



## Academia de Derecho Pacific

1621 Brookside Rd. • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7475 • Grades 9-12

Carol Anne Sanderson, Director/a

[casanderson@stocktonusd.net](mailto:casanderson@stocktonusd.net)

### Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



#### **Distrito Escolar Unificado de Stockton**

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
[www.stocktonusd.net](http://www.stocktonusd.net)

#### **Junta Directiva Distrital**

Gloria Allen  
Andrea Burrise  
Kathleen Garcia  
Colleen Keenan  
Maria Mendez  
Angela Phillips  
Steve Smith

#### **Administración Distrital**

Ms. Julie Penn  
**Superintendente**  
Ms. Julie Penn  
**Superintendente Interino**  
Dr. Mark Hagemann  
**Superintendente Adjunto Interino**

#### **Descripción Escolar**

La Academia de Derecho Pacific proporciona un entorno de preparatoria universitario comprensivo y centrado en el alumno en el que todos los alumnos desarrollarán las habilidades académicas/técnicas y la cualidades de sensibilización comunitaria que les permitirán realizar la transición hacia una universidad, universidad comunitaria o carrera profesional. Nos centramos en proveer un plan de estudios riguroso y de alta calidad con profesionales de la educación con amplios conocimientos. Nuestros alumnos están obligados a tomar cuatro años de matemáticas y ciencias, así como tres años de un idioma extranjero para complementar sus requisitos de graduación y cumplir con la expectativas A - G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Además, estamos asociados con la Universidad del Pacífico, que suma al complemento de los cursos que ofrecemos, proporcionando una clase puente de universidad/nivel de investigación de universidad durante el semestre de primavera. Nuestro enfoque temático en derecho nos da la oportunidad de ofrecer a los alumnos una visión del mundo jurídico, así como oportunidades para que puedan participar en las actividades del mundo real, tales como juicios simulados.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7475 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	57
Décimo año	47
Onceavo año	52
Doceavo año	41
<b>Matriculación total</b>	<b>197</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	6.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	7.6
Filipinos-	2.5
Hispanos o latinos	63.5
Blancos	13.2
Dos o más razas	5.1
De escasos recursos económicos	81.7
Estudiantes del inglés	3
Alumnos con discapacidades	2
Jóvenes de crianza	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Derecho Pacific	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	11	10	9
<b>Sin Certificación Total</b>	0	1	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	1	1
Distrito Escolar Unificado de Stockton	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	1437
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	133
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Academia de Derecho Pacific	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	1	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	94.9	5.1
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en ingles). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 &amp; GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias-</b>	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principales y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007</p> <p>La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006</p> <p>Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006</p> <p>Economía: Principales en Acción Adoptado en 2007</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Francés: McDougal Adoptado en 2001
	Español - Prentice Hall Adoptado en 2000
	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de julio del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Baños de niños y de niñas: daño a la pared detrás de los urinarios. Salón multiusos/cocina: daño a los paneles del techo, sitio usa Stagg Multiusos Salón 13: paneles del techo manchados Salón 5: alfombra rota
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	76	23	44
<b>Matem</b>	49	17	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	32	68	47	32	31	29	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	31.50	31.50	25.90

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	47
Masculino	57
Femenino	40
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	45
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Alumnos con discapacidades	45
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	52	51	98.1	2	22	49	27
Masculinos	11	52	21	40.4	0	14	52	33
Femeninos	11	52	30	57.7	3	27	47	23
Afroamericanos	11	52	5	9.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	52	1	1.9	--	--	--	--
Asiático	11	52	6	11.5	--	--	--	--
Filipino	11	52	2	3.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	52	24	46.2	0	33	54	13
Blanco	11	52	12	23.1	0	8	42	50
Dos o más orígenes étnicos	11	52	1	1.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	52	37	71.2	3	30	51	16
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	52	51	98.1	16	35	43	6
Masculinos	11	52	21	40.4	14	33	38	14
Femeninos	11	52	30	57.7	17	37	47	0
Afroamericanos	11	52	5	9.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	52	1	1.9	--	--	--	--
Asiático	11	52	6	11.5	--	--	--	--
Filipino	11	52	2	3.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	52	24	46.2	21	42	38	0
Blanco	11	52	12	23.1	8	25	50	17
Dos o más orígenes étnicos	11	52	1	1.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	52	37	71.2	22	41	38	0
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres son un recurso muy valioso para la Academia de Derecho Pacific y se les anima a participar en nuestro plantel. Invitamos a los padres a que vengan a nuestra escuela cada vez que les apetezca; además, la directora organiza un foro abierto llamado "Charla de Tigres en Martes" que tiene lugar el primer martes de cada mes para que los padres puedan reunirse y tener un diálogo abierto sobre cualquier tema de la escuela, todo ello en un ambiente informal. Invitamos a los padres a asistir a nuestras reuniones de Equipo de Éxito Estudiantil, nuestra Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, nuestra Noche de Padres de alumnos del Noveno año, Noche de Padres de alumnos del 12vo año nuestra Visita Escolar en la primavera, Asambleas Académicas, Mitines, y nuestro Carnaval al fin del año escolar. Los padres también están invitados a participar en el gobierno de nuestra escuela a través del Consejo del Sitio Escolar, así como en el proceso de reflexión de auto-evaluación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que tiene lugar cada tres o seis años. Creemos que se necesita de todo nuestro compromiso para apoyar a nuestros alumnos y para darles la mejor oportunidad para el éxito.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de nuestros alumnos, facultad, y personal es de suma importancia. Nuestro plan de seguridad escolar es repasado de forma anual al principio de cada ciclo escolar. El plan es actualizado basado en las necesidades de nuestra escuela. El personal de la Academia Pacific de Derechos repasó el plan de seguridad el 7 de agosto del 2015. Nuestro enfoque es siempre en la evacuación segura en caso de un incendio; procedimientos de encierro, y actividades para agacharse y cubrirse.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.20	0.47	1.48
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		86.2

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder												

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	17	27	25	11		2	2	7	6		1	
Matemáticas	16	20	19	10	6	6	3	4	4			
Ciencias	21	24	24	4	2	2	4	5	5	1		
Ciencias Sociales	17	27	26	11	3	3	5	7	7	1		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.05
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	0.2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	197

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2016. Nuestro enfoque principal en el ciclo escolar 2015-2016 será las estrategias instructivas e inclusión estudiantil.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones en los últimos dos ciclos escolares. Tutoría a nivel del sitio es proporcionada y todos los miembros de la facultad toman parte en el proceso de Recorridos Instructivos en TODAS las materias como es proporcionado por conferencias de Colocación Avanzada de College Board y esta capacitación será recalibrada en el verano del 2016.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	6929.38	230.40	6698.97	62878.33
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			34.4	2.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			25.3	-13.8

\* Cajas con ♦ no quieren datos.



**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	60	22	18	55	33	13
Todos los alumnos en la escuela	27	35	38	31	42	27
Masculino	24	38	38	29	43	29
Femenino	30	33	37	33	41	26
Hispanos o latinos	24	39	36	36	33	30
De escasos recursos económicos	28	35	38	30	43	28

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años  
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Academia de Derecho Pacific	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	73	76	73
Matemáticas	73	91	69
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	44	35	34
Matemáticas	49	42	38
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)**

Academia de Derecho Pacific	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	0.00	0.00	0.00
Tasa Graduación	94.34	100.00	100.00
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	19.40	9.90	17.90
Tasa Graduación	71.09	83.09	76.40
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

**Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.96	75.95	84.6
Afroamericanos	100	67.21	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	58.72	78.07
Asiáticos	100	82.39	92.62
Filipinos	100	87.31	96.49
Hispanos o latinos	96.77	76.3	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos	100	76.53	89.93
Dos o más razas	100	81.82	82.8
De escasos recursos económicos		40	61.28
Estudiantes del inglés		44.28	50.76
Alumnos con discapacidades	102.78	76.64	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

**Cursos de Colocación Avanzada 2014-15**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	1	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	9	3.7

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## **Programas de Educación para Carrera Técnica**

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.