



Primaria San Joaquin

2020 South Fresno Ave. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7280 • Grades K-8

Vendetta Dozier Brown, Director/a
vdbrown@stocktonusd.net
<http://sjes-susd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Descripción Escolar

Los educadores, personal auxiliar, y administradores de la escuela San Joaquin están comprometidos a asegurar que impartiendo excelencia, y aprendizaje estudiantil sean designados la mayor prioridad, mientras que al mismo tiempo manteniendo un entorno educativo seguro y eficazmente administrado. Como parte de la comunidad profesional de aprendizaje de la escuela San Joaquin, adultos trabajan de forma colaborativa para adquirir un mayor entendimiento sobre prácticas instructivas comprobadas con investigación, analizar, y tomar acción basado en datos de evaluación estudiantil, y tomar decisiones que impactan positivamente aprendizaje estudiantil.

Nuestra expectativa para la escuela primaria San Joaquin es que cada alumno demuestre crecimiento académico exponencial y cumplir o rebasar las normas de nivel de año. Maestros planean instrucción de forma colaborativa que está personalizada a los diversos estilos de aprendizaje estudiantil y niveles presente de rendimiento. De esta manera, maestros con capaces de conectar con los alumnos en una manera para mejor aprender. La escuela San Joaquin proporciona los alumnos con la oportunidad de explorar aprendizaje mediante una variedad de lentes. Tecnología, arte, música, ciencia, aprendizaje práctica, biblioteca, salud, bienestar físico, asambleas informativas, excursiones educativas, y oportunidades de liderazgo son varias maneras por cuales los alumnos reciben instrucción que mejora el currículo Inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas.

Las metas de la escuela San Joaquin del 2015/2016 son las siguientes:

- 1) Cada alumno cumple su Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y metas de crecimiento para el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
- 2) Cada alumno de 3er-8vo año cumple las normas de competencia de nivel de año, como se mide por el examen Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) del 2016.
- 3) Compromiso colectivo al rendimiento estudiantil mediante inclusión en la comunidad profesional de aprendizaje en San Joaquin.
- 4) Análisis de datos que resulta en mejoras para entrega instructiva
- 5) Entorno de aprendizaje AVID del kínder-8vo año
- 6) Mejorar oportunidades de desarrollo profesional para profesionales de aprendizaje
- 7) Proporcionar incentivos para mejorar rendimiento académico y resultados conductuales
- 8) Aumentar oportunidades para que los padres participen la educación de sus hijos en la primaria San Joaquin.

Nuestro compromiso a los alumnos de San Joaquin y sus familias es "criar" estudiantes motivados, inquisitivos, creativos que impactan nuestra comunidad global.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: El propósito de la Escuela Primaria San Joaquin es proporcionar una comunidad profesional de aprendizaje donde altas expectativas y rigurosas oportunidades de aprendizaje prepara todos los alumnos para cumplir o superar normas de nivel de año, así como cumplir las futuras necesidades de la comunidad global del siglo XXI.

DECLARACIÓN DE VISIÓN: La Primaria San Joaquín promocionará un entorno de aprendizaje enfocado en la universidad y la profesión donde la excelencia académica, el desarrollo de carácter, el liderazgo y el servicio a la comunidad son elementos determinantes del programa educativo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7280 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
Primer año	95
Segundo año	90
Tercer año	98
Cuarto año	101
Quinto año	102
Sexto año	97
Séptimo año	101
Octavo año	100
Matriculación total	869

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	13.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.8
Asiáticos	4
Filipinos-	14.5
Hispanos o latinos	60.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	3
Dos o más razas	2.2
De escasos recursos económicos	83.1
Estudiantes del inglés	26.4
Alumnos con discapacidades	7
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria San Joaquin	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	33	31	31
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria San Joaquin	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	1	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria San Joaquin fue dedicada en agosto de 1999. La condición de los edificios en la Primaria San Joaquin es buena.

Cada sitio escolar cuenta con salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y el espacio disponible. Varios sitios tienen salones portátiles para albergar a una mayor matriculación y para satisfacer las pautas de Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés).

Mantenimiento y Reparación:

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza:

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Salón multiusos/cocina: daño a la baldosa EE 4: manchas de agua en paneles del techo A9: manchas de agua en paneles del techo B2: daño de baldosa
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	29	23	44
Matem	23	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	33	50	39	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.00	14.00	2.00
7	20.40	23.50	24.50

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	39
Masculino	40
Femenino	38
Afroamericanos	23
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	76
Hispanos o latinos	33
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	0
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6
Alumnos con discapacidades	37
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	97	96	99.0	31	41	23	5
	4	103	103	100.0	62	23	8	6
	5	101	100	99.0	56	22	14	8
	6	100	100	100.0	38	29	31	2
	7	101	98	97.0	32	36	30	3
	8	102	98	96.1	26	31	40	4
Masculinos	3	97	48	49.5	31	48	17	4
	4	103	45	43.7	69	13	11	4
	5	101	48	47.5	67	13	10	10
	6	100	48	48.0	48	33	17	2
	7	101	50	49.5	40	32	24	4
	8	102	52	51.0	35	27	37	2

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3	97	48	49.5	31	33	29	6
	4	103	58	56.3	57	31	5	7
	5	101	52	51.5	46	31	17	6
	6	100	52	52.0	29	25	44	2
	7	101	48	47.5	23	40	35	2
	8	102	46	45.1	15	35	43	7
Afroamericanos	3	97	8	8.2	--	--	--	--
	4	103	20	19.4	65	20	5	5
	5	101	13	12.9	77	8	15	0
	6	100	15	15.0	67	20	13	0
	7	101	12	11.9	50	17	33	0
	8	102	19	18.6	32	42	26	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	97	2	2.1	--	--	--	--
	4	103	1	1.0	--	--	--	--
	5	101	2	2.0	--	--	--	--
	7	101	2	2.0	--	--	--	--
	8	102	1	1.0	--	--	--	--
Asiático	3	97	6	6.2	--	--	--	--
	4	103	4	3.9	--	--	--	--
	5	101	5	5.0	--	--	--	--
	6	100	5	5.0	--	--	--	--
	7	101	8	7.9	--	--	--	--
	8	102	3	2.9	--	--	--	--
Filipino	3	97	18	18.6	6	28	56	11
	4	103	18	17.5	61	11	22	6
	5	101	15	14.9	13	20	27	40
	6	100	16	16.0	38	19	31	13
	7	101	15	14.9	20	40	33	7
	8	102	15	14.7	13	0	80	7
Hispano o Latino	3	97	57	58.8	32	46	18	5
	4	103	54	52.4	63	30	4	4
	5	101	61	60.4	64	21	13	2
	6	100	63	63.0	30	35	35	0
	7	101	57	56.4	33	37	26	4
	8	102	51	50.0	22	35	37	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	97	3	3.1	--	--	--	--
	8	102	1	1.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3	97	1	1.0	--	--	--	--
	4	103	3	2.9	--	--	--	--
	5	101	3	3.0	--	--	--	--
	6	100	1	1.0	--	--	--	--
	7	101	3	3.0	--	--	--	--
	8	102	6	5.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	97	1	1.0	--	--	--	--
	4	103	3	2.9	--	--	--	--
	5	101	1	1.0	--	--	--	--
	7	101	1	1.0	--	--	--	--
	8	102	2	2.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	97	84	86.6	32	42	21	5
	4	103	86	83.5	62	24	7	6
	5	101	89	88.1	56	20	16	8
	6	100	85	85.0	40	25	33	2
	7	101	82	81.2	34	38	26	2
	8	102	86	84.3	24	33	38	5
Alumnos con Discapacidades	3	97	7	7.2	--	--	--	--
	4	103	10	9.7	--	--	--	--
	5	101	15	14.9	100	0	0	0
	6	100	6	6.0	--	--	--	--
	7	101	10	9.9	--	--	--	--
	8	102	11	10.8	82	0	18	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	100	1	1.0	--	--	--	--
	7	101	1	1.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	97	96	99.0	29	31	28	11
	4	103	103	100.0	38	50	10	3
	5	101	101	100.0	55	35	3	7
	6	100	100	100.0	47	31	18	4
	7	101	99	98.0	41	38	14	6
	8	102	101	99.0	39	28	19	15
Masculinos	3	97	48	49.5	23	33	27	17
	4	103	45	43.7	38	49	11	2
	5	101	49	48.5	61	24	6	8
	6	100	48	48.0	52	31	13	4
	7	101	51	50.5	41	37	12	10
	8	102	52	51.0	46	23	15	15
Femeninos	3	97	48	49.5	35	29	29	6
	4	103	58	56.3	38	50	9	3
	5	101	52	51.5	50	44	0	6
	6	100	52	52.0	42	31	23	4
	7	101	48	47.5	42	40	17	2
	8	102	49	48.0	31	33	22	14
Afroamericanos	3	97	8	8.2	--	--	--	--
	4	103	20	19.4	45	45	10	0
	5	101	13	12.9	62	38	0	0
	6	100	15	15.0	67	20	13	0
	7	101	12	11.9	67	25	0	8
	8	102	19	18.6	58	32	11	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	97	2	2.1	--	--	--	--
	4	103	1	1.0	--	--	--	--
	5	101	2	2.0	--	--	--	--
	7	101	2	2.0	--	--	--	--
	8	102	1	1.0	--	--	--	--
Asiático	3	97	6	6.2	--	--	--	--
	4	103	4	3.9	--	--	--	--
	5	101	5	5.0	--	--	--	--
	6	100	5	5.0	--	--	--	--
	7	101	8	7.9	--	--	--	--
	8	102	3	2.9	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3	97	18	18.6	6	22	56	17
	4	103	18	17.5	33	50	6	11
	5	101	15	14.9	7	53	7	33
	6	100	16	16.0	31	25	31	13
	7	101	15	14.9	27	40	20	13
	8	102	15	14.7	7	27	27	40
Hispano o Latino	3	97	57	58.8	37	30	21	12
	4	103	54	52.4	37	54	7	2
	5	101	62	61.4	66	29	2	3
	6	100	63	63.0	46	33	17	3
	7	101	58	57.4	47	40	10	3
	8	102	54	52.9	37	30	19	15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	97	3	3.1	--	--	--	--
	8	102	1	1.0	--	--	--	--
Blanco	3	97	1	1.0	--	--	--	--
	4	103	3	2.9	--	--	--	--
	5	101	3	3.0	--	--	--	--
	6	100	1	1.0	--	--	--	--
	7	101	3	3.0	--	--	--	--
	8	102	6	5.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	97	1	1.0	--	--	--	--
	4	103	3	2.9	--	--	--	--
	5	101	1	1.0	--	--	--	--
	7	101	1	1.0	--	--	--	--
	8	102	2	2.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	97	84	86.6	27	32	30	11
	4	103	86	83.5	36	50	10	3
	5	101	89	88.1	57	33	2	8
	6	100	85	85.0	46	32	20	2
	7	101	83	82.2	43	39	13	5
	8	102	89	87.3	37	26	21	16
Alumnos con Discapacidades	3	97	7	7.2	--	--	--	--
	4	103	10	9.7	--	--	--	--
	5	101	15	14.9	100	0	0	0
	6	100	6	6.0	--	--	--	--
	7	101	10	9.9	--	--	--	--
	8	102	11	10.8	64	18	9	9

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	100	1	1.0	--	--	--	--
	7	101	1	1.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres desempeñan un papel crítico en el éxito académico de sus hijos. En la Escuela San Joaquin alentamos y agradecemos el apoyo y la participación de los padres mientras nos esforzamos por avanzar a cada niño a la competencia en lectura, artes lingüísticas y matemáticas. Cada padre puede apoyar el aprendizaje en la Escuela San Joaquin:

- 1) Asegurándose que su hijo llegue a clases todos los días puntualmente y listo para aprender.
- 2) Brindando descanso adecuado y una alimentación apropiada.
- 3) Revisando la tarea y asegurando que esté en la mochila de su hijo y listo para el día siguiente.
- 4) Asegurándose que su hijo lea de 20-30 minutos por día.
- 5) Practicando diariamente con su hijo hasta que sepa todas las operaciones matemáticas aptas al nivel de año.
- 6) Estableciendo reglas en casa que apliquen al entorno escolar.
- 7) Apoyando a la escuela en el establecimiento e implementación de las políticas de disciplina.

Oportunidades de Participación de los Padres en la Escuela San Joaquin:

- 1) Dando de su tiempo en el salón de su hijo cuando sea necesario.
- 2) Asistiendo a conferencias de padres/maestros y a la Noche de Regreso a Clases
- 3) Asistiendo a reuniones educativas para padres mensualmente.
- 4) Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés
- 5) Consejo de Sitio Escolar
- 6) Organización de Padres y Maestros (PTO)
- 7) Ayudando con actividades extracurriculares.
- 8) Acompañando en excursiones
- 9) Ayudar con entrenamiento para baloncesto de niños y niñas

Todos los voluntarios deben contar con la autorización vía la prueba de tuberculina (TB, por sus siglas en inglés) y las huellas digitales del Distrito Escolar Unificado de Stockton. Se alienta a los padres y miembros de la comunidad a comunicarse con la dirección para mayores informes sobre el voluntariado en la Escuela San Joaquin.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela San Joaquin enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. La administración, el auxiliar de seguridad del plantel, el equipo de conserjes y el personal continuamente supervisan las instalaciones escolares para garantizar el cumplimiento con las pautas federales, estatales y distritales de sanidad y seguridad. En caso de una emergencia en la instalación o el plantel, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos de manera segura, conforme al Plan Escolar de Preparación y Administración de Emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) de la Escuela San Joaquin. Los elementos claves del plan incluyen una lista del personal REMS y las responsabilidades de cada uno, el calendario de simulacros de emergencia, rutinas de inspección de las instalaciones, procedimientos de emergencia a nivel escolar, pautas de evacuación y un calendario de ejercicios de preparación de REMS Table Talk para el personal. Este plan fue actualizado el 1 de julio de 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.33	3.00	3.81
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.10
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	19	14	15	5	10	4			4			
1	31	21	22		3	3	3	3	3			
2	31	24	22		3	3	3	3	3			
3	32	24	24		3	3	3	3	1			2
4	31	21	23		3	3	3	2	3		1	
5	31	19	24		3	3	3	3	2			1
6	27	16	23	1	4	3	2	3	2	1		1
Otro		12	9		1	2						

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	29		30	1			6		1			
Matemáticas	30						11					
Ciencias	29						4					
Ciencias Sociales	27			1			3					

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Enfoque de Desarrollo Profesional para el 2015/2016 es lo siguiente:

- Implementación de Unidades de Estudio para Normas Básicas Comunes - Determinado por las necesidades de maestros para poder totalmente comprender e implementar nuevas unidades de estudio (UOS, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo de Evaluaciones Formativas Comunes - Determinado por la necesidad de maestros para desarrollar evaluaciones formativas comunes en un formato de colaboración
- Estrategias para Implementación AVID - Determinado por la falta de familiaridad de los maestros con los componentes del programa AVID y estrategias de implementación
- Proceso de Escritura - Determinado por datos de evaluación estudiantil (MAP, SBAC, y ejemplos de escritura estudiantil)
- Implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje - Determinado por necesidad de totalmente implementar la iniciativa PLC de SUSD.
- Análisis de Datos de Evaluación Estudiantil - Maestros necesitan analizar datos de evaluación estudiantil a fin de ajustar prácticas instructivas a las necesidades académicas estudiantiles.

Continuo apoyo docente es proporcionado por:

- Tutor instructivo a nivel del sitio
- Reuniones de colaboración para Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Reuniones del equipo de datos
- Reuniones del equipo de liderazgo
- Desarrollo profesional durante sesiones de capacitación extracurricular por el tutor instructivo
- Lecciones de demostración por tutor instructivo

Continuo apoyo docente es proporcionado mediante tutores de ELA y matemática a nivel del sitio, reuniones de colaboración PLC del personal, reuniones del equipo de datos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	4725.75	841.21	3884.54	62556.51
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-22.1	2.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-17.2	-11.5

* Cajas con ♦ no quieren datos.