



Escuela Semi-Autónoma Pittman

701 East Park St. • Stockton, CA 95202 • (209) 933-7496 • Grades K-8

Adrienne Machado, Director/a

amachado@stocktonusd.net

www.pittmancharterschool

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Descripción Escolar

Visión: La comunidad de la escuela semi-autónoma Pittman prepara alumnos para ser académicamente sobresalientes, curiosos estudiantes de por vida que continúan desarrollando sus responsabilidades individuales y cívicas hacia ciudadanía global. Nuestra misión es preparar estudiantes de por vida para el siglo XXI al proporcionar una educación integra. Además de un currículo de artes lingüísticas, matemáticas, y estudios sociales, incluimos tecnología y las artes, ciencia práctica a base de investigación, y ofrece una opción de inmersión dual en español. En un entorno seguro e inclusivo, el personal de la escuela Pittman se esfuerza por desarrollar pensadores creativos y críticos en firme sociedad con nuestras familias y comunidad.

Misión: La misión de la escuela semi-autónoma Pittman es preparar estudiantes preparados de por vida para el siglo XXI al proporcionar una educación comprensiva. Además de un currículo de artes lingüísticas, matemáticas, y estudios sociales, incluimos tecnología y las artes, ciencia práctica basado en investigación, y ofrecer una opción de Inmersión Simultanea en Español. En un entorno seguro e inclusivo, el personal de la escuela Pittman se esfuerza por desarrollar pensadores creativos y críticos en firme sociedades con nuestras familias y comunidad.

Nuestras metas a nivel escolar son:

- * Aumentar rendimiento académico para todos los alumnos
- * Asegurar y promover un entorno seguro, comprensivo, y positivo
- * Alumnos y padres tendrán un sentido de orgullo y propiedad de nuestra escuela

Nuestra meta académica para este año es mejorar lectura y escritura para todos los niveles de año.

Adrienne Machado, directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7496 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
Primer año	86
Segundo año	86
Tercer año	81
Cuarto año	56
Quinto año	86
Sexto año	56
Séptimo año	58
Octavo año	65
Matriculación total	648

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	12.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	5.6
Filipinos-	0.5
Hispanos o latinos	74.1
Blancos	4.9
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	90.4
Estudiantes del inglés	41.7
Alumnos con discapacidades	4.8
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Semi-Autónoma Pittman	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	23	24	24
Sin Certificación Total	1	1	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Semi-Autónoma Pittman	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	97.6	2.4
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela no está en buen estado de reparo, de acuerdo con el criterio establecido por la Oficina de Construcción de Escuela Pública. Algunas de nuestras deficiencias son críticas, o podrán ser extendidas. Mantenimiento o reparos menores se requieren en varias áreas. Logramos una puntuación entre 75 y 90 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de agosto del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			C-8: A/C no funciona, focos fundidos en el salón E-5: hace falta tapa del enchufe, termostato necesita ser sujetado a la pared, conexión de internet colgando del enchufe
Interior: Superficies Interiores	X			Salón multiusos/cocina: grietas en el piso
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Baño de niños/niños: focos fundidos en baño de niñas, tapa pateada junto al lavamanos en baño de niños C-8: A/C no funciona, focos fundidos en el salón D-7: focos fundidos en el salón E-5: hace falta tapa del enchufe, termostato necesita ser sujetado a la pared, conexión de internet colgando del enchufe
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	17	23	44
Matem	17	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	40	23	30	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.40	9.80	1.20
7	22.80	15.80	3.50

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	32
Femenino	29
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	30
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	4
Alumnos con discapacidades	28
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	81	81	100.0	63	23	9	2
	4	56	56	100.0	61	25	11	4
	5	84	83	98.8	70	18	10	2
	6	60	58	96.7	45	34	21	0
	7	62	60	96.8	55	25	17	3
	8	62	61	98.4	34	38	26	2
Masculinos	3	81	40	49.4	70	18	8	0
	4	56	31	55.4	68	23	6	3
	5	84	37	44.0	73	19	8	0
	6	60	35	58.3	51	34	14	0
	7	62	24	38.7	67	17	17	0
	8	62	28	45.2	43	36	21	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3	81	41	50.6	56	29	10	5
	4	56	25	44.6	52	28	16	4
	5	84	46	54.8	67	17	11	4
	6	60	23	38.3	35	35	30	0
	7	62	36	58.1	47	31	17	6
	8	62	33	53.2	27	39	30	3
Afroamericanos	3	81	11	13.6	45	45	0	9
	4	56	11	19.6	55	18	27	0
	5	84	8	9.5	--	--	--	--
	6	60	10	16.7	--	--	--	--
	7	62	5	8.1	--	--	--	--
	8	62	1	1.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	62	1	1.6	--	--	--	--
	8	62	2	3.2	--	--	--	--
Asiático	3	81	3	3.7	--	--	--	--
	4	56	8	14.3	--	--	--	--
	5	84	2	2.4	--	--	--	--
	6	60	3	5.0	--	--	--	--
	7	62	6	9.7	--	--	--	--
	8	62	8	12.9	--	--	--	--
Filipino	6	60	1	1.7	--	--	--	--
	7	62	1	1.6	--	--	--	--
	8	62	1	1.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	81	60	74.1	68	17	12	2
	4	56	36	64.3	69	28	3	0
	5	84	67	79.8	66	22	10	1
	6	60	38	63.3	39	42	18	0
	7	62	45	72.6	58	22	16	4
	8	62	46	74.2	39	35	26	0
Blanco	3	81	4	4.9	--	--	--	--
	5	84	3	3.6	--	--	--	--
	6	60	3	5.0	--	--	--	--
	7	62	2	3.2	--	--	--	--
	8	62	3	4.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	3	81	3	3.7	--	--	--	--
	4	56	1	1.8	--	--	--	--
	5	84	3	3.6	--	--	--	--
	6	60	3	5.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	81	75	92.6	65	21	9	1
	4	56	51	91.1	61	27	10	2
	5	84	79	94.0	71	18	9	3
	6	60	56	93.3	45	34	21	0
	7	62	57	91.9	56	25	16	4
	8	62	59	95.2	34	39	27	0
Alumnos con Discapacidades	3	81	4	4.9	--	--	--	--
	4	56	1	1.8	--	--	--	--
	5	84	10	11.9	--	--	--	--
	6	60	4	6.7	--	--	--	--
	7	62	4	6.5	--	--	--	--
	8	62	3	4.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	81	3	3.7	--	--	--	--
	4	56	4	7.1	--	--	--	--
	5	84	1	1.2	--	--	--	--
	6	60	1	1.7	--	--	--	--
	7	62	1	1.6	--	--	--	--
	8	62	2	3.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	81	80	98.8	56	24	18	3
	4	56	56	100.0	25	52	18	5
	5	84	83	98.8	75	17	7	1
	6	60	58	96.7	40	43	16	2
	7	62	62	100.0	55	27	15	3
	8	62	62	100.0	53	27	15	5
Masculinos	3	81	39	48.1	59	18	21	3
	4	56	31	55.4	19	48	26	6
	5	84	37	44.0	76	16	8	0
	6	60	35	58.3	46	37	14	3
	7	62	24	38.7	58	25	17	0
	8	62	28	45.2	50	29	14	7
Femeninos	3	81	41	50.6	54	29	15	2
	4	56	25	44.6	32	56	8	4
	5	84	46	54.8	74	17	7	2
	6	60	23	38.3	30	52	17	0
	7	62	38	61.3	53	29	13	5
	8	62	34	54.8	56	26	15	3
Afroamericanos	3	81	11	13.6	45	36	18	0
	4	56	11	19.6	27	45	18	9
	5	84	8	9.5	--	--	--	--
	6	60	10	16.7	--	--	--	--
	7	62	5	8.1	--	--	--	--
	8	62	1	1.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	62	1	1.6	--	--	--	--
	8	62	2	3.2	--	--	--	--
Asiático	3	81	3	3.7	--	--	--	--
	4	56	8	14.3	--	--	--	--
	5	84	2	2.4	--	--	--	--
	6	60	3	5.0	--	--	--	--
	7	62	6	9.7	--	--	--	--
	8	62	8	12.9	--	--	--	--
Filipino	6	60	1	1.7	--	--	--	--
	7	62	1	1.6	--	--	--	--
	8	62	1	1.6	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3	81	60	74.1	60	20	17	3
	4	56	36	64.3	22	58	17	3
	5	84	67	79.8	72	21	7	0
	6	60	38	63.3	34	45	18	3
	7	62	47	75.8	57	28	11	4
	8	62	47	75.8	57	23	13	6
Blanco	3	81	3	3.7	--	--	--	--
	5	84	3	3.6	--	--	--	--
	6	60	3	5.0	--	--	--	--
	7	62	2	3.2	--	--	--	--
	8	62	3	4.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	81	3	3.7	--	--	--	--
	4	56	1	1.8	--	--	--	--
	5	84	3	3.6	--	--	--	--
	6	60	3	5.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	81	74	91.4	58	23	18	1
	4	56	51	91.1	25	53	18	4
	5	84	79	94.0	75	18	6	1
	6	60	56	93.3	38	45	16	2
	7	62	59	95.2	54	29	14	3
	8	62	60	96.8	53	28	13	5
Alumnos con Discapacidades	3	81	4	4.9	--	--	--	--
	4	56	1	1.8	--	--	--	--
	5	84	10	11.9	--	--	--	--
	6	60	4	6.7	--	--	--	--
	7	62	4	6.5	--	--	--	--
	8	62	3	4.8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	81	3	3.7	--	--	--	--
	4	56	4	7.1	--	--	--	--
	5	84	1	1.2	--	--	--	--
	6	60	1	1.7	--	--	--	--
	7	62	1	1.6	--	--	--	--
	8	62	2	3.2	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Nuestra escuela reconoce que los padres y la comunidad tienen un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos. Hemos establecido sociedades con negocios y organizaciones comunitarias para aumentar participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar participación de los padres.

Programas extracurriculares

Servicios de consejería

Servicios de Consejería Comunitaria Valley 4 días por semana

Comité asesor del estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Servicios Auxiliares Comunitarios Victor - programa a nivel escolar 4 días por semana

Capellanía con la Policía de Stockton - 4 horas por semana

Apoyo e instrucción de estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Centros de salud familiar y programas cuando y donde estén disponibles

Hora de café con los padres y academia de padres

Conferencias de padres/alumnos (dos veces al año)

Asociación de padres, alumnos, y maestros (PTSA, por sus siglas en inglés)

Inmersión dual del español kínder-6to año

Programa de preparación escolar (0-5 años de edad)

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

Supervisando asistencia estudiantil

Supervisando completando la tarea

Supervisando y regulando cuando televisión se ve

Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares

Planeando y participando en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón

Dándose de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, la directora notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente. Un plan comprensivo de seguridad escolar, que fue repasado y aprobado por consejo de sitio escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan es comunicado tanto con los alumnos como con el personal sistemáticamente. El plan escolar de preparación ante desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente. Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.68	8.01	7.90
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		86.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	24	25				3	3	3			
1	26	27	24			1	3	3	4			
2	25	26	25			1	3	2	4			
3	25	28	31	1			2	3	2			
4	28	27	33				2	3	1			1
5	25	34	21			2	2		1		1	2
6	31	32	21			1	2	1	2		1	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	19		22	4		1	1					
Matemáticas	22	26	35	3			4	1				1
Ciencias	22			2			2					
Ciencias Sociales	22			2			2					

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.08
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	0.8
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para extender su aprendizaje de las materias que enseñan. Aquí vera la cantidad de tiempo cada año que apartamos para su educación continuando y desarrollo profesional. Desarrollo profesional es crítico al éxito de nuestra escuela. Maestros han sido capacitados el año pasado y este año sobre las normas básicas comunes mediante WestEd. Ha habido tutoría de seguimiento con WestEd para asegurar que las mejores prácticas han sido implementadas y maestros estén enseñando las normas básicas comunes lo mejor que puedan según su habilidad. Además, casi todo nuestro personal ha tenido 6 días de capacitación de equidad y acceso mediante Univesity of the Pacific. También ha habido la oportunidad de tener un tutor para asegurar que este programa ha sido implementado correctamente. Algunos maestros en nuestro sitio han sido capacitados con el programa Adquisición Lingüística del Inglés por Diseño (GLAD, por sus siglas en inglés). Debido a nuestro programa de inmersión dual y nuestro alto porcentaje de estudiantes del inglés a nivel del sitio sentimos que este programa es crítico a nuestro éxito. Continuamos repasando estas estrategias mediante nuestras capacitaciones veraniegas y reuniones mensuales con el personal. Nuestros maestros de inmersión dual han tenido la oportunidad de ir ya sea a la conferencia de Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés) o una conferencia Two-Way dedicada a un programa de inmersión dual en el verano por 3 días. Maestros son apoyados mediante nuestros tutores de artes lingüísticas y matemáticas que están en nuestro sitio dos días a la semana. Nuestro Equipo de Liderazgo también ha sido capacitado por Solution Tree para que el trabajo de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje sea fiel y efectivo y esté avanzando nuestro personal en la dirección correcta. Además, hemos recibido capacitación de la Oficina Multilingüe del condado San Joaquin para fortalecer nuestro programa para nuestros Estudiantes del Inglés. La administración se esfuerza para participar en al menos cinco salones diarios para obtener opiniones para asegurar que estemos avanzando en la dirección correcta con las normas básicas y otras iniciativas importantes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II Mejorando calidad de maestro
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programa de día extendido
- Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9258.14	3013.81	6244.33	62305.53
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			25.3	1.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			33.1	-11.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.