



Escuela Preparatoria Stagg

1621 Brookside Rd. • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7445 • Grades 9-12

Andre Phillips, Director/a

aphillips@stocktonusd.net

<https://ashs-susd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Mensaje del Director

Nos gustaría darle la bienvenida a la Escuela Preparatoria Stagg para el año escolar 2015-2016. Somos una comunidad educativa que promueve el aprendizaje permanente para todos los interesados. Todos los participantes crearán un ambiente enriquecido en el que los alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad se apoyan mutuamente en los empeños positivos, desafiantes, académicas, extracurriculares y sociales.

Nuestra misión es proporcionar los alumnos con un estructurado, integral, y riguroso entorno de aprendizaje que los permitirá tener éxito en la universidad y carreras postsecundarias. Nuestra visión en la Escuela Preparatoria Stagg es ofrecer oportunidades para nuestros alumnos que promoverán un sentido de ORGULLO e incluirlos en experiencias rigurosos de aprendizaje. Estas experiencias los orientarán para ser miembros productivos e activos en nuestra comunidad. La escuela Stagg está comprometida a preparar alumnos para la universidad y carreras post-secundarias al desarrollar las habilidades necesarias para cumplir las demandas del siglo XXI.

La Escuela Preparatoria Stagg ofrece numerosos programas académicos, co-curriculares y extracurriculares. Estamos orgullosos no sólo de tener uno, sino dos programas galardonados reconocidos a nivel nacional en Periodismo y MESA (Logro en Matemáticas, Ingeniería y ciencias). También ofrecemos todos los cursos A-G, y ofrecemos Honores y cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales y Lengua Extranjera.

Por otra parte, la Escuela Preparatoria Stagg está activamente implicada en la revisión los planes de graduación anuales individuales para todos los alumnos. El objetivo de ambas iniciativas es escribir un plan académico claro para los alumnos y supervisar su éxito. Los orientadores se reúnen con los alumnos regularmente para seguir su progreso académico y poner los sistemas de apoyo en marcha, en caso de que sea necesario. Los orientadores también realizan una evaluación entre todos nuestros alumnos de segundo año para el inventario de intereses profesionales. Todas las decisiones de liderazgo estarán centradas en el alumno, apoyando un mayor rendimiento estudiantil.

Los alumnos serán plenamente conscientes de tener que rendir siempre su mejor nivel académico y de comportamiento. Todo el personal va a apoyar y celebrar siempre los esfuerzos de los alumno. Todos los alumnos nuevos con habilidades por debajo del nivel se verán inmersos en programas académicamente ricos para llevarlos rápidamente a un nivel de competencia. Al graduarse, los alumnos habrán completado los requisitos del curso y poseerán las habilidades necesarias para continuar sus estudios a nivel universitario.

Andre Phillips, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7445 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	447
Décimo año	360
Onceavo año	322
Doceavo año	304
Matriculación total	1,433

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	15.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	5.2
Asiáticos	6.9
Filipinos-	2.8
Hispanos o latinos	54.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	13.7
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	85.6
Estudiantes del inglés	13.5
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Stagg	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	66	65	62
Sin Certificación Total	5	4	6
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Stagg	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	1
Asignaciones Incorrectas Totales	0	1	1
Puestos Vacantes de Maestros	2	1	2

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	96.8	3.2
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principales y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007</p> <p>La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006</p> <p>Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006</p> <p>Economía: Principales en Acción Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Idioma Extranjero	<p>Francés: McDougal Adoptado en 2001</p> <p>Español - Prentice Hall Adoptado en 2000</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Stagg abrió sus puertas en el 1959. Esto incluyó un ala administrativa, un gimnasio pequeño y uno grande, varios baños, una cafetería, y ocho alas de salones que contienen cincuenta y cuatro salones. Estos edificios fueron remodelados extensivamente durante los años escolares 1999 a 2002 y están en excelente forma y se ajustan plenamente a las normas estatales.

A fin de dar cabida a los aumentos de matrícula, a partir de 1970 hasta el 2000 se añadieron una veintena de salones portátiles en el plantel. Todos menos seis de ellos se encuentran en mal estado y se deben eliminar en los próximos dos años. Un ala de biblioteca y de artes escénicas se añadieron en el 1976, las cuales incluyen tres salones. Un ala de salones (Edificio R con veintidós salones) se inauguró en el 1978 y toda esta ala está en necesidad de reparación o reemplazo. La construcción de un complejo de estadio deportivo está terminado y ha estado disponible para su uso desde el otoño de 2010. Este trabajo incluyó la remodelación de los campos de béisbol así como de softbol. Además en el extremo norte del plantel y al lado de las pistas de atletismo del estadio se construyó una zona de parqueo para eventos que incluye un camino de entrada circular para dejar a los alumnos. La fase III del complejo deportivo comenzó en el otoño de 2012, e incluye una piscina, pistas de tenis y un campo multiusos. La Fase III se completó en la primavera de 2014.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de julio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	A-3: baldosa quebrada B-2: paredes rotas F-8: baldosa quebrada, hace falta rodapié Gimnasios: hacen falta y hay paneles manchados K-11: paneles sueltos del techo K-3: paneles manchados del techo M-3: paneles manchados del techo Salón multiusos/cocina: daños a paneles del techo P-7: baldosa quebrada R-11: alfombra gastada, hace falta rodapié R-16: alfombra gastada R-21: hace falta molduras en la encimera, termostato dañado R-5: alfombra gastada, paredes rotas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Baño de niñas y niños: secador de manos no funciona en baño de niños y niñas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			General: pasillo de cemento enfrente de oficina principal dispereja preocupación de seguridad, asfalto enfrente de salones portátiles en mala condición
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	41	23	44
Matem	14	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	30	27	23	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	26.50	19.00	24.20

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	23
Masculino	26
Femenino	17
Afroamericanos	10
Nativos americanos o nativos de Alaska	33
Asiáticos	15
Filipinos	18
Hispanos o latinos	19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	53
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	21
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	317	303	95.6	27	31	32	10
Masculinos	11	317	170	53.6	32	29	31	7
Femeninos	11	317	133	42.0	22	32	33	13
Afroamericanos	11	317	59	18.6	25	42	20	8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	317	14	4.4	50	29	14	7
Asiático	11	317	28	8.8	32	25	39	4
Filipino	11	317	8	2.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	317	154	48.6	27	29	36	9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	317	0	0.0	--	--	--	--
Blanco	11	317	35	11.0	23	29	37	11
Dos o más orígenes étnicos	11	317	5	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	317	249	78.5	31	28	32	8

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	11	317	41	12.9	71	15	10	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	317	2	0.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	317	300	94.6	64	22	9	5
Masculinos	11	317	170	53.6	65	21	8	6
Femeninos	11	317	130	41.0	62	25	10	3
Afroamericanos	11	317	57	18.0	82	7	5	4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	317	14	4.4	57	29	14	0
Asiático	11	317	28	8.8	57	25	14	4
Filipino	11	317	8	2.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	317	153	48.3	63	24	8	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	317	0	0.0	--	--	--	--
Blanco	11	317	35	11.0	49	26	11	14
Dos o más orígenes étnicos	11	317	5	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	317	245	77.3	63	23	9	5
Alumnos con Discapacidades	11	317	40	12.6	93	5	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	317	2	0.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Cada escuela reconoce la importancia que tiene el papel de los padres y de la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. Muchas escuelas han establecido asociaciones con negocios y organizaciones comunitarias a fin de incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de los padres. Muchos de nuestros padres están implicados como miembros en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestra persona de contacto es nuestra persona SB65 así como nuestro subdirector en cargo de las acciones de alcance de padres y de enlace comunitario.

Servicios de orientación cuando estén disponibles
Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Instrucción y apoyo del Estudiante del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos
Centros y programas de Salud Familiar cuando y donde estén disponibles
Centro de Recursos para Padres
Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible
Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

Supervisando asistencia
Comunicando con maestros mediante ParentVue, correos electrónicos, y llamadas telefónicas
Mantenerse informado sobre la educación de mis hijos al:
Sabendo el horario anual de pruebas
Manteniendo registro de sus trabajos y fechas límites
Asistiendo a eventos escolares y actividades (Hora de café con los padres, reuniones ELAC y SSC, noche de regreso a clases).

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacúen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado recientemente en el mes de febrero del 2015 por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. 4 administradores de la escuela, maestros, 7 monitores de seguridad del plantel (CSM, por sus siglas en inglés), y personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. Los patios de recreo son seguros para todos los accionistas. Todas las entradas se cierran desde las 7:45 de la mañana hasta las 1:45 de la tarde con la excepción de la entrada principal en la que hay un CSM. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento. Igualmente disponemos de cámaras de videovigilancia en toda la escuela, incluyendo las zonas de estacionamiento para ayudar en la seguridad de todos los alumnos y personal de la escuela Stagg.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	15.70	13.25	13.05
Tasa de Expulsiones	0.00	0.23	0.12
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	23	27	27	35	15	17	35	48	41	10	10	16
Matemáticas	23	26	28	27	15	11	37	43	16	3	2	24
Ciencias	24	23	25	12	16	7	35	30	35	2	1	
Ciencias Sociales	25	27	27	16	7	8	33	36	31	6	4	7

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	360

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece coaching en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	10438.64	2548.19	7890.45	63707.4
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			58.3	3.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			47.5	-12.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	60	22	18	55	33	13
Todos los alumnos en la escuela	66	19	15	56	35	9
Masculino	67	20	14	59	32	9
Femenino	65	18	16	51	40	9
Afroamericanos	81	15	4	76	20	4
Nativos americanos o nativos de Alaska	50	25	25	53	47	
Asiáticos	68	26	5	53	42	5
Filipinos	67	25	8	50	42	8
Hispanos o latinos	69	19	13	55	35	9
Blancos	46	19	35	44	40	16
De escasos recursos económicos	68	18	13	57	35	8
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			93	7	
Alumnos con discapacidades	94	6		91	9	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Preparatoria Stagg	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	38	36	34
Matemáticas	42	40	44
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	44	35	34
Matemáticas	49	42	38
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Preparatoria Stagg	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	25.60	10.60	22.20
Tasa Graduación	62.67	85.25	76.66
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	19.40	9.90	17.90
Tasa Graduación	71.09	83.09	76.40
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	164
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	75.48	75.95	84.6
Afroamericanos	62.5	67.21	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	61.54	58.72	78.07
Asiáticos	80	82.39	92.62
Filipinos	88.89	87.31	96.49
Hispanos o latinos	76.5	76.3	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	100	83.58
Blancos	83.08	76.53	89.93
Dos o más razas	50	81.82	82.8
De escasos recursos económicos	31.71	40	61.28
Estudiantes del inglés	34.88	44.28	50.76
Alumnos con discapacidades	75.25	76.64	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	94.84
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	3	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencias	1	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	8	.5

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), antes conocido como educación vocacional, están disponibles a todos los alumnos. La mesa acompañante demuestra el porcentaje de nuestros alumnos que están matriculados en un curso CTE en cualquier momento durante el ciclo escolar. Matriculamos 164 alumnos en cursos de educación de carera técnica.

La Preparatoria Stagg actualmente tiene una cantidad creciente de cursos CTE en el sitio. Los cursos CTE de la escuela Edison se puede encontrar en varios enfoques vocacionales y universitario en el plantel. Los cursos CTE son:

Automotriz I

Habilidades Empresarias I, II

Una nueva Academia de Seguridad Pública está programada abrir sus puertas en el otoño del 2016.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.