

Escuela Primaria Rio Calaveras

1819 East Bianchi Rd. • Stockton, CA 95210 • (209) 933-7270 • Grades K-8

Gina Hall, Director/a
ghall@stocktonusd.net
rces-susd-ca.schoolloop.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Mensaje de la directora

Estoy orgullosa de ser la directora de la escuela primaria Rio Calaveras, una comunidad de profesionales dedicados y conoedores, alumnos responsables e inteligentes, y padres comprensivos y preocupados.

El personal, los alumnos, y padres colaboran para asegurar un currículo exigente, rigurosas normas académicas, y un entorno escolar seguro para nuestros alumnos. Nuestros alumnos han trabajado duro para continuar mejorando y sobresaliendo en pruebas estatales. Estamos orgullosos de continuar nuestra tradición de excelencia en educación y continuar manteniendo altas expectativas para todos nuestros alumnos en desempeños académicos así como conducta. Con las normas básicas comunes estatales la escuela Rio está continuando proporcionando alumnos con un riguroso diseño curricular y diferenciando nuestra instrucción para cumplir las necesidades estudiantiles. Estamos entusiasmados de poder participar en las nuevas normas y alentados por la rigurosa instrucción que nos permite proporcionar.

Los alumnos de la escuela primaria Rio Calaveras participan en una variedad de concursos tales como en pentatlón académico, y la feria de autores jóvenes, ganando varios premios. La comunidad y las familias de nuestros alumnos asisten la noche de regreso a clases, asambleas de rendimiento académico, una demostración de la primavera, feria multicultural, noche de alfabetización, noche de ciencia, nuestra carrera de diversión, juegos Kennedy, cenas con los padres, reuniones con los padres, y otras funciones familiares.

Gina Hall, directora

Declaración de la misión:

La escuela Rio Calaveras proporciona programas académicos que reflejan altas expectativas para todos los alumnos en un entorno positivo. Programas académicos se enfocan en dominio de las normas y estableciendo habilidades de pensamiento crítico mediante riguroso, comprensivo, y evolucionando currículo.

Como una comunidad de alumnos, padres, maestros, personal, y accionistas, tendremos un impacto positivo en el futuro de nuestra comunidad.

Declaración de la visión:

La escuela primaria Rio Calaveras proporciona programas académicas que reflejan altas expectativas para todos los alumnos en un entorno positivo de aprendizaje. Programas se enfocan en dominio de las normas mediante riguroso, exigente, y evolucionando currículo. Alumnos son inspirados auto-motivados, enfocados en metas, estudiantes de por vida capaces de resolver problemas de forma creativa. Alumnos son alentados a ser ciudadanos activos que ejercen sus pasiones para positivamente afectar sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7270 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
Primer año	97
Segundo año	127
Tercer año	124
Cuarto año	125
Quinto año	124
Sexto año	105
Séptimo año	122
Octavo año	95
Matriculación total	1,038

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	9.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	29.9
Filipinos-	6.2
Hispanos o latinos	43
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	6.6
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	83.1
Estudiantes del inglés	24.7
Alumnos con discapacidades	5.5
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Rio Calaveras	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	37	36	37
Sin Certificación Total	0	1	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Rio Calaveras	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca, y un edificio administrativo. La cantidad de salones en cada sitio escolar varía, dependiendo en matriculación y espacio disponible. La escuela Rio Calaveras es un sitio escolar relativamente nuevo. Fue construido en el año 1999.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Más hechos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos para nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terreno están seguros y en buen estado. Si cualquier necesita repararse, esta evaluación la identifica e identifica una fecha en la cual nos comprometemos hacer estos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuela Pública (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron desarrolladas gracias a la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de agosto del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	B-9: paneles de techo manchados F-2: paredes rotas F-5: paneles manchados en el techo General: baldosa quebrada y levantándose mediante nuestro sitio
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			E-1: alambrado del internet a lo largo del salón
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			A-2: baldosa levantándose, quebrándose A-5: baldosa levantándose
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	43	23	44
Matem	42	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	49	49	59	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.30	15.30	17.80
7	16.10	14.40	51.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	59
Masculino	59
Femenino	59
Afroamericanos	52
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	64
Filipinos	--
Hispanos o latinos	53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13
Alumnos con discapacidades	53
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	129	128	99.2	31	36	20	13
	4	127	123	96.9	43	24	20	13
	5	122	121	99.2	28	22	36	13
	6	99	98	99.0	24	29	33	14
	7	122	119	97.5	29	20	38	12
	8	96	96	100.0	28	26	33	13
Masculinos	3	129	72	55.8	31	36	22	11
	4	127	69	54.3	39	19	22	20
	5	122	61	50.0	34	25	33	8
	6	99	56	56.6	30	23	36	11
	7	122	66	54.1	33	17	42	8
	8	96	47	49.0	30	26	36	9
Femeninos	3	129	56	43.4	32	36	18	14
	4	127	54	42.5	48	30	19	4
	5	122	60	49.2	22	20	40	18
	6	99	42	42.4	17	36	29	19
	7	122	53	43.4	25	25	32	17
	8	96	49	51.0	27	27	31	16
Afroamericanos	3	129	21	16.3	43	38	14	5
	4	127	11	8.7	64	27	9	0
	5	122	12	9.8	33	25	33	8
	6	99	6	6.1	--	--	--	--
	7	122	13	10.7	62	23	15	0
	8	96	13	13.5	38	23	38	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	129	3	2.3	--	--	--	--
	4	127	2	1.6	--	--	--	--
	5	122	1	0.8	--	--	--	--
	6	99	3	3.0	--	--	--	--
	7	122	3	2.5	--	--	--	--
	8	96	2	2.1	--	--	--	--
Asiático	3	129	41	31.8	29	29	22	20
	4	127	38	29.9	34	32	16	18
	5	122	34	27.9	6	29	47	18
	6	99	26	26.3	15	27	42	15
	7	122	35	28.7	14	17	46	23
	8	96	21	21.9	24	19	38	19

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3	129	8	6.2	--	--	--	--
	4	127	5	3.9	--	--	--	--
	5	122	10	8.2	--	--	--	--
	6	99	9	9.1	--	--	--	--
	7	122	10	8.2	--	--	--	--
	8	96	6	6.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	129	50	38.8	32	40	20	8
	4	127	51	40.2	47	18	22	14
	5	122	55	45.1	45	20	27	7
	6	99	42	42.4	29	36	26	10
	7	122	48	39.3	33	19	35	10
	8	96	47	49.0	32	28	34	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	122	1	0.8	--	--	--	--
	6	99	3	3.0	--	--	--	--
	7	122	1	0.8	--	--	--	--
	8	96	2	2.1	--	--	--	--
Blanco	3	129	4	3.1	--	--	--	--
	4	127	12	9.4	50	8	33	8
	5	122	8	6.6	--	--	--	--
	6	99	8	8.1	--	--	--	--
	7	122	8	6.6	--	--	--	--
	8	96	4	4.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	129	1	0.8	--	--	--	--
	4	127	4	3.1	--	--	--	--
	6	99	1	1.0	--	--	--	--
	7	122	1	0.8	--	--	--	--
	8	96	1	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	129	109	84.5	32	35	21	12
	4	127	102	80.3	46	24	20	11
	5	122	101	82.8	31	26	33	11
	6	99	83	83.8	24	31	31	13
	7	122	99	81.1	32	22	33	11
	8	96	71	74.0	31	27	34	8

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3	129	9	7.0	--	--	--	--
	4	127	8	6.3	--	--	--	--
	5	122	7	5.7	--	--	--	--
	6	99	7	7.1	--	--	--	--
	7	122	10	8.2	--	--	--	--
	8	96	8	8.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	129	128	99.2	22	42	22	14
	4	127	124	97.6	17	42	24	17
	5	122	121	99.2	32	34	18	16
	6	99	98	99.0	22	22	27	29
	7	122	119	97.5	27	28	22	24
	8	96	96	100.0	33	26	20	21
Masculinos	3	129	72	55.8	17	44	22	17
	4	127	69	54.3	14	39	23	23
	5	122	61	50.0	38	30	16	16
	6	99	56	56.6	32	21	20	27
	7	122	66	54.1	29	27	27	17
	8	96	47	49.0	38	30	17	15
Femeninos	3	129	56	43.4	29	39	21	11
	4	127	55	43.3	20	45	25	9
	5	122	60	49.2	27	38	20	15
	6	99	42	42.4	10	24	36	31
	7	122	53	43.4	25	28	15	32
	8	96	49	51.0	29	22	22	27

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3	129	21	16.3	38	43	14	5
	4	127	12	9.4	58	25	17	0
	5	122	12	9.8	50	25	8	17
	6	99	6	6.1	--	--	--	--
	7	122	13	10.7	77	0	23	0
	8	96	13	13.5	46	15	31	8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	129	3	2.3	--	--	--	--
	4	127	2	1.6	--	--	--	--
	5	122	1	0.8	--	--	--	--
	6	99	3	3.0	--	--	--	--
	7	122	3	2.5	--	--	--	--
	8	96	2	2.1	--	--	--	--
Asiático	3	129	41	31.8	17	37	24	22
	4	127	38	29.9	8	34	32	26
	5	122	34	27.9	9	47	21	24
	6	99	26	26.3	23	12	23	42
	7	122	35	28.7	9	37	17	37
	8	96	21	21.9	24	24	33	19
Filipino	3	129	8	6.2	--	--	--	--
	4	127	5	3.9	--	--	--	--
	5	122	10	8.2	--	--	--	--
	6	99	9	9.1	--	--	--	--
	7	122	10	8.2	--	--	--	--
	8	96	6	6.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	129	50	38.8	26	44	22	8
	4	127	51	40.2	18	41	25	16
	5	122	55	45.1	47	29	16	7
	6	99	42	42.4	29	26	26	19
	7	122	48	39.3	25	29	27	19
	8	96	47	49.0	36	32	13	19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5	122	1	0.8	--	--	--	--
	6	99	3	3.0	--	--	--	--
	7	122	1	0.8	--	--	--	--
	8	96	2	2.1	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3	129	4	3.1	--	--	--	--
	4	127	12	9.4	0	83	17	0
	5	122	8	6.6	--	--	--	--
	6	99	8	8.1	--	--	--	--
	7	122	8	6.6	--	--	--	--
	8	96	4	4.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	129	1	0.8	--	--	--	--
	4	127	4	3.1	--	--	--	--
	6	99	1	1.0	--	--	--	--
	7	122	1	0.8	--	--	--	--
	8	96	1	1.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	129	109	84.5	21	43	21	15
	4	127	103	81.1	17	42	26	15
	5	122	101	82.8	36	37	14	14
	6	99	83	83.8	23	23	28	27
	7	122	99	81.1	28	31	20	20
	8	96	71	74.0	32	27	25	15
Alumnos con Discapacidades	3	129	9	7.0	--	--	--	--
	4	127	8	6.3	--	--	--	--
	5	122	7	5.7	--	--	--	--
	6	99	7	7.1	--	--	--	--
	7	122	10	8.2	--	--	--	--
	8	96	8	8.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad toman un papel importante en el éxito y educación de sus alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con organizaciones y negocios comunitarios para aumentar participación de padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar participación de los padres:

- Programas extracurriculares
- Servicios de consejería cuando estén disponibles
- Comité asesor del estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo de estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Conferencias de padres/alumnos cuando sea posible
- Organizaciones de padres/maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Supervisando asistencia estudiantil
- Supervisando completando la tarea
- Supervisando y regulando cuanta televisión se ve
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Asistiendo actividades para padres e interpretaciones artísticas estudiantiles a nivel escolar
- Planeando y participando en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón
- Dándose de voluntario en el salón
- Supervisando vestuario estudiantil basado en el código de vestimenta y uniforme
- Supervisando y alentando lectura cada noche
- Participando con nuestro PTA y eventos patrocinados por la escuela

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, la director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente.

Un plan comprensivo de seguridad escolar, que fue repasado por nuestros maestros el 11 de agosto del 2015 y y aprobado por consejo de sitio escolar el 27 de mayo del 2015, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan de seguridad escolar identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Nuestro personal y alumnos son capacitados sobre operaciones de emergencia mediante simulacros y ejercicios tableros así como pláticas del salón. Alumnos son informados sobre expectativas durante cada simulacro por sus maestros antes de que nosotros llevemos a cabo simulacros y son recordados cada vez que son repetidos. Nuestro personal es capacitado en reuniones del personal y tenemos simulacros de práctica mensualmente.

Nuestro personal y alumnos participan en un plan de conducta positiva a lo largo de todos los niveles de año en la escuela Rio Calaveras. Alumnos son impartidos lecciones que los proporcionarán con las expectativas para conducta en el salón y en todas las áreas comunes tales como patios de recreo, baños, pasillos, y cafetería al principio de cada ciclo escolar. Expectativas son impartidas y practicadas en las primeras dos semanas de cada nuevo ciclo escolar y repasadas con alumnos por maestros docentes cuando regresamos de cada descanso de vacación. Los tres principios para conducta en la escuela Rio Calaveras son seguro respetuoso, y responsable. Nuestra mascota es una nutria marina y nuestros alumnos obtienen boletos "Otter Be Awesome" por buena conducta que son incluidos en un sorteo semanal para premios. La escuela Rio tiene muy pocos instantes donde hemos tenido que llamarle a las autoridades desde que implementamos este plan. Este plan es repasado anualmente con los maestros, personal, alumnos, y padres y durante el año según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.15	9.52	8.02
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
			1-20			21-32			33+			
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	20	20	24	3	8		3		5			
1	33	30	28			1	2	6	3	2		1
2	31	26	29		1		4	5	6			
3	30	31	31				3	4	4	1		1
4	33	27	31		1			4	4	3		1
5	33	26	30		1		1	1	3	2	2	2
6	32	23	30		2	1	2	2		2	2	3
Otro		32						1				

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
			1-22			23-32			33+			
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	33	7	23		2		3		1	5		
Matemáticas	33	33	30				3	2	2	3	2	1
Ciencias	33						3			3		
Ciencias Sociales	33						2			3		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.8
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.625
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.04
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas

Título I Indigentes

Título I Educación migrante

Título II Mejorando calidad de maestro

Título III Alumnos con dominio limitado del inglés

Evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programa de día extendido

Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Maestros colaboran dentro de sus niveles de año y con distintos niveles de año por 6 horas al mes. Esta colaboración se enfoca con los datos y estrategias instructivas. Estamos trabajando en colaboración de Comunidad Profesional de Aprendizaje porque nos permite unirnos y trabajar independientemente para brindar servicio para las necesidades de nuestros alumnos. Estamos participando en continua capacitación relacionado al proceso PLC mediante el equipo PLC que asistieron la conferencia y regresaron con la información para capacitar el resto de nuestro personal. Capacitación se realiza antes de clases, y maestros son apoyados mediante tutoría dentro y fuera de clase, planificación y de acuerdo al modelo de tutoría así como apoyado por nuestro Especialista del Programa en todas las áreas del currículo. Nuestros maestros se reúnen 4 veces al mes para completar la capacitación y colaboración relacionado a PLC.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	4515.93	547.28	3968.65	67041.79
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-20.4	9.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-15.4	-5.2

* Cajas con ♦ no quieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.