



Primaria John F. Kennedy

630 Ponce de Leon Ave • Stockton, CA 95210 • (209) 933-7225 • Grades K-8

Carla Gonzales, Director/a
cgonzales@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Visión

Equipo Kennedy - Motivando a los alumnos a ser pensadores críticos y capaces de solucionar problemas.

Declaración de Misión

La misión de la Comunidad Kennedy es crear alumnos capaces de aprender durante toda la vida, ciudadanos responsables y solidarios y pensadores críticos. Creemos en el desarrollo del niño completo y en celebrar el crecimiento. Nos comprometemos a la inclusión del aprendizaje basado en proyectos, las habilidades del siglo 21 y la conciencia social.

Metas Escolares

- Garantizar la seguridad de todos los miembros de la Comunidad Kennedy
- Brindar una instrucción rigurosa y de calidad a todos los alumnos
- Aumentar la participación de los padres y la comunidad para apoyar el aprendizaje estudiantil

La Escuela John F. Kennedy está situada al noroeste de Stockton, CA y fue construida originalmente en el año 1964. Brinda instrucción a aproximadamente 500 alumnos de pre-escolar al 8º año. La Escuela Kennedy es rica en culturas y lenguajes. Nuestros alumnos provienen de orígenes hispano (42 %), asiático (18 %), afro-americano (24 %), caucásico (4 %), filipino (5 %) y otras culturas (7 %). Además del inglés, las familias de la Escuela Kennedy hablan español, hmong, jemer (camboyano), lao, pashtún, filipino, urdú y vietnamita. Nuestros alumnos se esfuerzan por alcanzar las ESTRELLAS siendo/estando Seguros, Confiables, Responsables por sus actos, Respetuosos de sus compañeros y de todo el personal, y Educados en todo momento (STARS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de la Escuela Kennedy disfrutan de su participación en los Juegos Kennedy, el Equipo de Baile Kennedy, las Noches Familiares, el Club de Ciencia, PLUS y el anuario. Este año los alumnos también van a tener la oportunidad de participar en juegos de mesa y deportes intramuros durante la hora del almuerzo. También contamos con oportunidades para nuestros padres. Todos los padres están invitados a nuestra Reunión Informal mensualmente, a la Academia de Padres y a las clases para padres que tratan temas como: nutrición, hostigamiento, disciplina positiva, las normas básicas comunes estatales, cómo apoyar a sus hijos en casa para que tengan éxito en la escuela y aprendizaje de Inglés como Segundo Idioma. La Escuela Kennedy no sólo cuenta con el apoyo de los padres sino también de la comunidad. Lowes, Comunidad de la Iglesia Bear Creek, la Cooperativa de Crédito Premier y otros organismos comunitarios han adoptado a la Escuela Kennedy. Los maestros de la Escuela Kennedy forman parte de una Comunidad de Aprendizaje Profesional donde colaboran para determinar la forma más efectiva de impartir las Normas Estatales Básicas Comunes, de usar tecnología, para implicar a los alumnos en aprendizaje y proyectos significativos. Cada alumno en la clase de kínder de transición a la clase de 8º año tiene acceso diario a computadoras portátiles para apoyar su aprendizaje y acceso a un laboratorio informático. La Comunidad Kennedy es incluyente. Los alumnos de clases de educación general y educación especial son respaldados por nuestro Logopeda, Maestro de Recursos, 2 orientadores, el oficial de recursos GREAT, el Maestro de Intervención, dos Maestros de Educación Especial y 21 maestros de Educación General altamente calificados. Cada maestro se compromete a brindar una educación de calidad a cada niño. Es nuestra sincera creencia que el viaje hacia la universidad y la carrera empieza en la escuela Kennedy. Como resultado, en la escuela hemos implementado el programa de preparación universitaria Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus sigla en inglés), estamos implementando un programa de escritura, y estamos enseñando a los alumnos a desarrollar las Funciones Ejecutivas o habilidades vitales: organización, fijación de metas, flexibilidad, planificación e iniciación para lograr el éxito en la universidad, en su profesión de elección y en la vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7225 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
Primer año	58
Segundo año	52
Tercer año	61
Cuarto año	62
Quinto año	47
Sexto año	36
Séptimo año	39
Octavo año	61
Matriculación total	479

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	20.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.5
Asiáticos	21.7
Filipinos-	4.6
Hispanos o latinos	41.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	5.2
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	82.7
Estudiantes del inglés	24
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria John F. Kennedy	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	22	21	23
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria John F. Kennedy	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela no se encuentra en buen reparo, conforme a los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Algunas de nuestras deficiencias son críticas, o pueden ser a nivel general. Se requiere mantenimiento o reparaciones menores en varias áreas. Obtuvimos entre 75 y 90 por ciento en las quince categorías de nuestra evaluación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de junio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Baños de niños y niñas: se tienen que asegurar el dispensador de papel de baño en el baño de niños. Sala multiusos/cocina: se está pelando la pared junto al baño de la cocina. Salón 30: rasguños en las paredes. Salón 7: rasguños en las paredes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			en general: los salones portátiles tienen mucha madera podrida, los árboles entre el ala 10 y los portátiles se tienen que podar o tienen que sacarse por motivos de seguridad. P-20: losetas del piso quebradas y desniveles.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	en general: los salones portátiles tienen mucha madera podrida, los árboles entre el ala 10 y los portátiles se tienen que podar o tienen que sacarse por motivos de seguridad.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	21	23	44
Matem	21	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	38	32	19	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.60	14.00	3.50
7	20.60	11.80	8.80

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	19
Masculino	21
Femenino	17
Afroamericanos	0
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	25
Filipinos	--
Hispanos o latinos	25
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	21
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	65	63	96.9	48	38	6	8
	4	69	69	100.0	59	19	14	6
	5	60	57	95.0	47	25	19	7
	6	36	36	100.0	44	42	8	3
	7	35	34	97.1	35	29	21	15
	8	73	69	94.5	52	25	20	1
Masculinos	3	65	34	52.3	35	47	6	12
	4	69	35	50.7	54	17	23	3
	5	60	30	50.0	57	17	17	7
	6	36	14	38.9	57	36	0	7
	7	35	11	31.4	45	45	9	0
	8	73	38	52.1	68	13	16	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3	65	29	44.6	62	28	7	3
	4	69	34	49.3	65	21	6	9
	5	60	27	45.0	37	33	22	7
	6	36	22	61.1	36	45	14	0
	7	35	23	65.7	30	22	26	22
	8	73	31	42.5	32	39	26	3
Afroamericanos	3	65	11	16.9	82	18	0	0
	4	69	20	29.0	70	10	5	10
	5	60	15	25.0	60	13	20	7
	6	36	9	25.0	--	--	--	--
	7	35	7	20.0	--	--	--	--
	8	73	14	19.2	86	0	14	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	65	1	1.5	--	--	--	--
	4	69	3	4.3	--	--	--	--
	5	60	4	6.7	--	--	--	--
	8	73	2	2.7	--	--	--	--
Asiático	3	65	11	16.9	55	36	0	9
	4	69	15	21.7	60	7	20	13
	5	60	13	21.7	46	15	23	8
	6	36	7	19.4	--	--	--	--
	7	35	12	34.3	33	17	33	17
	8	73	12	16.4	42	17	33	8
Filipino	3	65	3	4.6	--	--	--	--
	4	69	1	1.4	--	--	--	--
	5	60	3	5.0	--	--	--	--
	6	36	2	5.6	--	--	--	--
	7	35	1	2.9	--	--	--	--
	8	73	4	5.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	65	34	52.3	38	38	12	12
	4	69	24	34.8	54	29	17	0
	5	60	19	31.7	37	32	21	11
	6	36	16	44.4	56	38	6	0
	7	35	14	40.0	43	29	7	21
	8	73	30	41.1	37	37	23	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	69	1	1.4	--	--	--	--
	6	36	1	2.8	--	--	--	--
	8	73	1	1.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3	65	2	3.1	--	--	--	--
	4	69	4	5.8	--	--	--	--
	5	60	2	3.3	--	--	--	--
	6	36	1	2.8	--	--	--	--
	8	73	5	6.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	65	1	1.5	--	--	--	--
	4	69	1	1.4	--	--	--	--
	5	60	1	1.7	--	--	--	--
	8	73	1	1.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	65	54	83.1	50	35	6	9
	4	69	58	84.1	55	21	17	5
	5	60	49	81.7	45	22	22	8
	6	36	31	86.1	48	39	10	3
	7	35	30	85.7	40	27	20	13
	8	73	57	78.1	49	25	23	2
Alumnos con Discapacidades	3	65	5	7.7	--	--	--	--
	4	69	9	13.0	--	--	--	--
	5	60	5	8.3	--	--	--	--
	6	36	8	22.2	--	--	--	--
	7	35	8	22.9	--	--	--	--
	8	73	8	11.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	65	64	98.5	28	42	22	8
	4	69	69	100.0	41	26	30	3
	5	60	57	95.0	61	21	14	4
	6	36	36	100.0	56	36	6	3
	7	35	34	97.1	41	35	12	12
	8	73	69	94.5	61	28	4	6
Masculinos	3	65	35	53.8	11	46	29	14
	4	69	35	50.7	34	29	34	3
	5	60	29	48.3	66	17	14	3
	6	36	14	38.9	71	14	7	7
	7	35	11	31.4	64	27	9	0
	8	73	38	52.1	61	32	3	3
Femeninos	3	65	29	44.6	48	38	14	0
	4	69	34	49.3	47	24	26	3
	5	60	28	46.7	57	25	14	4
	6	36	22	61.1	45	50	5	0
	7	35	23	65.7	30	39	13	17
	8	73	31	42.5	61	23	6	10
Afroamericanos	3	65	11	16.9	36	45	18	0
	4	69	20	29.0	70	10	15	5
	5	60	15	25.0	80	7	13	0
	6	36	9	25.0	--	--	--	--
	7	35	7	20.0	--	--	--	--
	8	73	14	19.2	93	0	7	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	65	1	1.5	--	--	--	--
	4	69	3	4.3	--	--	--	--
	5	60	4	6.7	--	--	--	--
	8	73	2	2.7	--	--	--	--
Asiático	3	65	11	16.9	27	45	18	9
	4	69	15	21.7	20	40	33	7
	5	60	13	21.7	62	31	8	0
	6	36	7	19.4	--	--	--	--
	7	35	12	34.3	42	17	33	8
	8	73	12	16.4	50	25	8	17

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3	65	4	6.2	--	--	--	--
	4	69	1	1.4	--	--	--	--
	5	60	3	5.0	--	--	--	--
	6	36	2	5.6	--	--	--	--
	7	35	1	2.9	--	--	--	--
	8	73	5	6.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	65	34	52.3	29	41	18	12
	4	69	24	34.8	33	25	42	0
	5	60	19	31.7	47	32	11	11
	6	36	16	44.4	56	44	0	0
	7	35	14	40.0	43	43	0	14
	8	73	29	39.7	41	48	3	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	69	1	1.4	--	--	--	--
	6	36	1	2.8	--	--	--	--
	8	73	1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3	65	2	3.1	--	--	--	--
	4	69	4	5.8	--	--	--	--
	5	60	2	3.3	--	--	--	--
	6	36	1	2.8	--	--	--	--
	8	73	5	6.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	65	1	1.5	--	--	--	--
	4	69	1	1.4	--	--	--	--
	5	60	1	1.7	--	--	--	--
	8	73	1	1.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	65	54	83.1	30	43	19	9
	4	69	58	84.1	36	29	31	3
	5	60	49	81.7	59	22	14	4
	6	36	31	86.1	52	42	3	3
	7	35	30	85.7	47	27	13	13
	8	73	56	76.7	59	27	5	7
Alumnos con Discapacidades	3	65	5	7.7	--	--	--	--
	4	69	9	13.0	--	--	--	--
	5	60	5	8.3	--	--	--	--
	6	36	8	22.2	--	--	--	--
	7	35	8	22.9	--	--	--	--
	8	73	8	11.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La Escuela Kennedy ha formado sociedades con empresas y organismos comunitarios para aumentar la participación de los padres. La escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres. Programas Extracurriculares: El Programa Step-Up está en plena marcha desde el primer día de escuela hasta el último. Los alumnos reciben tutoría con la asistencia de los supervisores de programa. Se les da snacks sanos y hacen ejercicio a diario. Los alumnos disfrutan de actividades relacionadas con la escuela así como oportunidades para cantar, bailar, crear y jugar en cooperación. Los comités SSC y ELAC de la escuela Kennedy trabajan juntos para asesorar al director sobre los programas educativos, recursos y formas para ofrecer lo mejor para sus hijos. Estos comités repasan y desarrollan el Plan Escolar para el Rendimiento Académico y también hacen un seguimiento del presupuesto escolar. Inglés como Segundo Idioma para adultos (ESL, por sus siglas en inglés): la escuela Kennedy está trabajando conjuntamente con la Escuela de Adultos para asociarse con escuela Zona H y juntar a un grupo de alumnos EL que quieran aprender inglés para poder ayudar a sus hijos con el trabajo de la escuela. Los maestros de Kennedy permanecen en estrecho contacto con los padres de forma regular para mantenerles informados sobre el progreso de sus hijos. Cuando sea necesario, sin embargo, el director, el orientador, el especialista de programa y los maestros, organizan reuniones CARE para ofrecer intervenciones a los alumnos y conferencias del Equipo de Evaluadores de Alumnos para todos los alumnos que están en riesgo de repetir y/o de necesitar apoyo conductual o educativo adicional. Los alumnos identificados con dificultades en el salón, asistencia irregular, dificultades conductuales y académicas pueden igualmente reunirse con este equipo junto con los maestros de salón para identificar estrategias y soluciones que disminuyan los obstáculos para el éxito estudiantil. Además, se alienta a los padres para que hagan de voluntarios en el salón de clase, ayuden con la supervisión de alumnos y participen en eventos familiares y de alumnos. Las horas de café con padres mensuales se hacen el primer viernes de cada mes y el Consejo de Prevención de Abuso de Niños (CAPC, por sus siglas en inglés) también tiene clases de crianza cada dos semana durante las mañanas de martes para los padres que estén interesados. Este año, la escuela Kennedy va a organizar igualmente la Academia de Padres de SUSD para los padres ocupados que quieran encontrar formas efectivas para ayudar a sus hijos a tener mejores resultados en clase y en las evaluaciones estatales.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Este año los padres también tendrán la oportunidad de repasar el plan REMS en nuestra Reunión Informal mensual. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente. Un documento integral de Preparación y Administración de Emergencia para Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés) ayuda a proporcionar un entorno seguro a la comunidad escolar. El plan REMS de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente. Este plan fue actualizado en agosto de 2013. La directora cuenta con la certificación sobre procedimientos y pautas REMS a nivel nacional. Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio, el auxiliar de seguridad del plantel y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus Gafetes de Visitantes o Identificación de Voluntario a la vista en todo momento. Hay un guardia de cruce peatonal al frente de la escuela y en la esquina de la calle El Dorado y Ponce de Leon para que los alumnos puedan trasladarse de manera segura de/a casa. Los padres no tienen permitido dejar a los alumnos en el estacionamiento del personal debido a problemas de seguridad. Los portones principales han de permanecer cerrados durante el horario escolar, de esta forma requiriendo que los visitantes entren y registren su llegada en la dirección.

En un esfuerzo por mejorar la seguridad, la escuela John F. Kennedy está colaborando con la Ciudad de Stockton y el programa SAFE Moves para mejorar la seguridad de los alumnos para ir y volver de la escuela. Los padres, los maestros y los alumnos aprenden sobre los peligros reales y percibidos de la comunidad y luego tienen la oportunidad de resolver problemas con la Ciudad de Stockton para incrementar la seguridad de los alumnos. Finalmente, la Escuela Kennedy es una de las 2 escuelas primarias del Distrito SUSD que fueron seleccionadas en el Proyecto Prevención, una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos. El Proyecto Prevención se ofrece a nivel escolar y se concentra en reducir el ciclo de violencia y atiende los traumas de los alumnos. La efectividad de la subvención se va a medir a través del sondeo Healthy Kids, de los datos de disciplina y el número de alumnos que reciben servicios de salud mental.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.28	9.08	11.04
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.16
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	20	12	13	3	8	5						
1	28	18	18		2	2	1	2	2			
2	26	17	22		2	1	3	2	2			
3	29	32	25			1	2	1	2			
4	34	12	19		3	2		1	2	1		
5	32	18	16		1	2	1	1	1			
6	25	15	17	1	3	2	2	1	1			
Otro	31	26			1		1	1				

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	23	17	9	2	1	2	5					
Matemáticas	23	25		1			2	1				
Ciencias	24			1			3					
Ciencias Sociales	24			1			3					

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.6
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.04
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El principal enfoque de formación profesional fue las Unidades de Estudio de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso de Diseño de Currículo Riguroso. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de CCSS en California en 2014-2015 y la relacionada evaluación estatal "Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California" (CAASP, por sus siglas en inglés) a implementarse en la primavera de 2015.

Inicialmente la formación profesional sobre las normas básicas y unidades de instrucción fue proporcionada mediante sesiones externas de capacitación de formación profesional de día completo. Se ofrecieron dos sesiones de día completo en 2013-2014 y hay dos planeadas para 2014-2015. Además, se brinda capacitación a nivel escolar.

Se ofrece apoyo continuo a los maestros mediante capacitadores escolares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y reuniones del equipo de datos.

Además, un equipo de maestros de los diferentes cursos escribieron y recibieron una subvención para integrar Escritura y Ciencia para que de esta manera los alumnos tengan más experiencia con la lectura y redacción de textos de no ficción a fin de alinear mejor la instrucción las evaluaciones CAASP y MAP. Nancy Fetzer proporcionó 2 días de capacitaciones en la escuela durante el 2014-2015 al conjunto del personal y el equipo de maestros están haciendo coaching, proporcionando desarrollo profesional y modelando lecciones con el uso de estrategias de escritura y proporcionar experiencias en la sala de Ciencia en el curso 2015-2016. El equipo de maestros también tomó clases de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) en la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin para desarrollar conocimiento de contenidos y ayudar a asistir a sus compañeros con las nuevas Normas de

Ciencia de Nueva Generación. Los maestros reciben apoyo del Equipo de Escritura y Ciencia de la escuela Kennedy, y del administrador.

La escuela John F. Kennedy es una de las 3 escuelas piloto que se están centrando en las Funciones Ejecutivas. En el curso 2014-2015 los maestros recibieron 2 días de capacitaciones en la escuela impartidas por un psicólogo escolar del Distrito SUSD sobre la necesidad de desarrollar Funciones Ejecutivas (EF, por sus siglas en inglés) en alumnos a través de unas series de lecciones semanales. Maestros líderes presentan regularmente estrategias y lecciones para desarrollar las habilidades de las Funciones Ejecutivas durante reuniones de personal. Los maestros hacen Inventarios de Valoración de Conducta de Función Ejecutiva (BRIEFS, por sus siglas en inglés) previos y posteriores para ver si las lecciones son efectivas además de utilizar resultados de las evaluaciones MAP y SBAC. Los maestros reciben apoyo de un psicólogo escolar, maestros líderes EF y el administrador.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Durante el curso 2014-2015, maestros de 7o y 8o fueron a desarrollo profesional proporcionados por AVID y asistieron al Instituto AVID de verano. Esto es un resultado de los resultados de tests estatales y el número de alumnos accediendo y egresando de la universidad. En el 2015-2016, los maestros de 7o/8o siguen recibiendo desarrollo profesional a través del distrito y de AVID. Los maestros colaboran igualmente en la escuela sobre como utilizar de la mejor forma las estrategias WICOR e implementar los componentes del programa AVID. Los maestros reciben apoyo de una coordinador AVID de la escuela, de un capacitador y de una administrador.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	6084.92	1435.21	4649.71	65082.04
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-6.7	6.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-0.9	-8.0

* Cajas con ♦ no quieren datos.