



Escuela Semiautónoma Nightingale

1721 Carpenter Rd. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7260 • Grades K-8

Myra Machuca, Director/a

mmachuca@stocktonusd.net

<http://fnes-susd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Descripción Escolar

La Escuela Semiautónoma Florence Nightingale es una escuela semiautónoma dependiente del Distrito Unificado de Stockton. Nuestros alumnos participan en el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP, por sus siglas en inglés), un enfoque innovador de aprendizaje que desarrolla el dominio en las áreas de contenido básico de Estudios Sociales y Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Tecnología. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, nuestros alumnos desarrollan las habilidades del pensamiento crítico, de resolución de problemas, de comunicación, colaboración y creatividad.

Misión- La Escuela Semiautónoma Nightingale va a cultivar Líderes y Estudiosos Sabios Excepcionales preparados para la universidad, la carrera profesional y más allá a través de un modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos y de las habilidades propias del siglo 21.

Visión- Una comunidad profesional de aprendizaje dedicada a crear Líderes y Estudiosos Sabios Excepcionales.

Myra Machuca, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7260 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	41
Primer año	48
Segundo año	35
Tercer año	48
Cuarto año	52
Quinto año	35
Sexto año	32
Séptimo año	35
Octavo año	33
Matriculación total	359

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	17
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.9
Asiáticos	4.7
Filipinos-	1.7
Hispanos o latinos	71.3
Blancos	2.2
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	86.9
Estudiantes del inglés	42.1
Alumnos con discapacidades	5.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Semiautónoma Nightingale	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	15	14	14
Sin Certificación Total	1	2	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Semiautónoma Nightingale	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	2	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	95.8	4.2
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas.

En el 2011, la Escuela Semiautónoma Nightingale abrió dos nuevas alas con 8 salones y un laboratorio de ciencia. Las áreas de juegos y de parqueo fueron igualmente renovadas.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			salón 12: falta cubierta en el termostato, losetas del techo manchadas y sueltas. salón 17: paneles del techo sueltas. salón 8: falta cubierta en el termostato.
Interior: Superficies Interiores			X	baños de niños y niñas: cubierta de luz quebrada en baño de niñas. Salón multiusos/cocina: losetas de la pared sueltas. Salón 2: paneles del techo manchados. salón 5: paneles del techo sueltos, se tiene que pintar el armario.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	En general: los árboles muertos en la ala 20 se tiene que podar o sacar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	21	23	44
Matem	15	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	22	19	19	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.20	15.20	3.00
7	12.90	41.90	9.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	19
Masculino	13
Femenino	26
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	18
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	17
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	46	46	100.0	52	22	15	11
	4	51	50	98.0	60	28	12	0
	5	34	33	97.1	55	36	6	3
	6	32	32	100.0	50	31	19	0
	7	34	34	100.0	38	38	24	0
	8	31	31	100.0	39	23	32	6
Masculinos	3	46	22	47.8	41	27	18	14
	4	51	25	49.0	60	24	16	0
	5	34	19	55.9	74	21	5	0
	6	32	16	50.0	56	31	13	0
	7	34	15	44.1	47	40	13	0
	8	31	18	58.1	44	33	22	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3	46	24	52.2	63	17	13	8
	4	51	25	49.0	60	32	8	0
	5	34	14	41.2	29	57	7	7
	6	32	16	50.0	44	31	25	0
	7	34	19	55.9	32	37	32	0
	8	31	13	41.9	31	8	46	15
Afroamericanos	3	46	8	17.4	--	--	--	--
	4	51	7	13.7	--	--	--	--
	5	34	5	14.7	--	--	--	--
	6	32	2	6.3	--	--	--	--
	7	34	7	20.6	--	--	--	--
	8	31	2	6.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	46	1	2.2	--	--	--	--
	4	51	2	3.9	--	--	--	--
	5	34	1	2.9	--	--	--	--
	6	32	1	3.1	--	--	--	--
	8	31	1	3.2	--	--	--	--
Asiático	3	46	3	6.5	--	--	--	--
	4	51	2	3.9	--	--	--	--
	5	34	2	5.9	--	--	--	--
	6	32	3	9.4	--	--	--	--
	7	34	4	11.8	--	--	--	--
	8	31	1	3.2	--	--	--	--
Filipino	3	46	1	2.2	--	--	--	--
	4	51	1	2.0	--	--	--	--
	5	34	2	5.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	46	29	63.0	52	21	14	14
	4	51	36	70.6	53	33	14	0
	5	34	22	64.7	41	45	9	5
	6	32	26	81.3	46	31	23	0
	7	34	22	64.7	32	41	27	0
	8	31	26	83.9	46	15	31	8
Blanco	3	46	3	6.5	--	--	--	--
	4	51	2	3.9	--	--	--	--
	5	34	1	2.9	--	--	--	--
	7	34	1	2.9	--	--	--	--
	8	31	1	3.2	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	3	46	1	2.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	46	40	87.0	50	25	15	10
	4	51	45	88.2	60	29	11	0
	5	34	32	94.1	53	38	6	3
	6	32	28	87.5	50	36	14	0
	7	34	31	91.2	35	42	23	0
	8	31	28	90.3	39	21	36	4
Alumnos con Discapacidades	3	46	2	4.3	--	--	--	--
	4	51	5	9.8	--	--	--	--
	5	34	3	8.8	--	--	--	--
	6	32	4	12.5	--	--	--	--
	7	34	4	11.8	--	--	--	--
	8	31	2	6.5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	51	1	2.0	--	--	--	--
	5	34	1	2.9	--	--	--	--
	6	32	1	3.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	46	46	100.0	54	26	15	4
	4	51	49	96.1	59	33	8	0
	5	34	34	100.0	71	24	6	0
	6	32	32	100.0	59	28	13	0
	7	34	34	100.0	53	29	15	3
	8	31	31	100.0	48	19	23	10
Masculinos	3	46	22	47.8	41	36	18	5
	4	51	24	47.1	58	38	4	0
	5	34	20	58.8	65	35	0	0
	6	32	16	50.0	69	25	6	0
	7	34	15	44.1	53	27	20	0
	8	31	18	58.1	56	22	17	6
Femeninos	3	46	24	52.2	67	17	13	4
	4	51	25	49.0	60	28	12	0
	5	34	14	41.2	79	7	14	0
	6	32	16	50.0	50	31	19	0
	7	34	19	55.9	53	32	11	5
	8	31	13	41.9	38	15	31	15
Afroamericanos	3	46	8	17.4	--	--	--	--
	4	51	7	13.7	--	--	--	--
	5	34	5	14.7	--	--	--	--
	6	32	2	6.3	--	--	--	--
	7	34	7	20.6	--	--	--	--
	8	31	2	6.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	46	1	2.2	--	--	--	--
	4	51	2	3.9	--	--	--	--
	5	34	1	2.9	--	--	--	--
	6	32	1	3.1	--	--	--	--
	8	31	1	3.2	--	--	--	--
Asiático	3	46	3	6.5	--	--	--	--
	4	51	2	3.9	--	--	--	--
	5	34	2	5.9	--	--	--	--
	6	32	3	9.4	--	--	--	--
	7	34	4	11.8	--	--	--	--
	8	31	1	3.2	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3	46	1	2.2	--	--	--	--
	4	51	1	2.0	--	--	--	--
	5	34	2	5.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	46	29	63.0	48	31	17	3
	4	51	35	68.6	51	40	9	0
	5	34	23	67.6	65	26	9	0
	6	32	26	81.3	58	27	15	0
	7	34	22	64.7	59	23	14	5
	8	31	26	83.9	50	19	19	12
Blanco	3	46	3	6.5	--	--	--	--
	4	51	2	3.9	--	--	--	--
	5	34	1	2.9	--	--	--	--
	7	34	1	2.9	--	--	--	--
	8	31	1	3.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	46	1	2.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	46	40	87.0	53	28	15	5
	4	51	45	88.2	60	33	7	0
	5	34	33	97.1	70	24	6	0
	6	32	28	87.5	61	29	11	0
	7	34	31	91.2	55	26	16	3
	8	31	28	90.3	50	18	25	7
Alumnos con Discapacidades	3	46	2	4.3	--	--	--	--
	4	51	5	9.8	--	--	--	--
	5	34	3	8.8	--	--	--	--
	6	32	4	12.5	--	--	--	--
	7	34	4	11.8	--	--	--	--
	8	31	2	6.5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	51	1	2.0	--	--	--	--
	5	34	1	2.9	--	--	--	--
	6	32	1	3.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Estudios indican que los alumnos cuyos padres están implicados activamente en su educación tienen más éxito en la escuela. Para ayudar a los alumnos a lograr su máximo potencial, la implicación de los padres no es solo necesaria sino que es altamente fomentada en la Escuela Nightingale. Los padres de los alumnos de la Escuela Nightingale se han comprometido a hacer de voluntarios al menos por 10 horas durante el año escolar. La persona de contacto para los aspectos de participación de padres es la directora, la Sra. Machuca. Las oportunidades para padres en la Escuela Nightingale incluyen:

Consejo del Sitio Escolar

Comité Asesor del Idioma Inglés --(4 veces al año) (por confirmar)

Academia de Padres - (capacitación y talleres para padres mensuales).

Reuniones-café con los padres - (1 vez al mes)

Café de la directora con los padres - (1 vez al mes)

Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés) (3 reuniones del Grupo Académico/1 reunión individual)

Voluntario - se necesita pasar revisión de tuberculosis e inspección de huellas dactilares (olimpiada de ciencias, jardín escolar, preparación académica, feria de libros escolástica, excursiones)

Recaudación de fondos - (Consejo de Alumnos, Campamento de Ciencia, actividades de octavo, excursiones y actividades a nivel escolar)

Ceremonias de Premios Académicos - (Trimestralmente)

Ceremonias de Premios al Carácter - (Trimestralmente)

Feria de la Comunidad (1 vez al año)

La Escuela Semiautónoma Nightingale cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela

Asegurándose de que la tarea es finalizada

Haciendo de voluntario en el salón

Planificando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en la escuela (Equipos Académicos de Padres y Maestros [APTT]).

Asistiendo a las asambleas de premios/carácter, la noche de alfabetización, la noche de matemáticas, las presentaciones de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado recientemente por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Ver adjunto el Plan de Seguridad a nivel escolar de la Escuela Semiautónoma Nightingale

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.41	4.49	7.01
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		86.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
			1-20			21-32			33+			
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	18	20	21	2	2	1		1	1			
1	31	26	22		1	1	1		1		1	
2	29	25	16			3	2	2	1			
3	30	26	19			1	1	3	1			
4	33	17	23		1	2		1	1	1		1
5	33	32	23			1		1		1		1
6	31	11	18		2	1	1	1	1			
Otro		5	5		2	1						

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
			1-22			23-32			33+			
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	24	5	6	2	3	3	5					
Matemáticas	28	24	14			1	4	1				
Ciencias	28						2					
Ciencias Sociales												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.43
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.04
Enfermera/o	0.1
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y para ampliar sus conocimiento sobre las materias que imparten.

Los maestros han tenido desarrollo profesional en las áreas siguientes:

Capacitador solución sin acoso (6 horas) presentado en un taller fuera del centro.

Fundamentos sin acoso (3.5 horas) presentado durante un taller en horario extraescolar

Aprendizaje basado en proyectos (20 horas) mediante sesiones de extracción escolar y reuniones en horario extraescolar. Un proveedor externo de la Universidad de Maestros de San Joaquín ofrece apoyo.

Liderazgo en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (26 horas) ofrecido durante talleres fuera del centro.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje de nivel de curso (24 horas) proporcionado en talleres fuera del centro. El apoyo es proporcionado durante reuniones de colaboración.

Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) (32 horas) proporcionado en talleres fuera del centro. El apoyo es proporcionado mediante coaching en la escuela.

Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) proporcionado en talleres fuera del centro.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	11471.3	5970.29	5501.01	53562.20
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			10.4	-12.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			17.3	-24.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.