

# Escuela Primaria Mckinley

30 W. Ninth St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7245 • Grades K-8

Sonia Ambriz, Director/a  
sambriz@stocktonusd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado de Stockton**

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
www.stocktonusd.net

### **Junta Directiva Distrital**

Gloria Allen  
Andrea Burrise  
Kathleen Garcia  
Colleen Keenan  
Maria Mendez  
Angela Phillips  
Steve Smith

### **Administración Distrital**

Ms. Julie Penn  
**Superintendente**  
Ms. Julie Penn  
**Superintendente Interino**  
Dr. Mark Hagemann  
**Superintendente Adjunto Interino**

### **Declaración de la misión de la escuela Mckinley**

Nosotros, el personal dedicado de la escuela Mckinley, creemos firmemente que el camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional empiezan en nuestra escuela. A fin de lograr esto creemos que:

Todos los niños pueden desarrollar conocimiento académico, habilidades y rasgos positivos del carácter

La comunicación abierta y la colaboración entre el personal, alumnos, padres y la comunidad son necesarias

Cada cultura tiene valor en nuestra comunidad escolar

Es necesario expectativas altas con uno mismo y con los demás

Los alumnos experimentan la alegría de aprender en un ambiente de seguridad y respeto

Es la responsabilidad de todos facultar a los alumnos para lograr estos objetivos

El camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional empiezan en nuestra escuela.

### **Declaración de la visión de la escuela Mckinley**

Nosotros, en la escuela McKinley, facultamos a los alumnos para que puedan lograr unas altas expectativas de rendimiento estudiantil a través de una cultura de colaboración positiva, de una buena preparación y de organización, todo ello en un ambiente de aprendizaje dedicado.

Sonia Ambriz, DIRECTORA

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7245 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
Primer año	95
Segundo año	85
Tercer año	95
Cuarto año	82
Quinto año	97
Sexto año	76
Séptimo año	71
Octavo año	104
Matriculación total	794

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	5.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	3.3
Filipinos-	11.3
Hispanos o latinos	76.1
Blancos	2
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	86.3
Estudiantes del inglés	49.4
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Mckinley	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	32	29	30
Sin Certificación Total	0	1	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Mckinley	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	0
Asignaciones Incorrectas Totales	1	1	0
Puestos Vacantes de Maestros	2	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	92.7	7.3
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 &amp; GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias-</b>	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela McKinley fue construida en el 1951 y se expandió a lo largo de los años con la adición de salones portátiles.

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La escuela McKinley cuenta actualmente con dos conserjes a jornada completa. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y sea segura. El equipo de conserjes de la escuela McKinley conducen una limpieza diaria en aulas seleccionadas (alternando el horario para algunos salones), baños, cafetería, oficinas, biblioteca, y los pasillos. Nuestros terrenos escolares se mantienen al día según lo establecido por las regulaciones federales y estatales de seguridad.

La Escuela McKinley se encuentra actualmente en la lista de espera para aplicar el Plan de Modificación de Entrada. El plan exige puertas dobles electrónicas en el pasillo principal para proporcionar mayor seguridad para nuestros alumnos y personal. El plazo previsto de finalización es para diciembre de 2013.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	P-h: la alfombra tiene rasguños. P-n: rasguños en la pared, falta cubierta de enchufe. Salón 1: se está levantando loseta del piso junto a la ventana. Salón 24: pintura pelándose de la pared.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		P-d: se tiene que arreglar el cable de internet que se está soltando de la clavija. P-n: rasguños en la pared, falta cubierta de enchufe. P-1: teléfono arrancado de la pared.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos			X	Salón 8: loseta del piso pelándose.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	22	23	44
Matem	16	17	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	24	16	27	32	31	29	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.00	21.10	7.40
7	23.50	25.00	20.60

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	27
Masculino	27
Femenino	27
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	43
Hispanos o latinos	26
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	25
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pueba	Tomando Pueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	100	97	97.0	69	19	10	2
	4	95	93	97.9	56	25	14	5
	5	97	95	97.9	57	22	17	3
	6	77	77	100.0	51	26	19	4
	7	70	64	91.4	56	20	20	3
	8	100	98	98.0	43	22	30	5
Masculinos	3	100	66	66.0	73	21	6	0
	4	95	41	43.2	61	27	10	2
	5	97	44	45.4	73	14	9	2
	6	77	38	49.4	58	32	11	0
	7	70	36	51.4	72	8	19	0
	8	100	50	50.0	54	22	22	2

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Femeninos</b>	<b>3</b>	100	31	31.0	61	13	19	6
	<b>4</b>	95	52	54.7	52	23	17	8
	<b>5</b>	97	51	52.6	43	29	24	4
	<b>6</b>	77	39	50.6	44	21	28	8
	<b>7</b>	70	28	40.0	36	36	21	7
	<b>8</b>	100	48	48.0	31	23	38	8
<b>Afroamericanos</b>	<b>3</b>	100	6	6.0	--	--	--	--
	<b>4</b>	95	8	8.4	--	--	--	--
	<b>5</b>	97	6	6.2	--	--	--	--
	<b>6</b>	77	5	6.5	--	--	--	--
	<b>7</b>	70	3	4.3	--	--	--	--
	<b>8</b>	100	3	3.0	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	<b>6</b>	77	2	2.6	--	--	--	--
	<b>8</b>	100	3	3.0	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	<b>3</b>	100	2	2.0	--	--	--	--
	<b>4</b>	95	5	5.3	--	--	--	--
	<b>5</b>	97	1	1.0	--	--	--	--
	<b>6</b>	77	3	3.9	--	--	--	--
	<b>7</b>	70	1	1.4	--	--	--	--
	<b>8</b>	100	3	3.0	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	<b>3</b>	100	10	10.0	--	--	--	--
	<b>4</b>	95	8	8.4	--	--	--	--
	<b>5</b>	97	17	17.5	29	35	29	6
	<b>6</b>	77	4	5.2	--	--	--	--
	<b>7</b>	70	9	12.9	--	--	--	--
	<b>8</b>	100	15	15.0	13	13	47	27
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	100	77	77.0	75	16	9	0
	<b>4</b>	95	68	71.6	57	25	13	4
	<b>5</b>	97	67	69.1	61	22	12	3
	<b>6</b>	77	58	75.3	52	26	21	2
	<b>7</b>	70	48	68.6	58	17	23	2
	<b>8</b>	100	70	70.0	46	23	30	1

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Blanco</b>	3	100	2	2.0	--	--	--	--
	4	95	3	3.2	--	--	--	--
	5	97	4	4.1	--	--	--	--
	6	77	4	5.2	--	--	--	--
	7	70	2	2.9	--	--	--	--
	8	100	4	4.0	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4	95	1	1.1	--	--	--	--
	6	77	1	1.3	--	--	--	--
	7	70	1	1.4	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	100	84	84.0	70	15	12	2
	4	95	91	95.8	56	25	14	4
	5	97	84	86.6	58	23	14	4
	6	77	67	87.0	51	25	21	3
	7	70	57	81.4	58	21	19	2
	8	100	89	89.0	46	21	27	6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	100	8	8.0	--	--	--	--
	4	95	9	9.5	--	--	--	--
	5	97	8	8.2	--	--	--	--
	6	77	9	11.7	--	--	--	--
	7	70	12	17.1	100	0	0	0
	8	100	15	15.0	87	7	0	7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3	100	6	6.0	--	--	--	--
	4	95	5	5.3	--	--	--	--
	5	97	2	2.1	--	--	--	--
	6	77	3	3.9	--	--	--	--
	7	70	2	2.9	--	--	--	--
	8	100	2	2.0	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	100	94	94.0	56	29	14	0
	<b>4</b>	95	92	96.8	42	37	15	4
	<b>5</b>	97	95	97.9	59	29	11	1
	<b>6</b>	77	75	97.4	53	33	11	3
	<b>7</b>	70	68	97.1	63	15	15	7
	<b>8</b>	100	99	99.0	53	28	12	7
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	100	64	64.0	56	30	14	0
	<b>4</b>	95	41	43.2	46	37	15	2
	<b>5</b>	97	44	45.4	68	25	7	0
	<b>6</b>	77	38	49.4	63	29	5	3
	<b>7</b>	70	39	55.7	77	8	10	5
	<b>8</b>	100	51	51.0	67	16	16	2
<b>Femeninos</b>	<b>3</b>	100	30	30.0	57	27	13	0
	<b>4</b>	95	51	53.7	39	37	16	6
	<b>5</b>	97	51	52.6	51	33	14	2
	<b>6</b>	77	37	48.1	43	38	16	3
	<b>7</b>	70	29	41.4	45	24	21	10
	<b>8</b>	100	48	48.0	38	42	8	13
<b>Afroamericanos</b>	<b>3</b>	100	5	5.0	--	--	--	--
	<b>4</b>	95	8	8.4	--	--	--	--
	<b>5</b>	97	6	6.2	--	--	--	--
	<b>6</b>	77	5	6.5	--	--	--	--
	<b>7</b>	70	3	4.3	--	--	--	--
	<b>8</b>	100	3	3.0	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	<b>6</b>	77	1	1.3	--	--	--	--
	<b>8</b>	100	3	3.0	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	<b>3</b>	100	2	2.0	--	--	--	--
	<b>4</b>	95	5	5.3	--	--	--	--
	<b>5</b>	97	1	1.0	--	--	--	--
	<b>6</b>	77	3	3.9	--	--	--	--
	<b>7</b>	70	3	4.3	--	--	--	--
	<b>8</b>	100	3	3.0	--	--	--	--



**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Filipino</b>	3	100	10	10.0	--	--	--	--
	4	95	8	8.4	--	--	--	--
	5	97	17	17.5	41	29	24	6
	6	77	4	5.2	--	--	--	--
	7	70	9	12.9	--	--	--	--
	8	100	15	15.0	27	13	40	20
<b>Hispano o Latino</b>	3	100	75	75.0	56	28	15	0
	4	95	68	71.6	43	40	15	3
	5	97	67	69.1	61	31	7	0
	6	77	57	74.0	51	40	5	4
	7	70	50	71.4	64	14	14	8
	8	100	71	71.0	58	30	7	6
<b>Blanco</b>	3	100	2	2.0	--	--	--	--
	4	95	2	2.1	--	--	--	--
	5	97	4	4.1	--	--	--	--
	6	77	4	5.2	--	--	--	--
	7	70	2	2.9	--	--	--	--
	8	100	4	4.0	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4	95	1	1.1	--	--	--	--
	6	77	1	1.3	--	--	--	--
	7	70	1	1.4	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	100	83	83.0	58	27	14	0
	4	95	91	95.8	43	37	15	3
	5	97	84	86.6	61	29	10	1
	6	77	65	84.4	54	34	9	3
	7	70	61	87.1	66	13	15	7
	8	100	90	90.0	53	27	13	7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	100	7	7.0	--	--	--	--
	4	95	9	9.5	--	--	--	--
	5	97	8	8.2	--	--	--	--
	6	77	9	11.7	--	--	--	--
	7	70	12	17.1	100	0	0	0
	8	100	15	15.0	93	0	7	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	<b>3</b>	100	6	6.0	--	--	--	--
	<b>4</b>	95	5	5.3	--	--	--	--
	<b>5</b>	97	2	2.1	--	--	--	--
	<b>6</b>	77	3	3.9	--	--	--	--
	<b>7</b>	70	2	2.9	--	--	--	--
	<b>8</b>	100	2	2.0	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>3</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>4</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>5</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>6</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>7</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>8</b>	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela McKinley tiene una asociación integradora con los padres y los miembros de la comunidad a medida que proporcionamos oportunidades de formación y participación a través de los siguientes programas:

Consejo del Sitio Escolar

Voluntarios en los salones, la supervisión de alumnos y proyectos especiales

Programas extracurriculares

Servicios de orientación a través de Servicios de Orientación de la Comunidad de Valley (VCCS, por sus siglas en inglés).

Comité de fomento de Implicación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)

Conferencias entre padres/alumno

Asociación de Padres/Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Programa Preescolar del Estado

Talleres con los Padres a la Hora del Café

Clases de nutrición a través del Banco de Alimentos de emergencia

Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) y Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés)

Noches de Padres: funciones en familia con un énfasis académico y extracurricular

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela, incluyendo el ser puntuales
- Asegurándose de que la tarea es finalizada
- Asegurándose de que su hijo usa el uniforme a la escuela todos los días
- Notificando a la escuela si el niño está ausente
- Supervisando la cantidad de televisión/videojuegos que mis hijos miran
- Haciendo de voluntario en el salón de mi hijo
- Promoviendo el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo
- Manteniéndose informado sobre la educación de mi hijo y comunicándose con la escuela, leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito, ya sea que se reciban por parte de mi hijo, por teléfono o por correo y respondiendo de forma adecuada
- Participando, en la medida de lo posible, en los grupos consultivos y comités de la escuela

- Estando seguros de que todas las citas con el médico, así como otras citas, sean horas fuera del del horario escolar y no recogiendo a los alumnos temprano de la escuela

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela y ponerse en contacto con la Sra. Ambriz y la señorita Nyberg.

#### **Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. La Escuela McKinley tiene una Directora a jornada completa y un Subdirector a jornada completa que comparten por igual la responsabilidad de facilitar un plantel seguro y positivo, garantizando la supervisión de los alumnos, el control de la escuela ante situaciones potencialmente peligrosas, haciendo cumplir las políticas de seguridad y supervisando la aplicación de los procedimientos de seguridad. La Escuela McKinley también tiene un Orientador jornada completa, y un Especialista de Programa también a jornada completa que están involucrados activamente en la reorientación de los alumnos y en la asistencia para la aplicación y supervisión de los procedimientos de seguridad. Además, en el marco de los esfuerzos por ayudar a los alumnos a fomentar el acrónimo de Seguro, Organizado, Responsable, Respetuoso (SOAR, por sus siglas en inglés) y a tomar decisiones responsables; los maestros de Suspensiones en la Escuela (ISS, por sus siglas en inglés) ofrece un programa efectivo de Auto-reflexión para los alumnos que están asignados en ISS.

La Escuela McKinley tiene 5 supervisores de mediodía para el año escolar 2015-2016 y dos (2) Asistentes de Seguridad de Plantel (CSA, por sus siglas en inglés) a jornada completa. De forma conjunta, el CSA y los supervisores de mediodía ayudan a hacer cumplir las normas de la escuela, a asegurarse de que se están siguiendo los procedimientos de seguridad y a supervisar a los alumnos durante las comidas, descansos y recreos. Los supervisores del mediodía hacen cumplir las normas y procedimientos de seguridad escolar. El subdirector tiene reuniones semanales con los 2 CSA a fin de revisar los datos, las expectativas, reconocer el éxito, y encontrar soluciones para los desafíos.

Los supervisores del patio, los maestros, los administradores y el personal escolar vigilan a los alumnos antes, durante y después de la escuela. La zona de juegos es segura para todos los alumnos. El equipo de conserjes de la escuela garantiza que la instalación está en conformidad con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

El Manual Integral de de Seguridad y Procedimientos de la Escuela de McKinley fue revisado en agosto de 2015. El manual se basa en intervenciones y apoyo de conducta positivas (PBIS, por sus siglas en inglés) y en los seis pilares del carácter. Seguridad, Organización, Responsabilidad y Respeto (SOAR, por sus siglas en inglés) son la base de un comportamiento positivo en la escuela primaria McKinley. Nuestro objetivo es proporcionar una enseñanza de calidad en un ambiente que sea seguro y positivo para todos los alumnos. La escuela McKinley implementará un plan integral de seguridad escolar asegurándose de que todos los miembros del personal de la escuela McKinley son conscientes de las expectativas y los procedimientos de seguridad. La Gestión de Preparación y Emergencias Escolar (revisado el 8/2015) identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. Se llevan a cabo talleres de capacitación para padres cada año a fin de compartir los procedimientos, responsabilidades y expectativas del plan de emergencia. Se llevan a cabo capacitaciones de mesa para los maestros y el personal anualmente, y los maestros forman a los alumnos en materia de procedimientos adecuados en caso de emergencias. En caso de una emergencia en la escuela, la Directoría notifica al personal apropiado de la escuela y del distrito. Se sigue el protocolo de seguridad de la Escuela y del distrito el cual está fundado en el Plan de Gestión de Preparación y Emergencias (REMS, por sus siglas en inglés).

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	14.90	22.55	21.41
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.00	0.11	0.00
<b>Distrito</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	10.96	10.09	9.39
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.02	0.08	0.08
<b>Estado</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	5.07	4.36	3.80
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	19	18	21	6	9	2		2	6			
1	32	25	25		1	2	3	5	4			
2	32	25	22		2	2	1	4	4	2		
3	29	25	25		2	2	3	4	4			
4	29	24	25		2		3	3	5			
5	29	30	26			2	2	3	2		1	1
6	23	28	18	1	1	3	3	1	3		1	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	29	31	30				6	2	2			
Matemáticas	32	33	33				3			2	1	1
Ciencias	28						4			1		
Ciencias Sociales	30						4			1		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela</b>	
<b>Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</b>	
<b>Orientador académico</b>	0
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo)</b>	0.2
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0.04
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	0.43
<b>Psicólogo/a</b>	0.5
<b>Trabajador/a social</b>	0.08
<b>Enfermera/o</b>	0.2
<b>Especialista de audición/lenguaje/habla</b>	0.5
<b>Especialista de recursos</b>	1.6
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
<b>Orientador académico</b>	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### **Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

1) El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015. 2) Además, nuestro distrito y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de la escuela ofrecen capacitación y apoyos a los maestros de forma continuada, a medida que avanzamos en la implementación de las PLC. El proceso PLC es esencial a medida que nos centramos en el aprendizaje, la colaboración y los resultados. 3) El Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es uno de los enfoques de implementación en la escuela McKinley. La escuela McKinley se encuentra en su segundo año de certificación. El proceso AVID va a ayudar a los alumnos estar preparados para la universidad y la carrera profesional. 4) Se están implementando Funciones Ejecutivas en toda la escuela a medida que nos concentramos en métodos para mejorar el rendimiento de los alumnos y un aprendizaje activo. La escuela McKinley es una de las tres escuelas piloto. La decisión de implementar se basó en el número de alumnos que se derivan para las reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos.

1) El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece coaching en la escuela. 2) Las PLC reciben el apoyo de los maestros que asisten a conferencias y desarrollo profesional tanto fuera del distrito, dentro del distrito como en la escuela. 3) A través de conferencias de fuera del distrito, capacitaciones dentro del condado y en la escuela se capacita a maestros y personal auxiliar. 4) Se capacita a los maestros y al personal auxiliar con conferencias del distrito y capacitaciones a nivel escolar.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), de reuniones de equipo de datos, capacitaciones y conferencias de fuera del distrito y de capacitaciones del distrito para todos los conceptos mencionados más arriba.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5447.58	1048.56	4399.02	62097.47
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-11.7	1.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-6.2	-12.2

\* Cajas con ♦ no quieren datos.