

Escuela Primaria Roosevelt

776 South Broadway Ave • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7275 • Grades K-8

Charlene Clark-Mah, Director/a

cmah@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Escuela Primaria Roosevelt

Declaración de la misión:

Mediante colaboración de todos los maestros, personal, y padres de la escuela Roosevelt aseguran que los alumnos dominarán los objetivos esenciales de cada nivel de año mediante el rigor de instrucción interactiva directa, toma de decisiones a base de datos, y reflexión. Mediante expectativas claras y comunicación un entorno de responsabilidad es creado que será evidente a los alumnos, padres, y maestros activamente participando en aprendizaje.

Declaración de la visión:

Nuestra visión es crear una escuela de pre-kínder a 8vo año de alto rendimiento que promueve nuestros alumnos a ser estudiantes de por vida que contribuyen a su comunidad.

Descripción escolar:

La escuela primaria Roosevelt es una de las escuelas más antiguas en la ciudad de Stockton. La escuela fue construida en el año 1921 y abrió sus puertas para los alumnos en el otoño de 1923. La escuela Roosevelt ha continuado con su diversa población de estudiantes del idioma inglés, familias migrantes, alumnos con necesidades especiales, y comunidad establecida. En el 2014-2015, la escuela Roosevelt ha matriculado 485 alumnos de los cuales 207 fueron identificados como estudiantes del inglés.

La escuela Roosevelt recibió el subsidio de mejoramiento escolar (SIG, por sus siglas en inglés) en el 2012 y ha continuado mejorando su rendimiento tanto en matemáticas como artes lingüísticas del inglés. El subsidio ha proporcionado todos los alumnos con horario instructivo adicional, tiempo de colaboración semanal garantizado para los maestros, tutores, y administración, desarrollo profesional sobre la entrega instructiva de normas básicas comunes, evaluaciones, y Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Además, el subsidio proporciona 30 sábados para un programa de enriquecimiento de 4 horas disponible a todos los alumnos de la escuela Roosevelt. Personal adicional, tecnología, materiales, y recursos, programa contra intimidación, y reuniones del equipo académico de padres y maestros (APTT, por sus siglas en inglés), y reuniones individuales de padres/alumnos todas derivadas de SIG. Los padres también se benefician directamente con clases educativas proporcionadas mediante el enlace a los padres. El subsidio es implementado por un periodo de tres años con una posible extensión para un cuarto año (2015-16).

La cultura de la escuela Roosevelt está claramente establecida como una comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestro personal ayuda los alumnos en tomar decisiones responsables para maximizar las posibilidades para sus futuros. Buscamos soluciones para las luchas que algunos alumnos deben superar. Mantenemos altas expectativas para el rendimiento estudiantil. Alumnos son alentados a ser creativos, perspicaces, permanecer enfocados en el trabajo y dar se mejor esfuerzo.

El personal escolar sirve como defensores para los alumnos. Alumnos en necesidad de apoyo adicional son identificados mediante análisis de datos. Necesidades son abordadas mediante Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), una estructura escalonada de apoyo. Apoyo puede incluir planificación estratégica, secciones, tutoría extracurricular, programas extendidos de ciclo escolar, sociedades de escuela-hogar, programa de ayuda estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés), equipo de éxito estudiantil (SST, por sus siglas en inglés), consejería, sociedades con agencias externas, y educación especial. Más de la mitad de nuestro personal es bilingüe; trabajando para avanzar los estudiantes del idioma inglés a fluidez y alfabetismo de funcionamiento total, necesario para oportunidades de carrera y educación continua. El personal guía los alumnos mientras obtienen la confianza y habilidades mediante actualización propia; alentando alumnos hacia meta cada vez más cumplidas, y respetando la promesa sobre quienes son.

Como directora de la escuela primaria Roosevelt, creo que éxito es una función de colaboración; organizando e implementado avenidas hacia cambio positivo; trazando metas que so específicas, medibles, alcanzables, realistas, y limitadas por tiempo. Todos los accionistas son integrales a este proceso: alumnos, padres, personal, y la comunidad. Es cierto que JUNTOS podemos hacer una diferencia.

Charlene Mah, directora

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7275 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
Primer año	33
Segundo año	36
Tercer año	60
Cuarto año	64
Quinto año	70
Sexto año	69
Séptimo año	61
Octavo año	52
Matriculación total	485

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	9.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.9
Asiáticos	6
Hispanos o latinos	76.3
Blancos	5.8
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	91.5
Estudiantes del inglés	42.7
Alumnos con discapacidades	11.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Roosevelt	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	21	20	28
Sin Certificación Total	0	1	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Roosevelt	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	3	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kinder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada sitio escolar tienen salones, un salón multiusos, una biblioteca, y un edificio administrativo. La cantidad de salones en cada sitio escolar varía, dependiendo en matriculación y espacio disponible. Varios sitios tienen salones portátiles para facilitar el aumento de matriculación y para cumplir las pautas de reducción de tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés).

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Proceso y horario de limpieza

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Más hechos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos para nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terreno están seguros y en buen estado. Si cualquier necesita repararse, esta evaluación la identifica e identifica una fecha en la cual nos comprometemos hacer estos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuela Pública (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron desarrolladas gracias a la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17 de junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	P2: alfombra rota Salón 4: agujeros en paredes, luces, daño a los paneles del techo Salón 6: daño a paneles del techo Salón 9: daño a paneles del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Salón 4: agujeros en paredes, luces, daño a paneles del techo
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	15	23	44
Matem	11	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	21	23	17	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	28.80	16.70	3.00
7	21.50	9.20	7.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	17
Masculino	18
Femenino	16
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	15
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	17
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	63	61	96.8	57	25	16	2
	4	65	65	100.0	75	12	8	0
	5	71	66	93.0	65	12	17	5
	6	70	66	94.3	61	30	8	2
	7	65	61	93.8	48	36	15	0
	8	56	56	100.0	46	23	21	2
Masculinos	3	63	31	49.2	65	23	10	3
	4	65	29	44.6	90	3	3	0
	5	71	33	46.5	82	6	9	3
	6	70	35	50.0	66	31	3	0
	7	65	34	52.3	59	35	6	0
	8	56	31	55.4	55	19	19	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3	63	30	47.6	50	27	23	0
	4	65	36	55.4	64	19	11	0
	5	71	33	46.5	48	18	24	6
	6	70	31	44.3	55	29	13	3
	7	65	27	41.5	33	37	26	0
	8	56	25	44.6	36	28	24	4
Afroamericanos	3	63	1	1.6	--	--	--	--
	4	65	8	12.3	--	--	--	--
	5	71	4	5.6	--	--	--	--
	6	70	7	10.0	--	--	--	--
	7	65	6	9.2	--	--	--	--
	8	56	5	8.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	65	2	3.1	--	--	--	--
	5	71	0	0.0	--	--	--	--
	6	70	2	2.9	--	--	--	--
	7	65	2	3.1	--	--	--	--
Asiático	3	63	2	3.2	--	--	--	--
	4	65	5	7.7	--	--	--	--
	5	71	4	5.6	--	--	--	--
	6	70	5	7.1	--	--	--	--
	7	65	4	6.2	--	--	--	--
	8	56	3	5.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	63	51	81.0	53	27	20	0
	4	65	47	72.3	74	11	9	0
	5	71	53	74.6	70	11	11	6
	6	70	49	70.0	51	39	8	2
	7	65	46	70.8	48	35	15	0
	8	56	43	76.8	42	28	19	2
Blanco	3	63	4	6.3	--	--	--	--
	4	65	3	4.6	--	--	--	--
	5	71	4	5.6	--	--	--	--
	6	70	3	4.3	--	--	--	--
	7	65	3	4.6	--	--	--	--
	8	56	5	8.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	63	3	4.8	--	--	--	--
	5	71	1	1.4	--	--	--	--
	7	65	0	0.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	63	56	88.9	57	25	16	2
	4	65	60	92.3	78	12	7	0
	5	71	57	80.3	67	12	16	5
	6	70	65	92.9	60	31	8	2
	7	65	55	84.6	49	35	15	0
	8	56	50	89.3	50	22	22	2
Alumnos con Discapacidades	3	63	9	14.3	--	--	--	--
	4	65	5	7.7	--	--	--	--
	5	71	4	5.6	--	--	--	--
	6	70	10	14.3	--	--	--	--
	7	65	9	13.8	--	--	--	--
	8	56	5	8.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	63	1	1.6	--	--	--	--
	4	65	1	1.5	--	--	--	--
	5	71	3	4.2	--	--	--	--
	6	70	1	1.4	--	--	--	--
	7	65	3	4.6	--	--	--	--
	8	56	3	5.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	63	63	100.0	54	22	19	5
	4	65	64	98.5	64	31	3	0
	5	71	67	94.4	73	10	9	3
	6	70	70	100.0	61	27	7	1
	7	65	63	96.9	67	25	8	0
	8	56	56	100.0	64	20	11	4
Masculinos	3	63	32	50.8	66	16	16	3
	4	65	28	43.1	68	25	4	0
	5	71	34	47.9	68	15	9	3
	6	70	37	52.9	68	24	5	0
	7	65	36	55.4	72	22	6	0
	8	56	31	55.4	71	19	6	3
Femeninos	3	63	31	49.2	42	29	23	6
	4	65	36	55.4	61	36	3	0
	5	71	33	46.5	79	6	9	3
	6	70	33	47.1	55	30	9	3
	7	65	27	41.5	59	30	11	0
	8	56	25	44.6	56	20	16	4
Afroamericanos	3	63	1	1.6	--	--	--	--
	4	65	8	12.3	--	--	--	--
	5	71	4	5.6	--	--	--	--
	6	70	7	10.0	--	--	--	--
	7	65	5	7.7	--	--	--	--
	8	56	5	8.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	65	2	3.1	--	--	--	--
	5	71	0	0.0	--	--	--	--
	6	70	2	2.9	--	--	--	--
	7	65	2	3.1	--	--	--	--
Asiático	3	63	2	3.2	--	--	--	--
	4	65	5	7.7	--	--	--	--
	5	71	4	5.6	--	--	--	--
	6	70	5	7.1	--	--	--	--
	7	65	5	7.7	--	--	--	--
	8	56	3	5.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3	63	53	84.1	51	25	21	4
	4	65	46	70.8	63	30	4	0
	5	71	54	76.1	74	9	7	4
	6	70	53	75.7	57	30	9	2
	7	65	48	73.8	69	21	10	0
	8	56	43	76.8	63	21	9	5
Blanco	3	63	4	6.3	--	--	--	--
	4	65	3	4.6	--	--	--	--
	5	71	4	5.6	--	--	--	--
	6	70	3	4.3	--	--	--	--
	7	65	3	4.6	--	--	--	--
	8	56	5	8.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	63	3	4.8	--	--	--	--
	5	71	1	1.4	--	--	--	--
	7	65	0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	63	58	92.1	55	21	19	5
	4	65	59	90.8	64	31	3	0
	5	71	58	81.7	76	7	9	3
	6	70	67	95.7	63	28	7	1
	7	65	54	83.1	65	28	7	0
	8	56	50	89.3	64	18	12	4
Alumnos con Discapacidades	3	63	9	14.3	--	--	--	--
	4	65	5	7.7	--	--	--	--
	5	71	4	5.6	--	--	--	--
	6	70	10	14.3	--	--	--	--
	7	65	8	12.3	--	--	--	--
	8	56	5	8.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	63	2	3.2	--	--	--	--
	4	65	1	1.5	--	--	--	--
	5	71	3	4.2	--	--	--	--
	6	70	3	4.3	--	--	--	--
	7	65	3	4.6	--	--	--	--
	8	56	3	5.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos. Muchas escuelas han establecido sociedades con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar participación de los padres. Nuestro contactos para la participación de los padres incluyen: Heidi Prieto (consejera escolar), Silvia Manzo-García (enlace con los padres), y Kris García (trabajadora social). La siguiente es una lista de recursos/actividades para la participación de los padres:

Conferencias del equipo académico de padres y maestros

Programa extracurriculares

Servicios de consejería

Clases de inglés para los padres

Comité asesor del estudiantes del inglés y padres (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Apoyo e instrucción de estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Inglés como segundo idioma para adultos (ESL, por sus siglas en inglés)

Centros de salud familiar y programas cuando y donde estén disponibles

Reuniones individuales de padres/alumnos/maestros

MESA

Comité asesor de padres (PAC, por sus siglas en inglés)

Centro de recursos para los padres

Asociación de padres/maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Programa de preparación escolar (0-5 años de edad)

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela Roosevelt cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

Supervisando asistencia estudiantil

Supervisando completando la tarea

Supervisando y regulando cuando televisión se ve

Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares

Participando en reuniones del equipo académico de padres y maestros y reuniones individuales de padres/alumnos/maestros

Planeando y participando en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón

Dándose de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar y pedir uno de los contactos mencionados anteriormente.

El número de la dirección escolar es (209) 933-7275

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento escolar asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, la director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente.

Un plan comprensivo de seguridad escolar, que fue recientemente repasado y aprobado por consejo de sitio escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan escolar de preparación ante desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	14.02	14.77	18.48
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	20	14	15	2	4	3			1			
1	31	32	25			1	2	1				1
2	29	30	26			1	2	2				1
3	31	23	22		2	1	2	2	3			
4	32	28	24			2	2	2	2			
5	33	21	24		2	2		2		1		2
6	33	16	15		3	4		2	2	2		
Otro	14	20		1	1							

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	26		13			5	17					
Matemáticas	24		50	1			12					2
Ciencias	22			1			1					
Ciencias Sociales	22			1			4					

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.08
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El enfoque principal del desarrollo del personal fue las unidades de estudio de normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del distrito escolar unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de las CCSS en California en el 2014-15 y la evaluación estatal CAASP relacionada que será implementada en la primavera del 2015.

Desarrollo profesional sobre las normas básicas y unidades instructivas fue inicialmente proporcionado mediante sesiones de capacitación de desarrollo profesional fuera del sitio. Dos sesiones de día completo fueron realizadas en el verano del 2014. Además, tutoría en el sitio es proporcionado.

Un plan detallado de desarrollo profesional toma lugar y se puede ver bajo "Anexos" bajo el encabezado de: Plan de 30-60-90 Días.

Continuo apoyo docente es proporcionado mediante tutores ELA y matemáticos a nivel del sitio, reuniones de colaboración PLC del personal, reuniones de equipo de datos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas

Título I Indigentes

Título I Educación migrante

Título II Mejorando calidad de maestro

Título III Alumnos con dominio limitado del inglés

Evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programa de día extendido

Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8486.8	4169.31	4317.49	57892.5
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-13.4	-5.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-7.9	-18.1

* Cajas con ♦ no quieren datos.