

Escuela Primaria Maxine Hong

6324 N. Alturas Ave. • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7493 • Grades K-8

Silvia M. Martinez, Director/a

smartinez@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Mensaje de la directora

Nuestra misión: Estamos comprometidos en colaborar con la comunidad para ofrecer programas educativos exigentes que sean un reflejo de las altas expectativas que se tiene con todos los alumnos. Facultamos a nuestros alumnos para que sean ciudadanos del siglo 21 de éxito y para que puedan aprender durante toda la vida.

Visión: Exhibimos el ORGULLO DRAGÓN en todo lo que hacemos - Positivo, Responsable, Implicado, Determinado y Excelencia.

Silvia Martinez, directora

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7493 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
Primer año	100
Segundo año	94
Tercer año	104
Cuarto año	98
Quinto año	97
Sexto año	82
Séptimo año	87
Octavo año	87
Matriculación total	862

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	15.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.3
Asiáticos	8.8
Filipinos-	2.7
Hispanos o latinos	58.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	7.3
Dos o más razas	4.3
De escasos recursos económicos	81.7
Estudiantes del inglés	20.8
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Maxine Hong	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	36	34	34
Sin Certificación Total	0	1	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Maxine Hong	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	98.2	1.8
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel físico abrió sus puertas en agosto del 2006 y ha estado en uso por los últimos cuatro años. La adyacente escuela magnet (Valenzuela) se unió con la escuela Maxine Hong Kingston. Este plantel cuenta con nivel preescolar hasta el 8vo año, trabajando con aproximadamente 1000 alumnos dentro de nuestros límites geográficos. Estamos ubicados dentro de la zona H, que también trabaja con tres otras escuelas locales dentro de nuestro distrito.

La escuela Maxine Hong Kingston/Valenzuela tiene 4 edificios con el programa magnet, tres edificios principales con edificios, un salón multiusos, un salón de música, una biblioteca, centro mediático, y un edificio administrativo. Dos clases para alumnos con discapacidad ortopédica (OH, por sus siglas en inglés) que se encuentran en el edificio E. No hay salones o estructuras portátiles en el sitio. Hay tres áreas principales de patio de recreo y acceso al parque para actividades de campo.

En enero del 2009, un salón en el edificio C fue renovado en un salón acreditado preescolar. Programa preescolar estatal fue ofrecido en la mañana para alumnos cuyas familias califican bajo pautas de ingreso. En agosto del 2013, el salón preescolar fue trasladado al salón 1 en el edificio del programa magnet.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. MainSaver, el proceso de solicitud de servicio distrital, es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Durante los descansos, planes de limpieza del conserje son programados entre el conserje principal y la directora para asegurar que se aborden y mantengan prioridades del sitio.

Se instaló un timbre de seguridad en la recepción de la escuela para dar acceso a los visitantes autorizados a través de la puerta de entrada principal. El proyecto foto-voltaico se finalizó durante el otoño del 2014.

Más hechos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos para nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terreno están seguros y en buen estado. Si cualquier necesita repararse, esta evaluación la identifica e identifica una fecha en la cual nos comprometemos hacer estos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuela Pública (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron desarrolladas gracias a la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			salón 10: cable de internet soltándose de la clavija, la puerta no cierra, se tendrá que arreglar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			salón 10: cable de internet soltándose de la clavija, la puerta no cierra, se tendrá que arreglar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	17	23	44
Matem	16	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	15	26	26	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.70	22.60	9.70
7	28.70	18.40	18.40

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	26
Masculino	32
Femenino	18
Afroamericanos	17
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	0
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	23
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	103	101	98.1	59	28	8	5
	4	98	97	99.0	72	16	6	4
	5	98	88	89.8	70	22	8	0
	6	85	82	96.5	43	35	18	4
	7	84	84	100.0	54	27	18	1
	8	88	82	93.2	34	32	27	7
Masculinos	3	103	53	51.5	62	23	13	2
	4	98	55	56.1	73	18	5	2
	5	98	45	45.9	73	18	9	0
	6	85	40	47.1	48	30	20	3
	7	84	34	40.5	74	21	6	0
	8	88	48	54.5	35	38	25	2

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3	103	48	46.6	56	33	2	8
	4	98	42	42.9	71	14	7	7
	5	98	43	43.9	67	26	7	0
	6	85	42	49.4	38	40	17	5
	7	84	50	59.5	40	32	26	2
	8	88	34	38.6	32	24	29	15
Afroamericanos	3	103	15	14.6	93	7	0	0
	4	98	13	13.3	85	8	0	8
	5	98	16	16.3	63	31	6	0
	6	85	18	21.2	56	28	17	0
	7	84	16	19.0	75	6	19	0
	8	88	14	15.9	57	14	29	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	103	2	1.9	--	--	--	--
	4	98	2	2.0	--	--	--	--
	5	98	2	2.0	--	--	--	--
	6	85	2	2.4	--	--	--	--
	7	84	2	2.4	--	--	--	--
	8	88	2	2.3	--	--	--	--
Asiático	3	103	15	14.6	73	20	0	7
	4	98	7	7.1	--	--	--	--
	5	98	8	8.2	--	--	--	--
	6	85	5	5.9	--	--	--	--
	7	84	9	10.7	--	--	--	--
	8	88	11	12.5	27	27	27	18
Filipino	3	103	3	2.9	--	--	--	--
	4	98	6	6.1	--	--	--	--
	5	98	1	1.0	--	--	--	--
	6	85	2	2.4	--	--	--	--
	7	84	2	2.4	--	--	--	--
	8	88	1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	103	58	56.3	52	34	10	3
	4	98	53	54.1	77	13	8	2
	5	98	49	50.0	71	20	8	0
	6	85	42	49.4	48	40	12	0
	7	84	46	54.8	54	33	13	0
	8	88	44	50.0	27	39	27	7

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	103	1	1.0	--	--	--	--
	4	98	3	3.1	--	--	--	--
	5	98	1	1.0	--	--	--	--
	7	84	1	1.2	--	--	--	--
	8	88	1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3	103	3	2.9	--	--	--	--
	4	98	10	10.2	--	--	--	--
	5	98	7	7.1	--	--	--	--
	6	85	9	10.6	--	--	--	--
	7	84	6	7.1	--	--	--	--
	8	88	8	9.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	103	4	3.9	--	--	--	--
	4	98	3	3.1	--	--	--	--
	5	98	4	4.1	--	--	--	--
	6	85	4	4.7	--	--	--	--
	7	84	2	2.4	--	--	--	--
	8	88	1	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	103	83	80.6	60	34	4	2
	4	98	83	84.7	76	13	7	2
	5	98	79	80.6	72	22	6	0
	6	85	67	78.8	48	36	12	4
	7	84	74	88.1	54	27	19	0
	8	88	70	79.5	36	34	21	9
Alumnos con Discapacidades	3	103	17	16.5	76	18	6	0
	4	98	5	5.1	--	--	--	--
	5	98	14	14.3	100	0	0	0
	6	85	7	8.2	--	--	--	--
	7	84	5	6.0	--	--	--	--
	8	88	10	11.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	103	1	1.0	--	--	--	--
	4	98	1	1.0	--	--	--	--
	6	85	1	1.2	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	103	101	98.1	54	26	15	5
	4	98	97	99.0	54	32	11	3
	5	98	89	90.8	73	24	3	0
	6	85	84	98.8	51	31	14	4
	7	84	82	97.6	52	29	15	4
	8	88	82	93.2	46	30	13	9
Masculinos	3	103	53	51.5	53	23	19	6
	4	98	55	56.1	55	27	16	2
	5	98	46	46.9	63	33	4	0
	6	85	40	47.1	45	33	18	5
	7	84	33	39.3	70	18	9	3
	8	88	48	54.5	46	29	17	6
Femeninos	3	103	48	46.6	56	29	10	4
	4	98	42	42.9	52	38	5	5
	5	98	43	43.9	84	14	2	0
	6	85	44	51.8	57	30	11	2
	7	84	49	58.3	41	37	18	4
	8	88	34	38.6	47	32	9	12
Afroamericanos	3	103	15	14.6	80	13	7	0
	4	98	13	13.3	54	31	15	0
	5	98	16	16.3	88	6	6	0
	6	85	18	21.2	50	50	0	0
	7	84	15	17.9	73	27	0	0
	8	88	14	15.9	71	21	0	7

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	103	2	1.9	--	--	--	--
	4	98	2	2.0	--	--	--	--
	5	98	2	2.0	--	--	--	--
	6	85	2	2.4	--	--	--	--
	7	84	2	2.4	--	--	--	--
	8	88	2	2.3	--	--	--	--
Asiático	3	103	15	14.6	67	27	7	0
	4	98	7	7.1	--	--	--	--
	5	98	8	8.2	--	--	--	--
	6	85	5	5.9	--	--	--	--
	7	84	9	10.7	--	--	--	--
	8	88	11	12.5	27	27	9	27
Filipino	3	103	3	2.9	--	--	--	--
	4	98	6	6.1	--	--	--	--
	5	98	1	1.0	--	--	--	--
	6	85	2	2.4	--	--	--	--
	7	84	2	2.4	--	--	--	--
	8	88	1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	103	58	56.3	53	24	19	3
	4	98	53	54.1	64	28	6	2
	5	98	50	51.0	74	24	2	0
	6	85	44	51.8	61	25	11	2
	7	84	45	53.6	44	33	18	4
	8	88	44	50.0	39	39	16	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	103	1	1.0	--	--	--	--
	4	98	3	3.1	--	--	--	--
	5	98	1	1.0	--	--	--	--
	7	84	1	1.2	--	--	--	--
	8	88	1	1.1	--	--	--	--
Blanco	3	103	3	2.9	--	--	--	--
	4	98	10	10.2	--	--	--	--
	5	98	7	7.1	--	--	--	--
	6	85	9	10.6	--	--	--	--
	7	84	6	7.1	--	--	--	--
	8	88	8	9.1	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	3	103	4	3.9	--	--	--	--
	4	98	3	3.1	--	--	--	--
	5	98	4	4.1	--	--	--	--
	6	85	4	4.7	--	--	--	--
	7	84	2	2.4	--	--	--	--
	8	88	1	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	103	83	80.6	59	27	13	1
	4	98	83	84.7	58	31	10	1
	5	98	79	80.6	73	24	3	0
	6	85	69	81.2	55	30	12	3
	7	84	73	86.9	53	29	14	4
	8	88	70	79.5	47	30	14	7
Alumnos con Discapacidades	3	103	17	16.5	53	41	6	0
	4	98	5	5.1	--	--	--	--
	5	98	14	14.3	93	7	0	0
	6	85	7	8.2	--	--	--	--
	7	84	5	6.0	--	--	--	--
	8	88	10	11.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	103	1	1.0	--	--	--	--
	4	98	1	1.0	--	--	--	--
	6	85	1	1.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela Maxine Hong Kingston/Valenzuela Magnet reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Nuestra escuela ha establecido colaboraciones con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar la participación de los padres. Ofrecemos varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

Comité asesor del estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Apoyo e instrucción de estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
Asambleas del salón y excursiones
Preescolar First 5 (sesiones de mañana y de tarde)
Recaudaciones de fondos mediante agencias locales, negocios, y restaurantes
Academia GATE, noches con padres, y eventos
Programa migrante
Conexión de café con padres/academia de liderazgo de padres
Asociación de padres, maestros, y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
Eventos escolares
Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Step Up/programa extracurricular ciudad de Stockton
Trabajo voluntario
Clases de inglés como segundo idioma en colaboración con la Escuela de Adultos.
Junta de Rendición de Cuentas con la Comunidad en colaboración con el Departamento de Libertad Condicional de San Joaquin.

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

Supervisar la asistencia estudiantil
Supervisar la finalización de la tarea
Supervisar y regular cuando televisión se ve
Participar en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
Planear y participar en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón
Hacer de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección al (209) 933-7493.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Maxine Hong Kingston pone un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el verano y otros periodos extendidos de vacación. Listas de inspección del sitio se completan trimestralmente por el conserje principal y entregadas al departamento de Gestión de Riesgos para garantizar que la plan física es segura y que está libre de peligros. En caso de una emergencia en el plantel, el director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el plan de preparación y manejo de emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) sucede anualmente. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente.

Un plan integral de seguridad escolar, recientemente repasado por la dirección escolar (Septiembre del 2015), ayuda a proporcionar un ambiente seguro, pacífico y limpio para la comunidad escolar. El plan escolar REMS identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. De forma regular se hacen simulacros de emergencia (simulacros de fuego, simulacros de edificio a salvo, y simulacros de terremoto). En el caso de una emergencia, se va a utilizar el sistema de mensajes Parent Link y se van a utilizar comunicaciones por escrito para contactar y notificar a nuestras familias y comunidad sobre la situación y para mantenerles informados cuando sea necesario.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. El Equipo de Seguridad Escolar está formado de dos Asistentes de Seguridad de Plantel (CSA, por sus siglas en inglés), Supervisores de mediodía, supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos durante el horario escolar para garantizar que el plantel es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento. Para cumplir con los requisitos de la Ley Megan, todos los voluntarios han pasado por una prueba de huellas dactilares y han sido aprobados por el Departamento de Policía y han pasado su test de tuberculosis.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	14.13	17.28	14.27
Tasa de Expulsiones	0.00	0.20	0.11
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
			1-20			21-32			33+			
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	19	18	17	4	6	2	1		5			
1	29	28	20			4	4	4	2			
2	29	31	23			2	3	3	3	1		
3	30	30	23			3	3	4	3			
4	30	31	23	1		2		2	2	3		1
5	29	31	16			3	1	3	1	1		1
6	32	23	14		1	3	1	3	2	2		
Otro	19	33	21	1		1	1		1		1	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
			1-22			23-32			33+			
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	27	22	8		1	2	7					
Matemáticas	26			2			7					
Ciencias	28						6					
Ciencias Sociales	27						6					

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.43
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.08
Enfermera/o	0.4
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.6
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II Mejorando calidad de maestro
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programa de día extendido
- Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Las principales áreas de enfoque son todas las áreas básicas, las PLC y el desarrollo de un equipo de datos, y el uso de tecnologías en el salón de clase. Se utilizaron datos MAP para determinar el enfoque para ELA y matemáticas. Se utilizaron datos de disciplina para determinar el enfoque de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positivas (PBIS, por sus siglas en inglés).

Se está impartiendo desarrollo profesional a través de conferencias, talleres fuera de la escuela, así como apoyo continuado a los maestros mediante tutores ELA y matemáticos a nivel del sitio, reuniones de colaboración PLC del personal, reuniones de equipo de datos y reuniones de personal. El coach de la escuela y la administración hacen un seguimiento de la implementación.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5514.43	1140.49	4373.94	64729.65
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-12.2	5.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-6.7	-8.5

* Cajas con ♦ no quieren datos.