

Escuela Primaria King

2640 East Lafayette St. • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7230 • Grades K-8
Connie Fabian, Director/a
cfabian@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Descripción Escolar

Visión de la Escuela Primaria King: todos los miembros de la escuela trabajan conjuntamente para garantizar que los alumnos tengan las habilidades del siglo 21 necesarias para competir en el futuro mercado global. Los alumnos tienen la oportunidad de participar y tienen éxito en un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor.

Nuestra misión es facultar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial, inspirar la excelencia, e implicar a los miembros de la comunidad escolar en un esfuerzo para mejorar la excelencia académica de los alumnos. En nuestros Principios Rectores, nos esforzamos en lograr lo siguiente:

- Demostrar nuestros Acuerdos de Tribus de Respeto Mutuo, la escucha atenta, el agradecimiento y la no humillación.
- Utilizar programas y prácticas educativas rigurosas, desafiantes y basadas en estándares que aseguren que todos los alumnos logren el dominio académico.
- Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estructurado.
- Establecer y mantener alianzas con empresas y organismos de servicios sociales con el fin de dar plena respuesta a las necesidades de los alumnos, por ejemplo, a nivel académico, social, psicológico, etc.
- Sumergir a los alumnos en una variedad de experiencias de aprendizaje a través de todas las diferentes modalidades de aprendizaje.
- Fomentar la autoestima de los alumnos para asegurar que sean ciudadanos autosuficientes, con confianza y productivos.
- Asegurar que los padres trabajen en estrecha colaboración con el personal para asegurar que seann participantes activos en la educación de sus hijos en la escuela y en casa.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7230 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	143
Primer año	106
Segundo año	106
Tercer año	124
Cuarto año	101
Quinto año	101
Sexto año	91
Séptimo año	95
Octavo año	92
Matriculación total	959

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.9
Asiáticos	2.5
Filipinos-	0.1
Hispanos o latinos	89.6
Blancos	1.7
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	91.1
Estudiantes del inglés	51.3
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria King	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	34	33	34
Sin Certificación Total	2	1	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria King	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kinder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela da cumplimiento con casi todos o todos los estándares de buen reparto, establecido por la Oficina de Construcción de Oficinas Públicas. Si tenemos alguna carencia, estas no son relevantes. Puntúan entre 99 y 100% en las 15 categorías de evaluación.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		P-52: falta cubierta de enchufe, alfombra desgastada. P-57: falta cubierta de enchufe, alfombra desgastada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de julio del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X			P-48: falta cubierta de enchufe P-52: falta cubierta de enchufe, alfombra desgastada. P-57: falta cubierta de enchufe, alfombra desgastada.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				X	
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
			X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.00	13.00	10.00
7	24.70	14.00	15.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	24	23	44
Matem	17	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	27
Femenino	32
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	28
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	2
Alumnos con discapacidades	29
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	29	28	30	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	125	123	98.4	50	24	23	2
	4	99	99	100.0	72	18	8	2
	5	100	100	100.0	61	12	20	7
	6	96	95	99.0	54	29	15	2
	7	95	93	97.9	41	22	24	13
	8	93	92	98.9	42	28	22	7
Masculinos	3	125	73	58.4	52	26	19	3
	4	99	42	42.4	67	19	12	2
	5	100	51	51.0	65	12	18	6
	6	96	52	54.2	65	23	8	4
	7	95	38	40.0	39	21	29	11
	8	93	47	50.5	53	21	21	2
Femeninos	3	125	50	40.0	48	22	28	2
	4	99	57	57.6	75	18	5	2
	5	100	49	49.0	57	12	22	8
	6	96	43	44.8	40	37	23	0
	7	95	55	57.9	42	22	20	15
	8	93	45	48.4	31	36	22	11
Afroamericanos	3	125	5	4.0	--	--	--	--
	4	99	4	4.0	--	--	--	--
	5	100	6	6.0	--	--	--	--
	6	96	2	2.1	--	--	--	--
	7	95	3	3.2	--	--	--	--
	8	93	3	3.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	125	2	1.6	--	--	--	--
	4	99	1	1.0	--	--	--	--
	5	100	3	3.0	--	--	--	--
	7	95	3	3.2	--	--	--	--
	8	93	2	2.2	--	--	--	--
Asiático	3	125	2	1.6	--	--	--	--
	4	99	1	1.0	--	--	--	--
	5	100	4	4.0	--	--	--	--
	6	96	4	4.2	--	--	--	--
	7	95	3	3.2	--	--	--	--
	8	93	6	6.5	--	--	--	--
Filipino	5	100	1	1.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3	125	113	90.4	52	23	22	3
	4	99	91	91.9	71	18	9	2
	5	100	85	85.0	61	13	19	7
	6	96	89	92.7	56	28	13	2
	7	95	82	86.3	41	20	23	15
	8	93	79	84.9	42	32	20	5
Blanco	3	125	1	0.8	--	--	--	--
	4	99	2	2.0	--	--	--	--
	5	100	1	1.0	--	--	--	--
	7	95	1	1.1	--	--	--	--
	8	93	2	2.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	95	1	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	125	113	90.4	52	22	24	2
	4	99	94	94.9	71	18	9	2
	5	100	97	97.0	61	11	21	7
	6	96	91	94.8	55	29	14	2
	7	95	89	93.7	42	22	24	11
	8	93	90	96.8	43	28	22	6
Alumnos con Discapacidades	3	125	10	8.0	--	--	--	--
	4	99	9	9.1	--	--	--	--
	5	100	9	9.0	--	--	--	--
	6	96	12	12.5	67	25	8	0
	7	95	2	2.1	--	--	--	--
	8	93	7	7.5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	125	5	4.0	--	--	--	--
	4	99	1	1.0	--	--	--	--
	5	100	1	1.0	--	--	--	--
	6	96	1	1.0	--	--	--	--
	7	95	4	4.2	--	--	--	--
	8	93	1	1.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	125	125	100.0	46	34	15	4
	4	99	99	100.0	58	35	7	0
	5	100	100	100.0	61	22	12	5
	6	96	95	99.0	63	21	11	5
	7	95	93	97.9	47	32	14	6
	8	93	92	98.9	60	21	14	5
Masculinos	3	125	73	58.4	45	33	16	5
	4	99	42	42.4	48	40	12	0
	5	100	51	51.0	63	22	12	4
	6	96	52	54.2	75	15	6	4
	7	95	38	40.0	47	29	13	11
	8	93	47	50.5	66	17	13	4
Femeninos	3	125	52	41.6	48	37	13	2
	4	99	57	57.6	65	32	4	0
	5	100	49	49.0	59	22	12	6
	6	96	43	44.8	49	28	16	7
	7	95	55	57.9	47	35	15	4
	8	93	45	48.4	53	24	16	7
Afroamericanos	3	125	5	4.0	--	--	--	--
	4	99	4	4.0	--	--	--	--
	5	100	6	6.0	--	--	--	--
	6	96	2	2.1	--	--	--	--
	7	95	3	3.2	--	--	--	--
	8	93	3	3.2	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	125	2	1.6	--	--	--	--
	4	99	1	1.0	--	--	--	--
	5	100	3	3.0	--	--	--	--
	7	95	3	3.2	--	--	--	--
	8	93	2	2.2	--	--	--	--
Asiático	3	125	2	1.6	--	--	--	--
	4	99	1	1.0	--	--	--	--
	5	100	4	4.0	--	--	--	--
	6	96	4	4.2	--	--	--	--
	7	95	3	3.2	--	--	--	--
	8	93	6	6.5	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	5	100	1	1.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	125	115	92.0	49	33	15	3
	4	99	91	91.9	57	35	8	0
	5	100	85	85.0	62	21	12	5
	6	96	89	92.7	64	21	9	6
	7	95	82	86.3	44	33	16	7
	8	93	79	84.9	59	22	14	5
Blanco	3	125	1	0.8	--	--	--	--
	4	99	2	2.0	--	--	--	--
	5	100	1	1.0	--	--	--	--
	7	95	1	1.1	--	--	--	--
	8	93	2	2.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	95	1	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	125	114	91.2	47	34	15	4
	4	99	94	94.9	59	34	7	0
	5	100	97	97.0	61	22	12	5
	6	96	91	94.8	64	21	10	5
	7	95	89	93.7	48	33	13	6
	8	93	90	96.8	61	21	13	4
Alumnos con Discapacidades	3	125	10	8.0	--	--	--	--
	4	99	9	9.1	--	--	--	--
	5	100	9	9.0	--	--	--	--
	6	96	12	12.5	92	0	8	0
	7	95	2	2.1	--	--	--	--
	8	93	7	7.5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	125	5	4.0	--	--	--	--
	4	99	1	1.0	--	--	--	--
	5	100	1	1.0	--	--	--	--
	6	96	1	1.0	--	--	--	--
	7	95	4	4.2	--	--	--	--
	8	93	1	1.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Primaria King cree que los padres y la comunidad juegan un papel importante en la educación de nuestros alumnos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente durante el año escolar para tomar decisiones en nombre de los niños de la Escuela King. El SSC revisa y asesora sobre el presupuesto y el personal de apoyo de la escuela. El ELAC ofrece una oportunidad para que los padres de los estudiantes de inglés se reúnan entre sí y aprendan más sobre el plan de estudios y los programas proporcionados en la Escuela Primaria King a fin de ayudar a los estudiantes de inglés a ser más competentes en dicho idioma. Además, el ELAC da parte del censo lingüístico de la escuela y proporciona orientación para la evaluación de las necesidades. El PTO organiza la recaudación de fondos y las actividades para los alumnos y maestros. Se anima a los padres a visitar el salón de su hijo. Antes de visitar la escuela, los padres deben firmar en la oficina. Cada maestro tiene que seleccionar un padre de salón para el año escolar. Este "padre de salón" ayuda al maestro con las actividades, los centros de alumnos y las excursiones. Este Padre sirve como enlace entre el maestro y los padres del salón. Se celebra una Hora del Café en el Centro Familiar King cada miércoles por la mañana, donde los padres son animados a venir y discutir varios temas, como son la salud y la seguridad de los niños. También es un foro abierto para discutir con la directora sobre cualquier preocupación o para poder responder a cualquier pregunta que tengan los padres. Varias agencias de recursos comunitarios y nuestro personal de apoyo ofrecen talleres para nuestros padres. Los temas son seleccionados a través de un sondeo anual de interés de los padres. Además, el Centro Familiar King ofrece clases a diario. Las clases incluyen computadoras, Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), nutrición, salud, ejercicio, planificación financiera, y habilidades de crianza básicas. Los Padres de la Escuela King son formadores en el currículo "Parenting Partners" e imparten sesiones cada lunes por la mañana. La Escuela Primaria King tiene una clínica médica en el plantel que está abierta 5 días a la semana, de lunes a viernes, de 1 a 5 de la tarde. Cualquier persona de la comunidad, padres, vecinos y alumnos tienen acceso a la clínica para poder atender necesidades de atención sanitaria menores. Además, WIC se reúne mensualmente con los padres y la comunidad. La asistencia médica ha ayudado a formar un vínculo activo entre la escuela y la comunidad. Cada mes se envía a los hogares un calendario con las actividades del Centro Familiar de Padres King así como un boletín semanal para explicar las actividades escolares de los salones.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria King, en los comités escolares, en las actividades escolares o que quieran ser voluntarios pueden contactar con Connie M. Fabian, la Directora, o Cindy Martel, enlace de padres al (209) 933-7230.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. Además, el jefe de conserjes y la directora inspeccionan los terrenos e informan de ello al Departamento de Gestión de Riesgos del distrito, a través de una inspección de seguridad mensual. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito. Anualmente en el mes de julio, antes de la apertura del nuevo curso escolar, la dirección escolar revisa un Plan de Seguridad Escolar Integral. Durante la reunión de personal de "Comienzo del año", se ofrece a todo el personal una capacitación sobre el plan.

Hay formación continua en las reuniones mensuales del personal, donde se discute sobre simulacros de emergencia y sobre temas relacionados con la seguridad de los alumnos y del personal. Junto a un anexo del plan de Intervención y Apoyo a la Conducta Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), un plan de plan de seguridad ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo mensualmente simulacros de emergencia.

Se mantienen y están disponibles Kits de Preparación para Emergencias en cada área de clases, en las oficinas y en la biblioteca. Se han comprado Radios de comunicación para servicio en el patio, para cada academia de enseñanza, para oficina, para la biblioteca y para las oficinas administrativas. Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Hay 6 supervisores de patio, 2 asistentes de seguridad del plantel, un orientador a jornada completa, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionando supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es monitoreado por el personal para asegurarse de que es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento. Las puertas de la escuela permanecen cerradas durante el día, una vez que comienza la escuela, y se vuelven a abrir durante la salida de clases. El distrito escolar instaló durante el curso 2012-2013 una valla de seguridad que limita el acceso al plantel, permitiendo el acceso sólo a través de la oficina.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.21	2.96	2.99
Tasa de Expulsiones	0.00	0.10	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
			1-20			21-32			33+			
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	20	18	21	5	11	5			6			
1	28	29	28				5	7	3			
2	30	31	29			1	4	5	7		2	
3	32	25	28		2	1	3	4	6			
4	33	24	26		2	2		1	1	3	3	3
5	32	25	24		1	2	1	2	1	2	1	3
6	30	25	24		2	1	3	3	3	1	2	1
Otro			33									1

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
			1-22			23-32			33+			
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	20		22	9		2	6		1	2		
Matemáticas	30	38	31				3		1	1	1	
Ciencias	29			1			2			1		
Ciencias Sociales	30						3			1		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.6
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.04
Enfermera/o	0.4
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal fue en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece coaching en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos. Los maestros se reúnen semanalmente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje para analizar datos, planificar y reflexionar/hablar sobre buenas prácticas de enseñanza para nuestros alumnos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	4916.85	712.11	4204.74	64158.37
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-15.6	4.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-10.3	-9.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.