

Academia de Niveles de Año Primarios de la Escuela de Educación Internacional

1540 N. Lincoln St • Stockton, CA 95204 • (209) 933-7355 • Grades K-5
Jean Segura, Director/a
jsegura@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Mensaje del Director

La Academia de Niveles de Años Primarios de Educación Internacional es una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) autorizada del kínder-5to año. Somos una escuela pública y Escuela SUSD del Programa Magnet, usando un modelo de investigación IB para enseñanza y aprendizaje. Nuestros alumnos aprenden a como hacer preguntas y explorar el mundo a su alrededor de ellos usando las habilidades necesarias para ser un ciudadano exitoso y cosmopolita en el siglo XXI. Alumnos trabajan en un entorno que apoya sus necesidades académicas, sociales, y físicas mediante un riguroso programa de estudio. La Academia de Niveles de Años Primarios es una comunidad de alumnos, padres, maestros, y administradores trabajando juntos como equipo.

Visión

La Academia de Niveles de Años Primarios de Educación Internacional (PYA, por sus siglas en inglés) es una escuela magnet del distrito escolar unificado Stockton. El 14 de enero del 2014, PYA fue otorgada estatus de autorización como escuela mundial de bachillerato internacional por la Organización de Bachillerato Internacional. PYA proporciona un comprensivo y riguroso entorno educativo para alumnos del kínder al 5to año. Anticipamos una escuela de aproximadamente 350 alumnos cada año académico que preparamos avanzar más allá del programa IB del nivel de año primario, al programa IB de nivel de año secundario, y exitosamente completa el programa de bachillerato IB. La academia de nivel de año primario fomenta y promueve ciudadanos activos, educados, y comprensivos para nuestra sociedad mundial.

Misión

La misión de la academia de niveles de años primarios es desarrollar alumnos del kínder al 5to año con consciencia internacional mediante un currículo y metodología rigurosa, relevante, y práctica de bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés). Nuestra meta es preparar los alumnos a ser activos ciudadanos globales en el siglo XXI. Al proporcionar un entorno multicultural enfocado en el alumno con un énfasis en aprendizaje a base de investigación, es nuestro deseo e intención que los alumnos sean estudiantes alfabetizados, motivados, y competentes de por vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7355 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
Primer año	56
Segundo año	53
Tercer año	50
Cuarto año	54
Quinto año	26
Matriculación total	295

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	6.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	3.7
Filipinos-	4.4
Hispanos o latinos	56.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	21.4
Dos o más razas	6.4
De escasos recursos económicos	75.9
Estudiantes del inglés	11.2
Alumnos con discapacidades	3.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Niveles de Año Primarios de la	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	11	11	13
Sin Certificación Total	0	1	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Academia de Niveles de Año	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La academia de nivel de años primarios comparte un plantel con la escuela primaria El Dorado. Los edificios de la escuela primaria El Dorado fueron remodelados en el 2009-2010. El plantel está en nueva condición, con baños y salones nuevos y limpios. En el 2012, las líneas del estacionamiento y banquetas para las zonas de descarga fueron pintadas de nuevo. En el 2014, paneles solares/sombrilla para el estacionamiento fue instalada en el lote de estacionamiento. PYA y la escuela El Dorado están trabajando con voluntarios comunitarios para renovar y establecer el jardín escolar.

El plantel de la academia de nivel de años primarios ocupa la sección norteña de la escuela. Incluye salones 30-31, 32, 33, 41-45, 47-53, 105 y 106. Durante el ciclo escolar 2014-2015, la academia de nivel de años primarios utiliza 12 de los 12 salones y 3 espacios de oficina.

Más hechos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos para nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terreno están seguros y en buen estado. Si cualquier necesita repararse, esta evaluación la identifica e identifica una fecha en la cual nos comprometemos hacer estos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuela Pública (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron desarrolladas gracias a la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de junio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón multiusos/cocina: hace falta tapa del conducto en la cocina, paredes rotas en salón multiusos compartido con El Dorado P-105: paredes rotas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 43: alargador
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	43	23	44
Matem	47	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	45	46	46	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	30.80	30.80	7.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	46
Masculino	41
Femenino	50
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	52
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
Alumnos con discapacidades	36
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	50	48	96.0	19	31	29	21
	4	53	53	100.0	28	28	21	23
	5	26	26	100.0	35	35	23	8
Masculinos	3	50	20	40.0	20	25	40	15
	4	53	20	37.7	25	40	20	15
	5	26	12	46.2	50	25	17	8
Femeninos	3	50	28	56.0	18	36	21	25
	4	53	33	62.3	30	21	21	27
	5	26	14	53.8	21	43	29	7
Afroamericanos	3	50	6	12.0	--	--	--	--
	4	53	1	1.9	--	--	--	--
	5	26	2	7.7	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	50	0	0.0	--	--	--	--
Asiático	3	50	5	10.0	--	--	--	--
	4	53	3	5.7	--	--	--	--
	5	26	1	3.8	--	--	--	--
Filipino	3	50	1	2.0	--	--	--	--
	4	53	3	5.7	--	--	--	--
	5	26	2	7.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	50	22	44.0	27	23	36	14
	4	53	30	56.6	40	23	17	20
	5	26	17	65.4	35	35	24	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	26	1	3.8	--	--	--	--
Blanco	3	50	12	24.0	0	50	25	25
	4	53	13	24.5	15	38	23	23
	5	26	2	7.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	50	2	4.0	--	--	--	--
	4	53	3	5.7	--	--	--	--
	5	26	1	3.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	50	37	74.0	19	30	30	22
	4	53	37	69.8	32	30	22	16
	5	26	19	73.1	42	37	21	0
Alumnos con Discapacidades	3	50	1	2.0	--	--	--	--
	4	53	3	5.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	50	48	96.0	15	33	33	19
	4	53	53	100.0	9	40	32	19
	5	26	26	100.0	35	35	15	15
Masculinos	3	50	20	40.0	0	35	45	20
	4	53	20	37.7	15	35	40	10
	5	26	12	46.2	42	33	0	25
Femeninos	3	50	28	56.0	25	32	25	18
	4	53	33	62.3	6	42	27	24
	5	26	14	53.8	29	36	29	7
Afroamericanos	3	50	6	12.0	--	--	--	--
	4	53	1	1.9	--	--	--	--
	5	26	2	7.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	50	0	0.0	--	--	--	--
Asiático	3	50	5	10.0	--	--	--	--
	4	53	3	5.7	--	--	--	--
	5	26	1	3.8	--	--	--	--
Filipino	3	50	1	2.0	--	--	--	--
	4	53	3	5.7	--	--	--	--
	5	26	2	7.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	50	22	44.0	27	32	32	9
	4	53	30	56.6	17	43	30	10
	5	26	17	65.4	35	35	18	12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	26	1	3.8	--	--	--	--
Blanco	3	50	12	24.0	0	33	33	33
	4	53	13	24.5	0	54	15	31
	5	26	2	7.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	50	2	4.0	--	--	--	--
	4	53	3	5.7	--	--	--	--
	5	26	1	3.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	50	37	74.0	14	35	38	14
	4	53	37	69.8	14	41	38	8
	5	26	19	73.1	42	37	21	0
Alumnos con Discapacidades	3	50	1	2.0	--	--	--	--
	4	53	3	5.7	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres son alentados y anticipados ser activos en la escuela. La academia de nivel de años primarios requiere que las familias se den de voluntarios o participen en eventos escolares por un mínimo de 15 horas al año. Los padres pueden darse de voluntarios en el salón, ayudando en excursiones, llevarse material a casa para trabajar en le, ayudar a supervisar durante el almuerzo y recreo, ayudar durante ferias de libro, o asistiendo reuniones IB para lo padres mensualmente, reuniones PTA mensuales, reuniones del comité escolar y eventos vespertinos escolares. Los padres de trabajan como voluntarios en el terreno escolar deben registrar sus huellas didácticas y tener un examen corriente de tuberculosis. Información sobre como obtener estas cosas está disponible en la oficina. La escuela informa a los padres sobre lo que pueden hacer para ayudar la escuela mediante cartas de los maestros, hojas informativas escolares, folletos del PTA, mensajes telefónicos mediante ParentLink, y en el sitio web escolar.

Los padres son miembros del consejo de sitio escolar/comité ELAC y hay una activa asociación de padres-maestros.

Los padres son invitados al salón de sus hijos cuando los alumnos están dando presentaciones orales. Ellos son invitados a asambleas trimestrales de reconocimiento y asambleas de asistencia así como varias presentaciones musicales e interpretaciones durante el año. Los padres son invitados a la ceremonia de promoción para los alumnos del 5to año.

El documento completo de política sobre la participación de los padres es incluido.

La persona de contacto para el ciclo escolar 2015-16 es el director Jean Segura.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La academia de nivel de años primarios ha desarrollado un modelo de apoyo para conducta positiva para los alumnos en áreas comunes tales como baños, patio de recreo, pasillos, y la cafetería. Todos los alumnos han sido educados sobre la conducta deseada y alumnos son recompensados con "plumas de halcón" por demostrar esa conducta. Maestros son asignados supervisión del plantel durante el recreo matutino mientras que el director, el consejero, el ayudante de seguridad del plantel, y los padres voluntarios supervisan la cafetería y recreo del mediodía. El programa extracurricular STEP-Up es supervisado por el coordinador extracurricular y el personal del centro Jacony de University of the Pacific. Se mantiene una tasa de 20:1 para cada uno de los grupos en el programa extracurricular. Las entradas del plantel están cerradas hasta la 1:55 cuando los alumnos son despedidos a sus padres. Las entradas son cerradas de nuevo hasta las 3:30 cuando los alumnos extracurriculares son recogidos del programa después de clases.

Los padres son alentados a darse como voluntarios en la escuela. Todos los voluntarios deben tener sus huellas didácticas aprobadas y registradas en el departamento de policía del distrito escolar unificado de Stockton y deben tener un examen corriente de tuberculosis archivado con la escuela. Cualquier padre o tutor que está visitando el salón de sus hijos o asistiendo una reunión o asamblea de reconocimiento, debe apuntarse en la oficina principal y utilizar un gafete de visitante por el periodo de tiempo que están en plantel.

El plan de seguridad escolar para la academia de nivel de años primarios fue repasado y platicado durante la reunión de la facultad PYA el 10 de noviembre del 2015, y en la reunión del consejo de sitio escolar el 17 de diciembre del 2015. El consejo de sitio escolar votó para aprobar el plan de seguridad el 17 de diciembre del 2015.

Todos los alumnos y personal fueron proporcionados oportunidades durante el año para preparar para emergencias. Maestros reciben capacitación sobre el Plan de Respuesta a Emergencia antes del comienzo de clases (10 de agosto del 2015) y en dos reuniones de facultad durante el año. Simulacros se realizan mensualmente mientras que los simulacros de al piso y cubierto y de encierro son practicados 4 veces al año cada uno. El departamento distrital de policía selecciona una variedad de escuelas para practicar evacuaciones de la escuela entera y simulacros de terremoto.

El documento entero, plan de seguridad escolar PYA del 2015-16, es incluido.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.43	4.90	1.56
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	19	17	16	3	4	4						
1	25	20	21		1	1	2	2	2			
2	25	21	19		1	1	1	2	2			
3	26	20	19		1	1	2	2	2			
4	24	16	15		1	2	1	1	2			
5	21	14	14		1	1	1	1	1			

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.15
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El enfoque principal del desarrollo personal para la facultad en los últimos tres años en la Academia de Niveles de Años Primarios (PYA, por sus siglas en inglés) fue el desarrollo de las Unidades de Investigación de Bachillerato Internacional, la integración de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en las Unidades de Investigación, las Unidades de Estudio para Matemática del distrito escolar unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), y las Normas de Ciencia Next Generation. Un área adicional de enfoque en el 2014-16 es el desarrollo de un proceso articulado de escritura del kínder-5to año. Desarrollo profesional fue ofrecido después de clases durante tiempo pagado de colaboración, y este año, en tiempo libre durante la jornada escolar también. Todas las áreas de enfoque mencionadas fueron seleccionadas debido a la implementación total de las CCSS en California en el 2014-2015 y la evaluación estatal CAASPP relacionad por se implementada en la primavera del 2015, así como la necesidad de adherirse a la implementación de un verdadero programa IB.

Desarrollo profesional sobre las normas básicas y unidades instructivas fue inicialmente proporcionado mediante sesiones de capacitación de desarrollo profesional fuera del sitio. Dos sesiones de día completo fueron proporcionadas en el 2013-14, 2014-15, y 2015-16. Todos los maestros principiantes y administradores PYA recibieron capacitación IB inicial en su primer año aquí, y cada maestro asiste continua capacitación al menos cada dos años. En el periodo de tres años desde 2012-13, 19 maestros han añadido 21 capacitaciones IB de 3 días, y 7 maestros han asistido una Mesa Redonda regional de un día. Desarrollo profesional adicional sobre uso de tecnología y programas y recopilación de datos y análisis fue proporcionado a todos los maestros cada año después de clases. En el 2014-15, cuatro maestros ELD asistieron tres días de desarrollo profesional sobre las normas ELD y estrategias docentes.

Continuo apoyo docente es proporcionado mediante tutores ELA y matemáticos a nivel del sitio, reuniones de colaboración PLC del personal, reuniones de equipo de datos. La oficina distrital de Tecnología, Currículo, e Investigación proporcionó varias oportunidades para talleres extracurriculares.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II Mejorando calidad de maestro
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programa de día extendido
- Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	6010.11	321.93	5688.18	67261.43
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			14.1	9.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			21.3	-4.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.