

Escuela Primaria Pulliam

230 Presidio Way • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7265 • Grades K-8
Suzanne Anderson, Director/a
sanderson@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Descripción Escolar

El personal, los padres, y los alumnos de la escuela Primaria Pulliam, junto con el apoyo de los accionistas de la escuela, van a seguir trabajando conjuntamente para asegurar el éxito académico continuado. Asociándose entre ellos como un equipo aumentamos nuestra ratio de éxito de alumnos con dominio de los estándares en sus respectivos cursos. Vamos a seguir inculcando un gusto por las artes, a ayudar a que los alumnos logren un estilo de vida saludable, y a que ganen un mayor respeto para sus colegas, a media que cada alumno se convierte en un miembro productivo y contribuidor de la sociedad.

Visión: Cada niño, Cada día, Cueste lo que Cueste!

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7265 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
Primer año	101
Segundo año	102
Tercer año	104
Cuarto año	74
Quinto año	68
Sexto año	53
Séptimo año	62
Octavo año	63
Matriculación total	744

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	24.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	21.4
Filipinos-	6.9
Hispanos o latinos	36.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	5
Dos o más razas	3.9
De escasos recursos económicos	80.8
Estudiantes del inglés	22.4
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Pulliam	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	28	29	26
Sin Certificación Total	3	2	6
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Pulliam	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	3	1	3

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuela tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en ingles). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela no está en buen estado de reparo, de acuerdo a los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Pública. Algunas de nuestras deficiencias son críticas, o puede que sean generalizadas. Se requiere de mantenimiento y reparaciones menores en varias áreas. Puntuamos entre 75 y 90% en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Baño de niños y niñas: hace falta la tapa de conducta en baño de niños P18: paredes rotas y con agujeros P32: paredes rotas y con agujeros. Hace falta la tapa de la conexión de internet y se necesita asegurar el tomacorriente Salón 15: paneles del techo sueltos, piso tiene burbujas junto la puerta
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	General: pasillo de cemento junto a P-33 y asfalto junto la biblioteca son peligros de tropiezo
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	23	23	44
Matem	18	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	34	33	37	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	44.10	17.60	8.80
7	23.30	23.30	41.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	37
Masculino	43
Femenino	32
Afroamericanos	22
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	48
Filipinos	--
Hispanos o latinos	38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	36
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	98	95	96.9	65	20	11	4
	4	65	64	98.5	64	22	6	8
	5	70	67	95.7	48	21	22	7
	6	60	57	95.0	39	30	30	2
	7	65	62	95.4	37	34	26	3
	8	64	64	100.0	45	31	20	3
Masculinos	3	98	52	53.1	69	15	12	4
	4	65	34	52.3	59	26	3	12
	5	70	30	42.9	50	23	23	0
	6	60	31	51.7	52	35	13	0
	7	65	28	43.1	36	39	21	4
	8	64	35	54.7	49	34	14	3

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3	98	43	43.9	60	26	9	5
	4	65	30	46.2	70	17	10	3
	5	70	37	52.9	46	19	22	14
	6	60	26	43.3	23	23	50	4
	7	65	34	52.3	38	29	29	3
	8	64	29	45.3	41	28	28	3
Afroamericanos	3	98	24	24.5	79	21	0	0
	4	65	14	21.5	93	0	7	0
	5	70	14	20.0	64	14	14	7
	6	60	17	28.3	59	24	18	0
	7	65	19	29.2	53	26	21	0
	8	64	13	20.3	54	23	23	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	98	2	2.0	--	--	--	--
	4	65	1	1.5	--	--	--	--
	5	70	1	1.4	--	--	--	--
	6	60	0	0.0	--	--	--	--
	7	65	0	0.0	--	--	--	--
	8	64	2	3.1	--	--	--	--
Asiático	3	98	25	25.5	56	16	20	8
	4	65	22	33.8	45	36	5	14
	5	70	14	20.0	43	29	14	14
	6	60	13	21.7	46	38	15	0
	7	65	14	21.5	29	36	36	0
	8	64	13	20.3	31	46	23	0
Filipino	3	98	5	5.1	--	--	--	--
	4	65	12	18.5	58	17	8	17
	5	70	3	4.3	--	--	--	--
	6	60	4	6.7	--	--	--	--
	7	65	6	9.2	--	--	--	--
	8	64	6	9.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	98	28	28.6	57	25	11	7
	4	65	9	13.8	--	--	--	--
	5	70	26	37.1	42	23	31	0
	6	60	20	33.3	15	35	50	0
	7	65	18	27.7	33	39	22	6
	8	64	27	42.2	52	30	15	4

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	60	1	1.7	--	--	--	--
	7	65	2	3.1	--	--	--	--
	8	64	1	1.6	--	--	--	--
Blanco	3	98	9	9.2	--	--	--	--
	4	65	3	4.6	--	--	--	--
	5	70	8	11.4	--	--	--	--
	6	60	2	3.3	--	--	--	--
	7	65	2	3.1	--	--	--	--
	8	64	2	3.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	98	2	2.0	--	--	--	--
	4	65	3	4.6	--	--	--	--
	5	70	1	1.4	--	--	--	--
	7	65	1	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	98	81	82.7	65	21	9	5
	4	65	55	84.6	60	25	7	7
	5	70	55	78.6	49	22	20	9
	6	60	51	85.0	39	31	27	2
	7	65	55	84.6	42	31	24	4
	8	64	53	82.8	47	28	21	4
Alumnos con Discapacidades	3	98	9	9.2	--	--	--	--
	4	65	3	4.6	--	--	--	--
	5	70	1	1.4	--	--	--	--
	6	60	1	1.7	--	--	--	--
	7	65	2	3.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	98	95	96.9	55	24	17	4
	4	65	64	98.5	45	36	13	6
	5	70	67	95.7	66	22	10	1
	6	60	56	93.3	54	34	11	2
	7	65	61	93.8	43	26	23	8
	8	64	62	96.9	66	24	6	2
Masculinos	3	98	52	53.1	60	19	15	6
	4	65	34	52.3	35	41	15	9
	5	70	30	42.9	67	23	10	0
	6	60	31	51.7	58	32	6	3
	7	65	28	43.1	46	21	21	11
	8	64	34	53.1	65	24	9	3
Femeninos	3	98	43	43.9	49	30	19	2
	4	65	30	46.2	57	30	10	3
	5	70	37	52.9	65	22	11	3
	6	60	25	41.7	48	36	16	0
	7	65	33	50.8	39	30	24	6
	8	64	28	43.8	68	25	4	0
Afroamericanos	3	98	24	24.5	75	25	0	0
	4	65	14	21.5	50	43	7	0
	5	70	14	20.0	79	14	0	7
	6	60	16	26.7	56	38	6	0
	7	65	18	27.7	61	17	17	6
	8	64	12	18.8	75	8	8	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	98	2	2.0	--	--	--	--
	4	65	1	1.5	--	--	--	--
	5	70	1	1.4	--	--	--	--
	6	60	0	0.0	--	--	--	--
	7	65	0	0.0	--	--	--	--
	8	64	2	3.1	--	--	--	--
Asiático	3	98	25	25.5	56	16	20	8
	4	65	22	33.8	41	36	14	9
	5	70	14	20.0	57	21	21	0
	6	60	13	21.7	62	31	8	0
	7	65	14	21.5	14	50	36	0
	8	64	13	20.3	46	54	0	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3	98	5	5.1	--	--	--	--
	4	65	12	18.5	25	50	17	8
	5	70	3	4.3	--	--	--	--
	6	60	4	6.7	--	--	--	--
	7	65	6	9.2	--	--	--	--
	8	64	6	9.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	98	28	28.6	54	18	25	4
	4	65	9	13.8	--	--	--	--
	5	70	26	37.1	65	27	8	0
	6	60	20	33.3	40	40	15	5
	7	65	18	27.7	50	17	28	6
	8	64	26	40.6	77	19	4	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	60	1	1.7	--	--	--	--
	7	65	2	3.1	--	--	--	--
	8	64	1	1.6	--	--	--	--
Blanco	3	98	9	9.2	--	--	--	--
	4	65	3	4.6	--	--	--	--
	5	70	8	11.4	--	--	--	--
	6	60	2	3.3	--	--	--	--
	7	65	2	3.1	--	--	--	--
	8	64	2	3.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	98	2	2.0	--	--	--	--
	4	65	3	4.6	--	--	--	--
	5	70	1	1.4	--	--	--	--
	7	65	1	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	98	81	82.7	54	25	17	4
	4	65	55	84.6	40	40	15	5
	5	70	55	78.6	64	24	11	2
	6	60	51	85.0	53	33	12	2
	7	65	54	83.1	44	26	22	7
	8	64	51	79.7	63	25	8	2
Alumnos con Discapacidades	3	98	9	9.2	--	--	--	--
	4	65	3	4.6	--	--	--	--
	5	70	1	1.4	--	--	--	--
	6	60	1	1.7	--	--	--	--
	7	65	2	3.1	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Nuestra escuela reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito educativo de los alumnos. Vemos un gran valor en el hecho de que nuestra escuela sea parte integral de la comunidad. Estudios demuestran que los alumnos, cuyos padres participan en su educación, tienen más probabilidades de encontrar el éxito académico y social. La escuela Pulliam ha trabajado diligentemente para formar una alianza con las empresas locales, las universidades y los padres que trabajan en Stockton. Animamos a los alumnos a ser parte integral de nuestra escuela. Muchas veces son el conducto de información entre sus hogares y la escuela. También nos hemos asociado con la Oficina del Fiscal de Distrito del Condado de San Joaquín, con la Universidad del Pacífico, y con el Club Rotario para ayudar a nuestros alumnos a tener una mentalidad más cívica, a ser más conscientes del mundo que les rodea, a ser conocedores de la tecnología y a utilizarla de forma segura, y a estar académicamente conectados, y también apoyaron, a través de donaciones, sus necesidades académicas. Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) - se anima a los miembros de la comunidad de estudiantes de inglés como segunda lengua de Pulliam a reunirse, al menos una vez al mes, o un mínimo de cuatro veces al año. Los debates de las reuniones del ELAC incluyen el curricular necesario y apoyos académicos para fortalecer la adquisición de inglés. Se utilizan el sistema de comunicación Parent Link y la opción de traducción como conexión para aumentar nuestro contacto con los padres. Socios de Crianza - Los padres de Pulliam asisten a una reunión mensual a la hora del café para hablar sobre las actividades para ayudar a recaudar dinero para asambleas, excursiones y recompensas e incentivos para los alumnos. Socios de Crianza enseña a los padres a saber cómo apoyar nuestros esfuerzos educativos en la escuela. Los padres están aprendiendo a pasar tiempo de calidad con sus hijos, a ayudarles con sus tareas escolares, e infundirles habilidades para el aprendizaje permanente. Las reuniones de los padres se realizaron en nuestra biblioteca escolar y/o en nuestro laboratorio mediático. En esta salón se celebran reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/ Cafés con padres, sesiones de Socios de Crianza, reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) así como del SAC y del ELAC. Nuestro especialista de programa y administración abren las puertas a los padres para que vengan a tomar un café, a expresar sus preocupaciones, a obtener asistencia para ayudar a sus hijos con la tarea, a trabajar codo a codo con sus vecinos para preparar materiales de clase, y a recibir información y servicios de agencias de la comunidad. Se llevan a cabo Conferencias Académicas Estudiantiles antes de la Prueba de Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) a fin de mostrar a los alumnos su nivel académico actual, y cuántos puntos necesitan para alcanzar un nivel de Competente o Avanzado. Igualmente, los maestros envían cartas a los padres a casa para aumentar la conexión entre la escuela y los hogares. El Consejo del Sitio Escolar (SSC) - Al inicio de cada año escolar se nominan padres para potenciar las relaciones hogar/escuela. Este grupo colabora de la mejor forma a fin de presupuestar nuestros fondos categóricos. La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y de sus alumnos: Supervisando la asistencia de los alumnos. Se hacen llamadas para aclarar las ausencias y reuniones con los padres cuando la asistencia está por debajo de lo aceptable. Supervisando la finalización de las tareas de los alumnos y la firma de estos documentos antes de que los entreguen al maestro. Haciendo un seguimiento y regulando el tiempo que los niños pasan delante de la televisión y animando a los estudiantes a leer los periódicos locales y mundiales y a ver los noticieros. Con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales nos estamos moviendo hacia un aprendizaje basado en proyectos, por ello discutir sobre los medios de comunicación y los eventos actuales va a ayudarnos a la hora de poner la atención de nuestros alumnos en los medios y a saber la forma de expresar mejor su comprensión. Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités. Planificando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón. Haciendo de voluntario en el salón. Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela al 933-7265.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Pulliam prioriza la seguridad de los alumnos y del personal. Los alumnos asisten a una asamblea de comportamiento durante la primera semana de primavera para revisar las reglas escolares y la importancia de tener interacciones apropiadas con los compañeros. Mensualmente se envían a casa los boletines de padres Panda de la escuela Pulliam con consejos útiles y recordatorios para que los alumnos estén seguros y para que sean responsables de su comportamiento. Anuncios diarios se hacen por nuestros miembros del equipo PLUS con recordatorios para mantener los alumnos por buen camino. Trabajamos en estrecha colaboración con los departamentos de distrito y la agencias de Stockton que proporcionan consejos de seguridad para una ciudad que es conocida por su alta tasa de delincuencia y de actividad de pandillas, aunque también es una ciudad con gran esperanza e historia. Tenemos fe en que las habilidades de vida cotidiana que ofrecemos a nuestros alumnos hacen que sean más inteligentes, que estén más protegidos, y que espere un futuro positivo. Se anima a los padres a que se tomen las huellas digitales y a que hagan una prueba de tuberculosis para poder ayudar en el plantel. Cuanto más involucrados están los padres, más alumnos ven la importancia de la educación y de su éxito. Continuamos incrementando nuestra base de voluntarios cada año. Cuanto mayor sea la participación de los padres, mayor es el éxito de nuestros alumnos. Los visitantes tienen que registrarse, recibir el visto bueno de la oficina principal, y luego proceder a su destino en el lugar con el Asistente de seguridad del plantel (CSA, por sus siglas en inglés), o un miembro de la administración. Las puertas se cierran cada día después de que suene la campana. Nuestra CSA revisa los salones, puertas y baños frecuentemente para asegurarse de que nuestro plantel está libre de visitantes no deseados. Cuando los padres desean hablar con el personal de la administración o con los maestros les recomendamos que llamen a la oficina para hacer una cita y programar una hora para darles toda nuestra atención y escuchar sus inquietudes y preguntas. El equipo de conserjes de la escuela se comunica eficazmente con la administración a fin de mantener un plantel seguro y limpio. Las instalaciones de la escuela cumplen con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. La escuela Pulliam se sometió a una nueva modernización para dar al personal y a los alumnos una escuela limpia y actualizada en la que trabajar y aprender. En caso de una emergencia, el director notifica al plantel y al Distrito personal apropiado para colaborar en la gestión y resolución de todos los casos de emergencia y proteger o evacuar de manera segura a los alumnos. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna del distrito. La comunicación diaria con personal de limpieza y una revisión de las solicitudes del personal dan una imagen rápida de lo que se necesita, de dónde podemos mejorar, y mantiene la escuela Pulliam como uno de los planteles estéticamente más agradables de nuestro distrito. Un Plan de Seguridad Escolar Integral nos ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Gestión de Preparación y Emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) es actualizado cada año. Discusiones de mesa con el personal se celebran durante todo el año para asegurar que los funcionarios conocen sus funciones en caso de emergencia. Se llevan a cabo simulacros de emergencia con regularidad. Este plan fue actualizado en agosto de 2015. El personal de la escuela Pulliam se esfuerza para estar tan preparados como sea posible en el improbable caso de que ocurra una emergencia. Un tablón de anuncios actualizado se mantiene en la sala de maestros para que los miembros del personal estén en contacto continuo con consejos de seguridad y con la información necesaria para llevar a cabo simulacros de emergencia, evacuaciones, etc., para que de esta forma estemos preparados en todo momento de la mejor forma posible. Incluimos a los alumnos en el proceso, ayudándoles a convertirse en los mejor ciudadanos que puedan, todo ello garantizando que se ajustan a las reglas de la escuela y mantienen un saludable respeto por los adultos. Es menos probable que tengamos alumnos lesionados en caso de emergencia porque les hemos ayudado a saber escuchar y reaccionar positivamente en situaciones de emergencia. Ellos entienden que el mantenimiento preventivo es la clave para evitar las situaciones de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	11.50	10.09	14.98
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.23
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	16	12	14	8	13	5			5			
1	30	16	21		3	3	3	2	3			
2	32	17	18		4	3	2	3	3			
3	32	21	14		2	8	2	2	3			
4	33	15	19		4	2	1	1		1	1	2
5	28	20	19		2	2	2		1		2	1
6	33	18	16		2	2		1	2	2	1	
Otro	9	13	10	1	3	3		1				

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	23	13	19	2	2	1	2					
Matemáticas	30	31					6	1				
Ciencias	30						4					
Ciencias Sociales	28						2					

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.12
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0.7
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece coaching en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5192.05	1488.23	3703.82	60539.66
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-25.7	-1.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-21.0	-14.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.