

# Escuela Primaria Kohl

4115 North Crown Ave • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7235 • Grades K-8  
Lee "Bud" West, Director/a  
bwest@stocktonusd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado de Stockton**

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
www.stocktonusd.net

### **Junta Directiva Distrital**

Gloria Allen  
Andrea Burrise  
Kathleen Garcia  
Colleen Keenan  
Maria Mendez  
Angela Phillips  
Steve Smith

### **Administración Distrital**

Ms. Julie Penn  
**Superintendente**  
Ms. Julie Penn  
**Superintendente Interino**  
Dr. Mark Hagemann  
**Superintendente Adjunto Interino**

### **Descripción Escolar**

En palabras de Malcolm Forbes, el propósito de la educación es transformar una mente vacía en una mente abierta. Esta es la misión de la Escuela Abierta Kohl...transformar mentes vacías en mentes abiertas. Es un trabajo arduo pero es mejor que la alternativa. ¡Vengan y vean como lo hacemos!

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7235 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	27
Primer año	32
Segundo año	26
Tercer año	28
Cuarto año	27
Quinto año	27
Sexto año	23
Séptimo año	23
Octavo año	18
Matriculación total	231

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	7.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	4.8
Asiáticos	8.2
Filipinos-	1.3
Hispanos o latinos	48.1
Blancos	24.7
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	55.8
Estudiantes del inglés	5.6
Alumnos con discapacidades	9.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Kohl	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	11	11	11
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Kohl	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Ciencias-</b>	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007  Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007  Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007  Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kinder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra meta escuela se encuentra en buen estado de reparo, de acuerdo a los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores y son el resultado del desgaste habitual, y sólo hay unas pocas. Hemos puntuado 90 y 99% en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de julio del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	en general: gran grieta en el patio de recreo.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.20	22.20	18.50
7	17.40	17.40	56.50

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	32	23	44
<b>Matem</b>	21	17	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	35
Masculino	41
Femenino	20
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	40
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	36
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
<b>Ciencia</b>	45	22	35	32	31	29	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	28	26	92.9	62	19	19	0
	4	27	27	100.0	56	30	15	0
	5	27	27	100.0	41	22	22	15
	6	23	21	91.3	14	52	29	5
	7	23	23	100.0	9	57	22	13
	8	18	18	100.0	17	22	56	6
<b>Masculinos</b>	3	28	14	50.0	71	14	14	0
	4	27	14	51.9	43	36	21	0
	5	27	12	44.4	42	25	8	25
	6	23	8	34.8	--	--	--	--
	7	23	15	65.2	7	47	27	20
	8	18	10	55.6	--	--	--	--
<b>Femeninos</b>	3	28	12	42.9	50	25	25	0
	4	27	13	48.1	69	23	8	0
	5	27	15	55.6	40	20	33	7
	6	23	13	56.5	15	54	23	8
	7	23	8	34.8	--	--	--	--
	8	18	8	44.4	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	3	28	4	14.3	--	--	--	--
	4	27	1	3.7	--	--	--	--
	5	27	3	11.1	--	--	--	--
	6	23	1	4.3	--	--	--	--
	8	18	1	5.6	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3	28	2	7.1	--	--	--	--
	4	27	2	7.4	--	--	--	--
	6	23	1	4.3	--	--	--	--
	7	23	2	8.7	--	--	--	--
	8	18	2	11.1	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	4	27	1	3.7	--	--	--	--
	5	27	2	7.4	--	--	--	--
	6	23	2	8.7	--	--	--	--
	7	23	5	21.7	--	--	--	--
	8	18	3	16.7	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	5	27	1	3.7	--	--	--	--
	6	23	1	4.3	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Hispano o Latino</b>	3	28	14	50.0	71	21	7	0
	4	27	17	63.0	65	29	6	0
	5	27	6	22.2	--	--	--	--
	6	23	11	47.8	27	45	18	9
	7	23	12	52.2	8	58	17	17
	8	18	6	33.3	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3	28	5	17.9	--	--	--	--
	4	27	5	18.5	--	--	--	--
	5	27	15	55.6	33	20	27	20
	6	23	4	17.4	--	--	--	--
	7	23	4	17.4	--	--	--	--
	8	18	6	33.3	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3	28	1	3.6	--	--	--	--
	4	27	1	3.7	--	--	--	--
	6	23	1	4.3	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	28	14	50.0	57	21	21	0
	4	27	17	63.0	59	35	6	0
	5	27	11	40.7	36	27	9	27
	6	23	10	43.5	--	--	--	--
	7	23	14	60.9	14	43	21	21
	8	18	10	55.6	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	28	5	17.9	--	--	--	--
	4	27	8	29.6	--	--	--	--
	5	27	5	18.5	--	--	--	--
	6	23	0	0.0	--	--	--	--
	7	23	1	4.3	--	--	--	--
	8	18	1	5.6	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	28	26	92.9	58	23	15	4
	4	27	27	100.0	44	41	15	0
	5	27	27	100.0	59	26	0	15
	6	23	21	91.3	29	33	33	5
	7	23	23	100.0	22	52	26	0
	8	18	18	100.0	50	33	11	6
<b>Masculinos</b>	3	28	14	50.0	64	14	14	7
	4	27	14	51.9	29	43	29	0
	5	27	12	44.4	50	25	0	25
	6	23	8	34.8	--	--	--	--
	7	23	15	65.2	13	47	40	0
	8	18	10	55.6	--	--	--	--
<b>Femeninos</b>	3	28	12	42.9	50	33	17	0
	4	27	13	48.1	62	38	0	0
	5	27	15	55.6	67	27	0	7
	6	23	13	56.5	38	23	31	8
	7	23	8	34.8	--	--	--	--
	8	18	8	44.4	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	3	28	4	14.3	--	--	--	--
	4	27	1	3.7	--	--	--	--
	5	27	3	11.1	--	--	--	--
	6	23	1	4.3	--	--	--	--
	8	18	1	5.6	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3	28	2	7.1	--	--	--	--
	4	27	2	7.4	--	--	--	--
	6	23	1	4.3	--	--	--	--
	7	23	2	8.7	--	--	--	--
	8	18	2	11.1	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	4	27	1	3.7	--	--	--	--
	5	27	2	7.4	--	--	--	--
	6	23	2	8.7	--	--	--	--
	7	23	5	21.7	--	--	--	--
	8	18	3	16.7	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	5	27	1	3.7	--	--	--	--
	6	23	1	4.3	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Hispano o Latino</b>	3	28	14	50.0	57	21	21	0
	4	27	17	63.0	59	24	18	0
	5	27	6	22.2	--	--	--	--
	6	23	11	47.8	45	18	36	0
	7	23	12	52.2	25	50	25	0
	8	18	6	33.3	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3	28	5	17.9	--	--	--	--
	4	27	5	18.5	--	--	--	--
	5	27	15	55.6	53	27	0	20
	6	23	4	17.4	--	--	--	--
	7	23	4	17.4	--	--	--	--
	8	18	6	33.3	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3	28	1	3.6	--	--	--	--
	4	27	1	3.7	--	--	--	--
	6	23	1	4.3	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	28	14	50.0	57	36	7	0
	4	27	17	63.0	53	35	12	0
	5	27	11	40.7	73	0	0	27
	6	23	10	43.5	--	--	--	--
	7	23	14	60.9	36	43	21	0
	8	18	10	55.6	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	28	5	17.9	--	--	--	--
	4	27	8	29.6	--	--	--	--
	5	27	5	18.5	--	--	--	--
	6	23	0	0.0	--	--	--	--
	7	23	1	4.3	--	--	--	--
	8	18	1	5.6	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Nuestra escuela reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito educativo de los alumnos. Muchas escuelas han establecido asociaciones con negocios y organizaciones comunitarias a fin de incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de los padres.

Programas extraescolares por un precio nominal

Servicios de orientación

Instrucción y Apoyo para el Estudiante de Inglés (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés])

Conferencias Padres/Alumnos son obligatorias debido a que la escuela Kohl no emite boletas de calificaciones con notas

Fundación Educativa Kohl en la que todos los padres son miembros

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela

Asegurándose de que la tarea es finalizada

Supervisando y regulando la cantidad de televisión que se mira

Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités

Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón

Haciendo de voluntario en el salón y en las actividades que se hacen fuera de la escuela.

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La escuela Kohl pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, el director notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito. Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado recientemente por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.00	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	26	25	26				2	2	2			
2			5			1						
3	27	27	26				2	2	2			
4	25	25	25				1	1	1			
5	26	25	26				1	1	1			
6	15	28	25	2				1	1			
Otro		6	5		2	1						

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	14			4			1					
Matemáticas	14	23	18	3	1	2	2	1				
Ciencias	16			2			1					
Ciencias Sociales	16			2			1					

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.1
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	0.2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y para ampliar sus conocimientos en las materias que imparten. Aquí verá la cantidad de tiempo que cada año destinamos a su educación continua y desarrollo profesional. Los maestros de la escuela Kohl han votado una renuncia al contrato que les permite reunirse sin trabas por días y tiempo. Con la capacidad de gestionar su propio tiempo, los maestros se reúnen según sea necesario o en las fechas previstas para el desarrollo profesional proporcionado por la escuela. La mayoría de desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) es pertinente sólo para la escuela Kohl y es específico para abordar las necesidades de los alumnos y maestros de la escuela Kohl. Para el curso 2015-2016, el persona está trabajando en el uso del modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje para trabajar en el programa de escritura K-8 de la escuela Kohl. Se está desarrollando un programa de redacción transversal a todo el currículo así como para múltiples cursos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	6599.62	668.28	5931.33	71241.10
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			19.0	16.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			26.5	0.7

\* Cajas con ♦ no quieren datos.