencia estudiantil y para proporcionar un itinerario para que los alumnos continúen su curso para cumplir los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés). Valoramos a nuestros padres y alumnos y desafiamos a nuestra comunidad escolar para ayudar a que cada alumno alcance su potencial individual. Además de proporcionar un buen ambiente de aprendizaje, con un Programa excepcional de Recuperación de Créditos, la Escuela Preparatoria Jane Frederick también ofrece una variedad de currículos y servicios de apoyo que incluyen un: Consultor de Alcance que ofrece Servicios Sociales y Prevención de Abandono Escolar, Liderazgo Estudiantil con el currículo de prevención de violencia Second Step, Sesiones de Orientación/Terapia de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, Gestión del Enfado Point Break y Grupos de Apoyo para la Prevención del Abuso de Sustancias y el Programa de Intervención y Asistencia para Alumnos de la escuela Frederick.

Christopher Anderson, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7340 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	6
Décimo año	32
Onceavo año	85
Doceavo año	107
Matriculación total	230

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	20.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	9.1
Asiáticos	4.3
Hispanos o latinos	57
Blancos	7.8
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	91.7
Estudiantes del inglés	19.1
Alumnos con discapacidades	15.2
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Jane Frederick	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	15	14	13
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	3
Distrito Escolar Unificado de Stockton	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Jane Frederick	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	94.9	5.1
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principales y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007</p> <p>La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006</p> <p>Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006</p> <p>Economía: Principales en Acción Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Francés: McDougal Adoptado en 2001
	Español - Prentice Hall Adoptado en 2000
	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela está en buen estado de reparo, de acuerdo a los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores y son el resultado del deterioro habitual de las instalaciones, y solo hay algunas. Puntuamos entre 90 y 99% en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 10: losetas del piso quebradas Salón 15: losetas del piso quebradas, rasguños en las paredes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Baños de niños y niñas: se tienen que cambiar las manillas en las puertas de los baños de niños y niñas. en general: los pasillos de asfalto a lo largo del sitio están agrietados, con cimiento desnivelado.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	5	23
Matem	0	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	3	0	3	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	3
Masculino	0
Femenino	8
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	6
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	4
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	110	86	78.2	50	15	5	0
Masculinos	11	110	49	44.5	61	12	4	0
Femeninos	11	110	37	33.6	35	19	5	0
Afroamericanos	11	110	13	11.8	62	0	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	110	5	4.5	--	--	--	--
Asiático	11	110	1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	110	54	49.1	56	15	6	0
Blanco	11	110	13	11.8	15	15	8	0
En Desventaja Socioeconómica	11	110	74	67.3	53	16	3	0
Alumnos con Discapacidades	11	110	8	7.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	110	85	77.3	79	5	0	0
Masculinos	11	110	50	45.5	76	6	0	0
Femeninos	11	110	35	31.8	83	3	0	0
Afroamericanos	11	110	14	12.7	64	14	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	110	5	4.5	--	--	--	--
Asiático	11	110	1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	110	53	48.2	79	4	0	0
Blanco	11	110	12	10.9	83	0	0	0
En Desventaja Socioeconómica	11	110	73	66.4	77	5	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	110	8	7.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Preparatoria Jane Frederick ha desarrollado conjuntamente con los padres de los alumnos participantes la siguiente política de participación de los padres de Título I. La política ha sido acordada con los padres de los alumnos de Título I y describe los medios para llevar a cabo los siguientes requisitos de participación de los padres del Título I: [Participación de los Padres de Título I, 20 USC 6318 (a) - (f)]

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROGRAMA TÍTULO I

La Escuela Preparatoria Jane Frederick lleva a cabo los siguientes requisitos legales en la forma que se describen a continuación:

1. Convoca una reunión anual para informar a los padres de los alumnos sobre los requisitos del Título I y sus derechos a formar parte:

En nuestra reunión de Título I se discute:

Metas del Título I

Derechos de los Padres bajo el Título I

Participación de los padres en nuestra escuela

Datos de logros escolares

Plan Único para el Rendimiento Académico y el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Fondos de Título I

Política de Participación de Padres

Contrato entre la escuela y los padres

2. Ofrecer un número flexible de reuniones:

La Escuela Preparatoria Jane Frederick ofrece:

Reuniones mensuales con padres - para hablar sobre el plantel de la escuela, los estudios y cualquier otro tema de interés para nuestros padres.

Consejo Escolar Reuniones-3er jueves de cada mes.

3. Implicar a los padres de los alumnos que participan de una manera organizada, continuada y oportuna en la planificación, revisión y mejoramiento de sus programas de Título I y de la Política de participación de los padres de Título I*.

Animamos a los padres a involucrarse con el Consejo Escolar para planificar, revisar y mejorar nuestros programas de nuestra escuela. El SSC anualmente revisa y aprueba la política y el Contrato entre escuela y padres.

4. Proporciona a los padres de los alumnos participantes información oportuna acerca de los programas de Título I.

Los padres reciben información sobre:

Se notifica a los padres y a los alumnos sobre las intervenciones y oportunidades complementarias ofrecidas bajo el programa Título I, como Matemáticas e Inglés, y sobre las oportunidades de recuperación de créditos. Estas notificaciones se llevan a cabo en forma de una llamada a través del sistema Parent-Link o a través de la página web de la escuela o de volantes enviados a casa con los alumnos

5. Dar a los padres de los alumnos participantes una explicación del currículo, de la evaluación académica, y de los niveles de competencia que se espera que alcancen.

Los padres reciben una explicación del currículo, de las evaluaciones académicas y niveles de dominio durante:

Se informa a los padres sobre el progreso de alumnos través de la utilización de libro de calificaciones ParentVue, se trata de un programa de clasificación en línea que da a los padres y alumnos accesibilidad al progreso de los alumnos, a los informes de progreso programados y a las boletas de calificaciones, y a las reuniones de equipo de evaluadores (SST, por sus siglas en inglés) programadas para revisar el progreso obtenido a nivel académico, de asistencia y de comportamiento.

6. Dar a los padres de los alumnos participantes, si así se solicita, oportunidades para tener reuniones regulares con e objetivo de participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Los padres siempre son bienvenidos a la escuela a tomar un papel activo en las decisiones educativas relacionadas con sus hijos. Esto se hace a través de reuniones con el Orientador, consultor de alcance con padres, maestros, y la administración.

* Si una escuela tiene un proceso para involucrar a los padres en la planificación y diseño conjunto de los programas de la escuela, la escuela podrá usar ese procedimiento, si tal proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes. [Participación de los Padres de Título I, 20 USC 6318 (a) - (f)]

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS: CONTRATO ENTRE PADRES Y ESCUELA

La Escuela Preparatoria Jane Frederick ha desarrollado conjuntamente con los padres de los alumnos un contrato que describe cómo los padres, el conjunto del personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los medios por los cuales la escuela y los padres va a construir y desarrollar una asociación para ayudar a que logren el dominio de los estándares de California. El contrato describe las cuestiones siguientes, además de elementos añadidos por los padres de estudiantes del Título I. (Una copia del contrato se adjunta a esta política.)

1. La responsabilidad de la escuela para proporcionar un currículo y un instrucción de alta calidad.

2. La responsabilidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

3. La importancia de una comunicación continua entre padres y maestros a través de, como mínimo, la conferencia anual, los informes sobre el progreso de los alumnos, el acceso al personal, y las oportunidades para ser voluntario y participar en el programa educativo y observarlo.

FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN

La Escuela Preparatoria Jane Frederick involucra a los padres de los alumnos en interacciones relevantes con la escuela. Apoya una colaboración entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Para ayudar a alcanzar estos objetivos, la escuela hace lo siguiente:

1. Ayuda a los padres en la comprensión de los contenidos y los estándares de logro y de la evaluación académica y le ayuda a supervisar y mejorar el rendimiento.

Los padres tienen acceso a la boleta de calificaciones ParentVue a través de la cual pueden saber los logros y los retos académicos de sus alumnos. Además, se han programado informes de progreso y boletas de calificaciones, y programado reuniones SST para revisar el progreso académico, de asistencia y de comportamiento.

2. Proporciona materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento.

Los padres tienen la oportunidad de asistir a las reuniones de SST específicamente diseñadas para darles recursos para poder ayudar a mejorar el rendimiento de sus hijos.

3. Educa al personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor de las contribuciones de los padres y sobre cómo trabajar con ellos como socios iguales. La Escuela Preparatoria Jane Frederick trabaja con los maestros para valorar e incorporar las aportaciones de los padres en el éxito académico de los alumnos.

4. Coordina e integra la participación de padres con otros programas y lleva a cabo actividades que alientan y apoyan a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Los padres siempre son invitados y bienvenidos a participar en la Escuela Preparatoria Jane Frederick durante las celebraciones y días de enfoque académico o en las excursiones y otras salidas.

5. Distribuye información relacionada con los programas de la escuela y programas para los padres y sobre reuniones y otras actividades en una forma y lenguaje que los padres entiendan.

La Escuela Preparatoria Jane Frederick comunica utilizando mensajes de Parent-Link, el sitio web de la escuela, y por medio de anuncios publicitarios enviados a casa.

6. Proporciona apoyo para las actividades de participación solicitadas por los padres.

La Escuela Preparatoria Jane Frederick apoya las actividades de participación de padres solicitadas por los padres.

ACCESIBILIDAD

La Escuela Preparatoria Jane Frederick, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del Inglés. Se va a poner a su disposición a un traductor, cuando sea necesario, para facilitar traducción en el lenguaje de los padres. Los padres con discapacidad tienen acceso completo a todas las áreas del plantel. Los padres que requieran de servicios adicionales, para solucionar problemas de audición o de visión pueden ponerse en contacto con la oficina para hacer arreglos especiales cuando sea necesario. Los padres de alumnos migrantes pueden obtener servicios a través del programa Educación Migrante Región 23. Adicionalmente, se van a poner a disposición de los padres información e informes escolares en un formato y, en la medida posible, en un idioma que los padres de los alumnos puedan entender.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Jane Frederick pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En el caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito. Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue recientemente revisado por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	16.82	20.35	16.67
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	8	6	7	34	54	50						
Matemáticas	7	7	7	32	35	30	1	2				
Ciencias	7	6	6	22	20	23			2			
Ciencias Sociales	8	7	7	42	50	49	2	2	2			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.1
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	230

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014, el 2014-2015 y en el 2015-2016. Además, se ofrece coaching en la escuela impartido por la administración.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos. Los maestros de la Escuela Preparatoria Jane Frederick (JFHS, por sus siglas en inglés) se reúne cada jueves y colaboran sobre el rendimiento de los alumnos a través del uso de lecciones transversales al currículo de JFHS basadas en los temas de instrucción de la preparatoria. Además, los maestros de JFHS, se reúnen una vez al mes y participan en un taller de escritura para incrementar el conocimiento y las habilidades relacionadas con el proceso de redacción para implementar tareas de escritura productivas para su uso en clase.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8701.49	2473.45	6228.04	61159.23
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			25.0	0.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			32.8	-13.5

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	60	22	18	55	33	13
Todos los alumnos en la escuela	93	2	4	96	4	
Masculino	96		4	92	8	
Femenino	91	5	5	100		
Hispanos o latinos	93	3	3	97	3	
De escasos recursos económicos	97		3	97	3	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			100		

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Jane Frederick	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	5	7	7
Matemáticas	9		4
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	44	35	34
Matemáticas	49	42	38
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Jane Frederick	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	19.40	9.90	17.90
Tasa Graduación	71.09	83.09	76.40
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	19.40	9.90	17.90
Tasa Graduación	71.09	83.09	76.40
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	98
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla adjunta muestra el porcentaje de nuestros alumnos que se inscribieron en un curso CTE en cualquier momento durante el año escolar. Inscribimos 98 alumnos en cursos de educación de carrera técnica. Además del Currículo Básico y de las clases optativas, la Escuela Preparatoria Jane Frederick ofrece cursos de Educación de carrera técnica de Masonry para preparar a los alumnos para la carrera profesional y la universidad. Nuestros cursos de educación de carrera técnica involucran a los alumnos en experiencias de aprendizaje dinámicas y prácticas. Los alumnos matriculados en nuestro programa Masonry también participan en varias competiciones del Norte de California en las que los alumnos de la preparatoria Frederick obtuvieron de forma regular las plazas de honores de 1er, 2o y 3er puesto. Además el Programa Masonry de la preparatoria Frederick también alberga en la escuela una Competición Masonry del Norte de California.

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	28.68	75.95	84.6
Afroamericanos	20	67.21	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	35.29	58.72	78.07
Asiáticos	11.11	82.39	92.62
Filipinos	33.33	87.31	96.49
Hispanos o latinos	31.94	76.3	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos	27.27	76.53	89.93
Dos o más razas		81.82	82.8
De escasos recursos económicos		40	61.28
Estudiantes del inglés	8.7	44.28	50.76
Alumnos con discapacidades	30.17	76.64	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	88.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.