

# Escuela Primaria Monroe

2236 E. Eleventh St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7250 • Grades K-8

Mary Lou Rios, Director/a  
mlrios@stocktonusd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado de Stockton**

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
www.stocktonusd.net

### **Junta Directiva Distrital**

Gloria Allen  
Andrea Burrise  
Kathleen Garcia  
Colleen Keenan  
Maria Mendez  
Angela Phillips  
Steve Smith

### **Administración Distrital**

Ms. Julie Penn  
**Superintendente**  
Ms. Julie Penn  
**Superintendente Interino**  
Dr. Mark Hagemann  
**Superintendente Adjunto Interino**

### **Mensaje del Directora**

La escuela Monroe goza de una rica historia de excelencia académica y cultural que es el resultado de una asociación colegiada entre el personal de la escuela y los padres que proporcionan una diversidad de experiencias para los alumnos.

Como directora de la escuela K-8 Monroe, mi liderazgo está lleno de retos apasionantes que no sólo se alinean con las iniciativas del distrito, sino que van a perfeccionar nuestro enfoque escolar para convertirnos en una escuela de alto rendimiento. Nuestra escuela es una escuela de Kinder a 8º con un servicio de kínder de día completo y clases de preescolar. Nuestro objetivo es proporcionar un ambiente de aprendizaje académico riguroso que fomente el dominio de los normas básicas comunes a nivel de curso en lectura, escritura y matemáticas, lo cual constituye la base del programa de instrucción para todos nuestros alumnos. Seguimos maximizando nuestros minutos de enseñanza a través de la instrucción y la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en investigaciones. Los maestros de la escuela Monroe continúan creciendo profesionalmente a medida que asisten a reuniones escolares de las comunidades profesionales de aprendizaje, colaboraciones de maestros, a desarrollo personal del distrito y de que reciben apoyo en el salón por parte del especialista de programas y de capacitadores de instrucción. Se imparten entre los alumnos evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comparativas y la Evaluación de Diagnóstico del Nivel de Lectura a lo largo del año para supervisar su progreso académico, y los datos se utilizan para agrupar a los alumnos académicamente y para tomar decisiones relativas a la instrucción de los maestros para atender las necesidades de los alumnos de la escuela Monroe. El Administrador y el Equipo de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela Monroe proporcionan un plantel seguro y ordenado en el que el alumno pueda enfocar su energía en el aprendizaje. También proporcionaremos apoyo docente a nuestro personal para que puedan tener lo que necesitan para enseñar eficazmente. Todos los alumnos tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial con la orientación y el apoyo de bien formado personal docente y personal de apoyo de la Escuela Monroe. La Escuela K-8 Monroe se encuentra actualmente en proceso de certificación AVID para apoyar el aprendizaje de los alumnos y para cerrar la brecha en el rendimiento mediante la preparación de todos los alumnos para que estén listos para la universidad y tengan éxito en una sociedad global.

La escuela Monroe sigue fomentando una fuerte colaboración y asociaciones con los padres y familias de nuestros alumnos. Se necesita y valora la implicación y la participación de los padres. La comunicación es un componente vital para el éxito de nuestros alumnos. Se puede encontrar información en nuestro sitio web, boletines, avisos, carpetas semanales de comunicación con avisos, sistema Parent Link y marquesina. Este año, la escuela Monroe espera con interés trabajar con usted a fin de crear nuevas oportunidades y nuevos logros para nuestros alumnos este año.

Juntos vamos a promover una sociedad poderosa y cohesionada que involucre activamente a los maestros, alumnos, padres y comunidad.

Mary Lou Rios, DIRECTORA

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7250 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
Primer año	64
Segundo año	57
Tercer año	62
Cuarto año	63
Quinto año	61
Sexto año	62
Séptimo año	34
Octavo año	47
Matriculación total	516

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	9.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	10.3
Filipinos-	1.9
Hispanos o latinos	73.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	2.3
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	86.8
Estudiantes del inglés	45.3
Alumnos con discapacidades	5.4
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Monroe	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	18	18	19
Sin Certificación Total	1	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Monroe	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	2	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 &amp; GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias-</b>	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad de los edificios

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura. Los conserjes comprobarán todas las áreas comunes para detectar asuntos relacionados con la limpieza y el vandalismo. Los conserjes de la escuela limpian a diario las zonas comunes de la escuela, y son mantenidas por los alumnos a través de las expectativas del centro. Los supervisores de mediodía ayudarán en la preparación y limpieza de la cafetería. El Asistente de Seguridad Escolar (CSA, por sus siglas en inglés) colaborará en el mantenimiento de la conducta y el número de infracciones en los pasillos, baños y patio de recreo. El personal asignado para asistir en el patio y después de clases ayudará a la hora de hacer cumplir normas y los procedimientos en el patio y en las zonas comunes. Los alumnos y el personal tendrán la responsabilidad de mantener las zonas comunes seguras, limpias, y libres de basura y de graffiti. Hay una comunicación diaria entre la Directora y Jefe de Conserjes para garantizar que la planta física del centro escolar es mantenida adecuadamente. Ante cualquier deficiencia identificada durante la inspección del centro se emitirá una solicitud de servicio.

#### Departamento de gestión de riesgos

La escuela Monroe recibe una visita al año por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para conducir una visita al amparo de la Ley Williams para supervisar el currículo y el ambiente físico, todo ello para ver si la escuela cumple con las normas.

El plantel va a estar seguro a diario, con una entrada principal que va a estar monitoreada por el personal de la oficina.

Los procedimientos de entrada de todos los visitantes van estar en marcha, completos con hojas de inscripción, gafetes de visitantes y con certificación legal de Megan para los voluntarios.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Baños de niños y de niñas: pintura pelándose y grietas en el techo del baño de niñas. p 22: hay rasguños en las paredes y techo. p 28: alfombra rasgada, los paneles del techo tienen agujeros, se tiene que asegurar la clavija de internet. p 30: alfombra rasgada. salón 15: paneles del techo sueltos
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Salón 16: se tiene que pintar la pared junto al baño.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	14	23
Matem	11	17	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	18	18	21	32	31	29	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.00	19.40	6.50
7	12.50	31.20	6.20

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	21
Masculino	26
Femenino	15
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	22
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	19
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	63	60	95.2	70	23	3	3
	<b>4</b>	65	61	93.8	74	16	7	3
	<b>5</b>	66	66	100.0	65	23	12	0
	<b>6</b>	64	60	93.8	50	30	20	0
	<b>7</b>	33	32	97.0	31	38	28	3
	<b>8</b>	56	53	94.6	51	34	9	6
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	63	31	49.2	74	19	3	3
	<b>4</b>	65	29	44.6	83	10	3	3
	<b>5</b>	66	39	59.1	72	15	13	0
	<b>6</b>	64	32	50.0	59	31	9	0
	<b>7</b>	33	10	30.3	--	--	--	--
	<b>8</b>	56	29	51.8	48	38	10	3
<b>Femeninos</b>	<b>3</b>	63	29	46.0	66	28	3	3
	<b>4</b>	65	32	49.2	66	22	9	3
	<b>5</b>	66	27	40.9	56	33	11	0
	<b>6</b>	64	28	43.8	39	29	32	0
	<b>7</b>	33	22	66.7	36	23	36	5
	<b>8</b>	56	24	42.9	54	29	8	8
<b>Afroamericanos</b>	<b>3</b>	63	3	4.8	--	--	--	--
	<b>4</b>	65	6	9.2	--	--	--	--
	<b>5</b>	66	8	12.1	--	--	--	--
	<b>6</b>	64	6	9.4	--	--	--	--
	<b>7</b>	33	1	3.0	--	--	--	--
	<b>8</b>	56	9	16.1	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	<b>3</b>	63	2	3.2	--	--	--	--
	<b>5</b>	66	1	1.5	--	--	--	--
	<b>6</b>	64	1	1.6	--	--	--	--
	<b>7</b>	33	1	3.0	--	--	--	--
	<b>8</b>	56	1	1.8	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	<b>3</b>	63	5	7.9	--	--	--	--
	<b>4</b>	65	8	12.3	--	--	--	--
	<b>5</b>	66	4	6.1	--	--	--	--
	<b>6</b>	64	7	10.9	--	--	--	--
	<b>7</b>	33	4	12.1	--	--	--	--
	<b>8</b>	56	4	7.1	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Filipino</b>	4	65	2	3.1	--	--	--	--
	6	64	3	4.7	--	--	--	--
	7	33	2	6.1	--	--	--	--
	8	56	1	1.8	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	63	49	77.8	80	16	2	2
	4	65	45	69.2	69	22	7	2
	5	66	51	77.3	63	24	14	0
	6	64	42	65.6	45	33	21	0
	7	33	24	72.7	29	33	33	4
	8	56	36	64.3	58	22	11	8
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	3	63	0	0.0	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3	63	1	1.6	--	--	--	--
	5	66	2	3.0	--	--	--	--
	6	64	1	1.6	--	--	--	--
	8	56	2	3.6	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	63	51	81.0	71	22	4	4
	4	65	58	89.2	76	16	7	2
	5	66	63	95.5	67	21	13	0
	6	64	58	90.6	50	29	21	0
	7	33	31	93.9	32	35	29	3
	8	56	49	87.5	53	35	6	6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	63	4	6.3	--	--	--	--
	4	65	7	10.8	--	--	--	--
	5	66	4	6.1	--	--	--	--
	6	64	6	9.4	--	--	--	--
	8	56	3	5.4	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3	63	1	1.6	--	--	--	--
	5	66	1	1.5	--	--	--	--
	6	64	0	0.0	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	63	60	95.2	65	17	15	3
	<b>4</b>	65	61	93.8	51	36	11	2
	<b>5</b>	66	65	98.5	71	25	3	2
	<b>6</b>	64	62	96.9	56	34	8	2
	<b>7</b>	33	32	97.0	44	38	19	0
	<b>8</b>	56	55	98.2	73	20	7	0
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	63	31	49.2	68	10	16	6
	<b>4</b>	65	30	46.2	53	33	10	3
	<b>5</b>	66	38	57.6	68	29	3	0
	<b>6</b>	64	32	50.0	63	28	9	0
	<b>7</b>	33	10	30.3	--	--	--	--
	<b>8</b>	56	30	53.6	70	27	3	0
<b>Femeninos</b>	<b>3</b>	63	29	46.0	62	24	14	0
	<b>4</b>	65	31	47.7	48	39	13	0
	<b>5</b>	66	27	40.9	74	19	4	4
	<b>6</b>	64	30	46.9	50	40	7	3
	<b>7</b>	33	22	66.7	45	41	14	0
	<b>8</b>	56	25	44.6	76	12	12	0
<b>Afroamericanos</b>	<b>3</b>	63	3	4.8	--	--	--	--
	<b>4</b>	65	5	7.7	--	--	--	--
	<b>5</b>	66	8	12.1	--	--	--	--
	<b>6</b>	64	6	9.4	--	--	--	--
	<b>7</b>	33	1	3.0	--	--	--	--
	<b>8</b>	56	9	16.1	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	<b>3</b>	63	2	3.2	--	--	--	--
	<b>5</b>	66	1	1.5	--	--	--	--
	<b>6</b>	64	1	1.6	--	--	--	--
	<b>7</b>	33	1	3.0	--	--	--	--
	<b>8</b>	56	1	1.8	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	<b>3</b>	63	5	7.9	--	--	--	--
	<b>4</b>	65	8	12.3	--	--	--	--
	<b>5</b>	66	4	6.1	--	--	--	--
	<b>6</b>	64	7	10.9	--	--	--	--
	<b>7</b>	33	4	12.1	--	--	--	--
	<b>8</b>	56	4	7.1	--	--	--	--



**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Filipino</b>	4	65	2	3.1	--	--	--	--
	6	64	3	4.7	--	--	--	--
	7	33	2	6.1	--	--	--	--
	8	56	1	1.8	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	63	49	77.8	67	18	12	2
	4	65	46	70.8	48	37	13	2
	5	66	50	75.8	68	26	4	2
	6	64	44	68.8	57	34	7	2
	7	33	24	72.7	42	46	13	0
	8	56	38	67.9	71	18	11	0
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	3	63	0	0.0	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3	63	1	1.6	--	--	--	--
	5	66	2	3.0	--	--	--	--
	6	64	1	1.6	--	--	--	--
	8	56	2	3.6	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	63	51	81.0	61	20	16	4
	4	65	58	89.2	50	38	12	0
	5	66	62	93.9	73	23	3	2
	6	64	60	93.8	57	33	8	2
	7	33	31	93.9	42	39	19	0
	8	56	49	87.5	73	20	6	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	63	4	6.3	--	--	--	--
	4	65	7	10.8	--	--	--	--
	5	66	4	6.1	--	--	--	--
	6	64	6	9.4	--	--	--	--
	8	56	3	5.4	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3	63	1	1.6	--	--	--	--
	5	66	1	1.5	--	--	--	--
	6	64	1	1.6	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres reciben boletas de calificaciones estandarizadas trimestralmente. Los padres reciben información sobre la instrucción basada en normas e investigaciones durante la noche de regreso a clases, las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las conferencias con los padres. Los alumnos reciben incentivos para que los padres asistan a las reuniones. Los orientadores, maestros, administradores, personal de oficina, y especialistas tienen contacto con los hogares. También se utilizan noches de eventos temáticos y eventos patrocinados por la comunidad como incentivo para que los padres se involucren más en la Asambleas de Premios Renacimiento Monroe que se organizan cada tres meses para celebrar los logros de los alumnos. A través de Connect ED, un sistema de marcador telefónico automatizado, se comunican noticias e información importante.

La escuela Monroe ofrece una clase de crianza para los padres. Esta clase faculta a los padres con las habilidades necesarias para crear un ambiente en el hogar estructurado y con disciplina, que promueva el aprendizaje. También proporciona a los padres las habilidades, recursos y libros para la construcción de Alfabetización Familiar.

El Especialista de Instrucción facilita Educación para Padres de Título I. A través de la conexión del Café de Padres, que se celebra una vez al trimestre, se educa a los padres en el ámbito académico, del comportamiento y del desarrollo social. La conexión del Café de Padres se proporciona a los padres en Inglés y Español. Agencias comunitarias y otros recursos para familias proporcionan información y formación. La Política de Participación de los Padres se encuentra en la sección de análisis de la instrucción actual del Plan Único para el Rendimiento Académico. Un contrato a tres partes entre padres/alumnos/maestros se envía a casa al principio de cada año para que los padres y los alumnos lo firmen y lo devuelvan. Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participen deben llamar a la oficina de la escuela.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La escuela Monroe actualizó su Plan de Seguridad REMS en el mes de agosto del 2012 para ajustarse a la reducción en la plantilla de personal auxiliar. La escuela Monroe pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado el 1 de octubre del 2013 por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionando supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	19.40	9.57	4.83
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1997-1998	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	20	20	20	3	3	2			3			
1	32	30	25			2	1	3	2			
2	31	28	26			1	2	3	2			
3	32	31	32				2	3	2			1
4	31	29	29				2	3	3			
5	32	30	28				1	3	3			
6	23	22	19		1	3	3		3		1	
Otro	30						1					

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	22	25	23	2			2	1	1			
Matemáticas	24	24		2			3	2				
Ciencias	29						3					
Ciencias Sociales	23			1			2					

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.8
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.08
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	0.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece coaching en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5010.69	726.73	4283.96	59217.18
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-14.0	-3.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-8.7	-16.3

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.