



Academia de Carreras de Salud

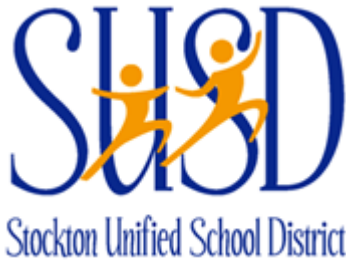
931 E. Magnolia St. • Stockton, CA 95202 • (209) 933-7360 • Grades 9-12

Traci Miller, Director/a

tmiller@stocktonusd.net

<http://hca-susd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Mensaje de la directora

La academia Stockton de carrera de salud (HCA, por sus siglas en inglés) se convirtió en realidad el 10 de agosto del 2011. HCA es una escuela semi-autónoma dependiente en el distrito unificado Stockton. HCA es una pequeña escuela diseñada para tener 125 alumnos por nivel de año con la escuela logrando capacidad en el 2015 con 500 alumnos. Nuestro primero año de funcionamiento tuvimos 109 alumnos, el segundo año 227 alumnos, y para el ciclo escolar 2013-2014, iniciamos el año con 400 alumnos. Para el ciclo escolar 2014-2015, tenemos 485 alumnos asistiendo con nuestra primera clase de alumnos graduándose. Hemos experimentado con tremendo crecimiento en un corta cantidad de tiempo. Parte de nuestro éxito es debido a nuestro apoyo comunitario en nuestra escuela. Hubieron varios líderes comunitarios de negocios, educación, y expertos de industria planeando para la escuela hace 10 años en respuesta directa al pronóstico del mercado de trabajo para profesionales de asistencia médica en el valle central. Pronósticos dicen que en los próximos años, habrá un gran falta de profesionales médicos especialmente capacitados para proporcionar cuidado a nuestra comunidad. Como resultado, HCA fue iniciada con tres enfoques para nuestros alumnos: proporcionando un riguroso currículo de preparación universitaria, habilidades técnicas de carrera de preparación médica y consciencia comunitaria.

El año pasado, añadimos química de nivel avanzado (AP, por sus siglas en inglés) e historia estadounidense AP para nuestros alumnos. Este año hemos añadido inglés AP y biología AP. También hemos sido afortunados de añadir tres cursos de un subsidio especial de los Servicios de Asistencia Médica Correccionales de California. Cursos de Project Lead the Way llamados ciencia bio-médica y sistemas del cuerpo humano así como intervenciones médicas son cursos que toman los alumnos simultáneamente con sus cursos de ciencia de nivel de año. Estos nuevos cursos proporcionan los alumnos con un enfoque al aprendizaje práctico, con resolución a problemas de la vida real. Mediante varias actividades del laboratorio y proyectos, alumnos exploran conceptos de biología tales como genética, fisiología, microbiología, y medicina mientras trabajan en colaboración para investigar soluciones innovadoras a los desafíos de salud de hoy en día. Nuestra meta es que 100% de nuestros alumnos estén listos para la universidad y su carrera al graduarse de nuestra escuela. Todos nuestros alumnos tomarán los cursos necesarios para ser elegibles para asistir una universidad de cuatro años al graduarse. También creemos que oportunidades de servicio comunitario permiten que nuestros alumnos practiquen sus habilidades técnicas de carrera de salud que han aprendido en HCA. Proporcionando oportunidades para que los alumnos compartan su PASIÓN por aprender y servir a otra gente son temas claves en HCA.

Traci Miller, directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7360 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	119
Décimo año	144
Onceavo año	104
Doceavo año	106
Matriculación total	473

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	7.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.1
Asiáticos	12.7
Filipinos-	4.9
Hispanos o latinos	63.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.7
Blancos	6.6
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	84.4
Estudiantes del inglés	8
Alumnos con discapacidades	1.3
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Carreras de Salud	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	21	22	20
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	1
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Academia de Carreras de Salud	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	1	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principales y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007</p> <p>La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006</p> <p>Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006</p> <p>Economía: Principales en Acción Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Francés: McDougal Adoptado en 2001
	Español - Prentice Hall Adoptado en 2000
	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestro edificio tiene aproximadamente 60 años. El edificio es mantenido por la Compañía Comercial Grupe de Stockton California. Estamos ubicados adentro de University Park en el centro de Stockton. Empleamos dos conserjes distritales de tiempo completo para asuntos de limpieza diaria adentro del edificio incluyendo salón, oficina, cafetería, y baños pero cualquier asunto de edificio o mantenimiento se aborda por la inmobiliaria. Servicio de paisajismo es incluido en servicio por nuestro propietario. Mantenimiento paisajismo semanal sucede a lo largo del año.

El personal HCA asegura que reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio a Grupe Commercial es utilizados para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad. Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El ciclo escolar 2011-2012 fue nuestro primer año en HCA. Mejoramiento para el ciclo escolar incluyeron crear cuatro nuevos salones del espacio actual así como creando una cocina y cafetería y área de tienda estudiantil. Creación de una marquesina escolar y letrero de monumento escolar también ocurrieron este año. Servicios informativos de SUSD instalaron alambrado totalmente nuevo y servicios inalámbricos y telefónicos para nuestra escuela durante el verano del 2011.

Mejoramientos del ciclo escolar 2012-2013 incluyen la remodelación de nuestro laboratorio de biología y la creación de nuestro laboratorio para nuestras clases de anatomía y fisiología. Cinco salones adicionales serán añadidos del espacio actual a la escuela así como mejorando el gimnasio en la propiedad para uso de clases de educación física y otras actividades escolares. El uso de un auditorio tres días por semana también son incluidos en planes para el ciclo escolar 2012-2013.

Mejoramientos del ciclo escolar 2013-2014 incluyen la adición de un laboratorio de química, cinco salones adicionales, área expandida de cafetería y la utilización de tiempo completo de un gimnasio/auditorio ubicado adentro de University Park. También remodelamos una porción de nuestros grandes salones en dos salones chicos para abordar el rápido crecimiento.

Más hechos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos para nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terreno están seguros y en buen estado. Si cualquier necesita repararse, esta evaluación la identifica e identifica una fecha en la cual nos comprometemos hacer estos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuela Pública (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron desarrolladas gracias a la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de agosto del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Baño de niños y niñas: baño de niñas tiene paneles del techo manchado, hacen falta paneles del techo en baño de niños Salón 23: panel del techo dañado, pintura pelándose, hace falta rodapie
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de agosto del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	65	23	44
Matem	17	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	0	52	46	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	26.60	14.70	7.30

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	46
Masculino	56
Femenino	40
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	61
Filipinos	--
Hispanos o latinos	38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	43
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	99	98	99.0	7	28	42	23
Masculinos	11	99	29	29.3	7	38	41	14
Femeninos	11	99	69	69.7	7	23	42	28
Afroamericanos	11	99	9	9.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	99	1	1.0	--	--	--	--
Asiático	11	99	14	14.1	7	14	43	36
Filipino	11	99	5	5.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	99	63	63.6	10	27	44	19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	99	1	1.0	--	--	--	--
Blanco	11	99	5	5.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	99	81	81.8	9	30	38	23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	99	1	1.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	99	98	99.0	49	34	15	2
Masculinos	11	99	29	29.3	41	41	14	3
Femeninos	11	99	69	69.7	52	30	16	1
Afroamericanos	11	99	9	9.1	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	99	1	1.0	--	--	--	--
Asiático	11	99	14	14.1	21	50	29	0
Filipino	11	99	5	5.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	99	63	63.6	57	30	10	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	99	1	1.0	--	--	--	--
Blanco	11	99	5	5.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	99	81	81.8	53	27	17	2

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	99	1	1.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos/alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar participación de los padres. Cada escuela también ofrece varias oportunidades y programas para alentar participación de los padres.

Clases de educación de padres para GED y ciudadanía

Programa extracurriculares

Servicios de consejería cuando están disponibles

Comité asesor del estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Apoyo e instrucción de estudiantes del idioma inglés (ESD, por sus siglas en inglés)

Inglés como segundo idioma para adultos (ESL, por sus siglas en inglés)

Centros de salud familiar y programas cuando y donde estén disponibles

GATE

Centro de recurso para los padres - hora de cafecito con los padres mensualmente

Conferencias de padres/alumnos cuando sea posible

Organizaciones de padres/maestros (PTA/PTO/PTC, por sus siglas en inglés)

Talleres de preparación universitaria y vocación

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

Supervisando asistencia estudiantil

Supervisando completando la tarea

Supervisando y regulando cuando televisión se ve

Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares

Asistiendo actividades para padres e interpretaciones artísticas estudiantiles a nivel escolar

Planeando y participando en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón

Dándose de voluntario en el salón

Antes del comienzo del ciclo escolar, una reunión veraniega para los padres y alumnos se lleva a cabo donde los padres son proporcionados información relacionada sobre como pueden ser voluntarios en nuestra escuela. Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar. El maestro de liderazgo estudiantil así como el consejero de medio tiempo se personas de contacto para que los padres participen en actividades extracurriculares.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, la director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente.

Un plan comprensivo de seguridad escolar, que fue recientemente repasado y aprobado por consejo de sitio escolar y toda la facultado escolar para proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan escolar de preparación ante desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente. Los alumnos y el personal han sido educados sobre importantes procedimientos de evacuación en caso de una emergencia. Con un chico personal en HCA, cada maestro ha sido proporcionado responsabilidades específicas durante situaciones de evacuación y emergencia.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento. También hay una compañía privada de seguridad 24 horas contratada por la inmobiliaria que nos arrienda el edificio, para supervisar la prioridad conocida como University Park donde está ubicada la escuela. Colaboración con el personal de University Park ha ocurrido para que en caso de una emergencia del plantel todos los inquilinos sepan el proceso de evacuación de la propiedad.

Una meta para el ciclo escolar 2015-2016 incluyó trabajando con el personal distrital para permitir nuestro sitio ser una de capacitación sobre emergencias para un simulacro de práctico en ase de una situación de crisis o desastre natural. Permitiendo que nuestros alumnos participen en el proceso de planificación de emergencia no solo nos proporciona responsabilidad de nuestros alumnos en tales simulacros de práctica pero también les permite capacitación práctica para sus futuras aspiraciones profesionales.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.49	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		86.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder												

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	9	32	26	31	2	4		10	17		3	
Matemáticas	10	28	25	28	8	6	1	4	13		5	3
Ciencias	11	37	24	21	1	7	2	5	20		8	
Ciencias Sociales	11	30	25	16	1	7	1	9	11		1	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.1
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0.2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	473

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El enfoque principal del desarrollo del personal fue las unidades de estudio de normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del distrito escolar unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de las CCSS en California en el 2014-15 y la evaluación estatal CAASP relacionada que será implementada en la primavera del 2015.

Desarrollo profesional sobre las normas básicas y unidades instructivas fue inicialmente proporcionado mediante sesiones de capacitación de desarrollo profesional fuera del sitio. Dos sesiones de día completo fueron proporcionadas en el 2013-14 y dos están planeadas para el 2014-15. Además, tutoría a nivel del sitio es proporcionada.

Continuo apoyo docente es proporcionado mediante tutores ELA y matemáticos a nivel del sitio, reuniones de colaboración PLC del personal, reuniones de equipo de datos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	9686.27	1392.08	8294.19	57093.04
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			66.4	-7.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			55.1	-21.8

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II Mejorando calidad de maestro
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés

Evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
 Programa de día extendido
 Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	60	22	18	55	33	13
Todos los alumnos en la escuela	43	34	23	38	46	16
Masculino	39	43	18	27	41	32
Femenino	45	30	26	43	49	9
Asiáticos	47	40	13	33	47	20
Hispanos o latinos	45	28	26	40	43	17
De escasos recursos económicos	48	33	19	40	47	13
Estudiantes de inglés como segundo idioma	86	14		71	29	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Academia de Carreras de Salud	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	62	65	57
Matemáticas	61	66	62
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	44	35	34
Matemáticas	49	42	38
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Academia de Carreras de Salud	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	1	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	6	.7

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla adjunta muestra el porcentaje de nuestros alumnos que se inscribieron en un curso CTE en cualquier momento durante el año escolar. Inscribimos alumnos en cursos de educación de carrera técnica, pero los datos no fueron correctamente rastreados.

Actualmente los cursos CTE ofrecidos en HCA incluyen terminología médica e introducción a trabajo de salud así como medicina deportiva. También hemos añadido dos cursos del currículo Project Lead the Way. Cursos de ciencia biomédica y sistemas del cuerpo humano permiten que nuestros alumnos tengan la oportunidad de tomar cursos adicionales de ciencia simultáneamente con sus cursos de ciencia de nivel de año. Estos cursos son prácticos y basados en proyectos que trabajan con los alumnos en varios niveles y los proporciona con una base y camino comprobado a la universidad y éxito profesional. Cursos CTE adicionales serán añadidos mientras la escuela agrega un nivel de año cada año hasta que la primera clase se gradúe en el año 2015. Usted puede encontrar información sobre los cursos CTE de nuestra escuela y asesores en el almanaque de datos al final de este informe de responsabilidad escolar. Información sobre la política de educación de carrera técnica está disponible en el sitio web CDE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.