

Academia de Liderazgo Taylor

1101 Lever Blvd. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7290 • Grades K-8

Connor Sloan, Director/a
csloan@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Mensaje del Director

La Academia de Liderazgo Taylor sirve a una étnicamente diversa población de alumnos, un 99 % de los alumnos reciben desayuno y almuerzo gratuito y a precio reducido, y un 32 % de la población estudiantil es identificada como Estudiantes del Idioma Inglés. Nos comprometemos a fomentar un sitio de aprendizaje donde todos los alumnos puedan aprender y sobresalir dentro de una sociedad democrática mediante integrando colaborativamente las mentes y corazones de todos los alumnos, inspirando y promoviendo el uso de sus imaginaciones y el deseo de siempre dar lo mejor de sí. Nuestra visión es que somos líderes, estudiantes, y pensadores preparándonos para nuestro futuro. Nuestra misión es trabajar en colaboración como una comunidad profesional de aprendizaje eliminaremos la brecha de rendimiento al preparar todos los alumnos para la universidad, preparación vocacional, para tener éxito en una sociedad global, y utilizando su imaginación y habilidades de pensamiento crítico. Nuestro compromiso al aprendizaje social-emocional es que nos trataremos a nosotros mismos y otra gente con respeto y bondad. Como personal nos enorgullecemos en crear un entorno escolar inspirador, que promueve creatividad y respetuosa expresión propia, pensamiento crítico, enfoques con énfasis en soluciones, y todos los aprendices desarrollando y utilizando una mentalidad de crecimiento.

En la Academia de Liderazgo Taylor nos esforzamos por proporcionar un entorno seguro de aprendizaje para todos los alumnos al implementar rigurosas prácticas instructivas que inspiran y promueven la activa participación estudiantil en su aprendizaje al disfrutar del proceso de aprendizaje y desarrollando su capacidad de ser creativos, innovadores, y aplicar su conocimiento académico en práctica. La Academia de Liderazgo Taylor brinda oportunidades educativas alineadas con el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Normas Estatales Básicas Comunes, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo Académico de Padres y Maestros, Programa Sabatino de Enriquecimiento y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje profesional impulsada por datos estudiantiles. Algunos de los programas utilizados en la Academia de Liderazgo Taylor para apoyar el rendimiento y el crecimiento social-emocional de los alumnos son: ST Math, Compass Learning, grupos de Gestión de la Ira Point Break, No Bully, Intervención y Apoyo para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y PEER PLUS. Los maestros utilizan Unidades de Estudio como marco para la impartición de instrucción de Normas Estatales Básicas Comunes en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y utilizan MAP, pre- y post-CCSS, y evaluaciones de desempeño en tareas, así como evaluaciones formativas comunes creadas por los maestros para medir el avance académico. Ciencia y Estudios Sociales son impartidos usando libros de texto y todos los alumnos reciben su instrucción de educación física como se detalla por las pautas CDE.

La Academia de Liderazgo Taylor actualmente recibe financiamiento para servicios comunitarios mediante la Subvención de Sociedad con Escuelas Comunitarias que sirve a nuestra comunidad mediante el Centro Taylor de Recursos Familiares. Nuestro Centro de Recursos Familiares ofrece continuos programas para oportunidades de aprendizaje para padres, tutores y la comunidad incluyendo servicios de salud, médicos y dentales, orientación para padres y alumnos, servicios de impuestos, y cafecitos semanales con los padres los viernes.

Las metas a nivel escolar representan nuestro deseo de reducir el absentismo crónico, aumentar la asistencia diaria de los alumnos, brindar prácticas instructivas basadas en investigación utilizando DII y AVID que preparen a todos los alumnos para ser lectores competentes para final del tercer año, brindar instrucción matemática CCSS que apoye el incremento de las habilidades de razonamiento matemático y resolución de problemas de los alumnos para que puedan entender matemática de nivel superior y aprobar los cursos de álgebra, y mediante la utilización de estrategias instructivas AVID para preparar a los alumnos para la universidad y la profesión. En la Academia de Liderazgo Taylor facilitamos activamente el desarrollo de líderes, estudiantes y pensadores activos.

Las metas escolares en las áreas de matemáticas y lectura para el ciclo escolar 2015-2016 son:

Para junio de 2016, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan la meta de crecimiento proyectado para lectura en la evaluación MAP aumentará en un 25 % en lectura, en comparación a los datos de crecimiento MAP de 2015. Los alumnos avanzarán de 62.3 % a 71.3 %.

Para junio de 2016, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan o superan la meta estándar para lectura como se mide por el SBAC aumentará por 50 % en lectura, en comparación a los datos de crecimiento SBAC del 2015. Los alumnos avanzarán de 26 % a 39 %.

Para junio de 2016, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan la meta de crecimiento proyectado para matemáticas en la evaluación MAP aumentará en un 25 % en matemáticas, en comparación a los datos de crecimiento MAP de 2014. Los alumnos avanzarán de 64.3 % a 73.3 %.

Para junio de 2016, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan o superan la meta estándar para matemática como se mide por el SBAC aumentará por 100 % en lectura, en comparación a los datos de crecimiento SBAC del 2015. Los alumnos avanzarán de 16 % a 32 %.

Connor Sloan, Ed. D.
Director
Academia de Liderazgo Taylor
Stockton, CA
1101 Lever Boulevard
(209) 933-7290

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7290 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
Primer año	42
Segundo año	60
Tercer año	64
Cuarto año	32
Quinto año	56
Sexto año	54
Séptimo año	60
Octavo año	54
Matriculación total	501

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	17.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	5.2
Asiáticos	15.2
Filipinos-	10.8
Hispanos o latinos	45.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	1.8
Dos o más razas	4
De escasos recursos económicos	87.6
Estudiantes del inglés	34.5
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Liderazgo Taylor	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	17	18	18
Sin Certificación Total	2	1	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Academia de Liderazgo Taylor	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	3	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia de Liderazgo Taylor ha operado por 56 años. El sitio alberga kínder-8º año, cuenta con un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. Nuestro sitio está conformado por el predio original así como salones portátiles para nuestra matriculación.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Este año el equipo de la Academia de Liderazgo Taylor estará trabajando con los socios comunitarios en proyectos de jardinería e historia cultural para ofrecer un plantel más hermoso, atractivo e informativo. En el ciclo escolar 2013-2014 estaremos ampliando estos proyectos y trabajando con la comunidad para agregar arte público tales como murales para respaldar nuestra identidad como la Academia de Liderazgo Taylor .

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		P-36: alfombra gastada P-55: paredes rotas Salón 13: agujeros en pared sureña
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			P-59: sección más baja de la rampa necesita ser reemplazada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	GENERAL: agujero en asfalto junto a P-35, banqueta de asfalto/cemento junto a P-57 necesita ser rebajado para eliminar peligro de tropiezo, área entre salón portátil necesita ser limpiado. Salón 1: camino de asfalto detrás del salón en mala condición.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	25	23	44
Matem	16	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	24	22	25	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.20	14.80	8.20
7	11.90	20.30	6.80

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	25
Masculino	30
Femenino	21
Afroamericanos	25
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	27
Filipinos	--
Hispanos o latinos	22
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	26
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	63	62	98.4	53	26	15	6
	4	33	33	100.0	73	15	12	0
	5	62	60	96.8	68	15	13	3
	6	60	58	96.7	43	28	26	3
	7	59	58	98.3	36	31	21	12
	8	59	57	96.6	26	39	30	5
Masculinos	3	63	31	49.2	61	26	10	3
	4	33	17	51.5	65	24	12	0
	5	62	31	50.0	84	6	10	0
	6	60	27	45.0	41	26	33	0
	7	59	24	40.7	54	21	17	8
	8	59	28	47.5	36	36	29	0
Femeninos	3	63	31	49.2	45	26	19	10
	4	33	16	48.5	81	6	13	0
	5	62	29	46.8	52	24	17	7
	6	60	31	51.7	45	29	19	6
	7	59	34	57.6	24	38	24	15
	8	59	29	49.2	17	41	31	10

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3	63	10	15.9	--	--	--	--
	4	33	6	18.2	--	--	--	--
	5	62	16	25.8	81	13	6	0
	6	60	10	16.7	--	--	--	--
	7	59	8	13.6	--	--	--	--
	8	59	10	16.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	63	8	12.7	--	--	--	--
	4	33	2	6.1	--	--	--	--
	5	62	4	6.5	--	--	--	--
	6	60	3	5.0	--	--	--	--
	7	59	3	5.1	--	--	--	--
	8	59	1	1.7	--	--	--	--
Asiático	3	63	5	7.9	--	--	--	--
	4	33	6	18.2	--	--	--	--
	5	62	8	12.9	--	--	--	--
	6	60	7	11.7	--	--	--	--
	7	59	11	18.6	36	18	27	18
	8	59	11	18.6	27	18	55	0
Filipino	3	63	6	9.5	--	--	--	--
	4	33	4	12.1	--	--	--	--
	5	62	4	6.5	--	--	--	--
	6	60	11	18.3	9	27	45	18
	7	59	8	13.6	--	--	--	--
	8	59	8	13.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	63	29	46.0	59	28	14	0
	4	33	13	39.4	85	8	8	0
	5	62	23	37.1	70	13	13	4
	6	60	22	36.7	59	23	18	0
	7	59	26	44.1	50	15	27	8
	8	59	25	42.4	28	44	20	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	63	1	1.6	--	--	--	--
	6	60	1	1.7	--	--	--	--
Blanco	3	63	1	1.6	--	--	--	--
	4	33	2	6.1	--	--	--	--
	5	62	3	4.8	--	--	--	--
	7	59	2	3.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	3	63	2	3.2	--	--	--	--
	5	62	2	3.2	--	--	--	--
	6	60	4	6.7	--	--	--	--
	8	59	2	3.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	63	59	93.7	56	22	15	7
	4	33	29	87.9	72	17	10	0
	5	62	54	87.1	69	15	13	4
	6	60	53	88.3	40	30	26	4
	7	59	53	89.8	38	28	21	13
	8	59	53	89.8	25	40	30	6
Alumnos con Discapacidades	3	63	2	3.2	--	--	--	--
	4	33	2	6.1	--	--	--	--
	5	62	9	14.5	--	--	--	--
	6	60	4	6.7	--	--	--	--
	7	59	9	15.3	--	--	--	--
	8	59	4	6.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	63	63	100.0	60	22	13	5
	4	33	32	97.0	69	16	13	3
	5	62	62	100.0	77	18	2	2
	6	60	59	98.3	47	36	10	7
	7	59	59	100.0	51	31	10	7
	8	59	58	98.3	52	22	16	9
Masculinos	3	63	31	49.2	65	19	16	0
	4	33	17	51.5	76	6	18	0
	5	62	31	50.0	87	10	3	0
	6	60	27	45.0	37	44	11	7
	7	59	25	42.4	60	24	12	0
	8	59	29	49.2	48	17	21	10
Femeninos	3	63	32	50.8	56	25	9	9
	4	33	15	45.5	60	27	7	7
	5	62	31	50.0	68	26	0	3
	6	60	32	53.3	56	28	9	6
	7	59	34	57.6	44	35	9	12
	8	59	29	49.2	55	28	10	7
Afroamericanos	3	63	11	17.5	73	9	18	0
	4	33	5	15.2	--	--	--	--
	5	62	16	25.8	81	19	0	0
	6	60	10	16.7	--	--	--	--
	7	59	8	13.6	--	--	--	--
	8	59	10	16.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	63	8	12.7	--	--	--	--
	4	33	2	6.1	--	--	--	--
	5	62	4	6.5	--	--	--	--
	6	60	3	5.0	--	--	--	--
	7	59	3	5.1	--	--	--	--
	8	59	1	1.7	--	--	--	--
Asiático	3	63	5	7.9	--	--	--	--
	4	33	6	18.2	--	--	--	--
	5	62	8	12.9	--	--	--	--
	6	60	7	11.7	--	--	--	--
	7	59	11	18.6	55	18	18	9
	8	59	11	18.6	36	27	18	18

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3	63	6	9.5	--	--	--	--
	4	33	4	12.1	--	--	--	--
	5	62	4	6.5	--	--	--	--
	6	60	11	18.3	9	36	36	18
	7	59	8	13.6	--	--	--	--
	8	59	8	13.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	63	29	46.0	76	17	7	0
	4	33	13	39.4	77	15	8	0
	5	62	25	40.3	80	12	0	4
	6	60	23	38.3	52	43	4	0
	7	59	27	45.8	56	30	4	7
	8	59	26	44.1	50	27	19	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	63	1	1.6	--	--	--	--
	6	60	1	1.7	--	--	--	--
Blanco	3	63	1	1.6	--	--	--	--
	4	33	2	6.1	--	--	--	--
	5	62	3	4.8	--	--	--	--
	7	59	2	3.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	63	2	3.2	--	--	--	--
	5	62	2	3.2	--	--	--	--
	6	60	4	6.7	--	--	--	--
	8	59	2	3.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	63	60	95.2	62	22	12	5
	4	33	28	84.8	68	18	11	4
	5	62	56	90.3	77	18	2	2
	6	60	53	88.3	47	36	9	8
	7	59	54	91.5	54	28	9	7
	8	59	54	91.5	50	24	15	9
Alumnos con Discapacidades	3	63	2	3.2	--	--	--	--
	4	33	2	6.1	--	--	--	--
	5	62	9	14.5	--	--	--	--
	6	60	4	6.7	--	--	--	--
	7	59	9	15.3	--	--	--	--
	8	59	4	6.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Academia de Liderazgo Taylor reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Hemos establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. La Academia de Liderazgo Taylor ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés)
 Academias de Padres "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
 Celebraciones de Asambleas Trimestrales de Crecimiento Académico
 Programa y Eventos de Escuela Comunitaria de Sociedad Comunitaria
 Cursos Educativos para Adultos
 Programas Extracurriculares
 Servicios de Orientación Comunitaria Valley
 Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 Centro y programas de Salud Familiar
 Centro de Recursos para Padres
 Programa de Pre-escolar
 Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
 Jardín Escolar y Comunitario
 Cafecitos Semanales con los Padres
 Oportunidades de Voluntariado Valley Days
 Guardia de Cruce Peatonal

La Academia de Liderazgo Taylor exhorta a los padres que estén interesados en participar en el aprendizaje de sus hijos y/o en participar en su propio crecimiento personal a comunicarse con Jennifer Morales en el Centro Familiar Taylor al 1-209-933-7290.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es sumamente importante en la Academia de Liderazgo Taylor. Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. Hacemos esto mediante repasos anuales y continuos de nuestros planes, procedimientos y necesidades de seguridad así como medidas preventivas para abordar cuestiones de salud y seguridad. El 10 y 28 de agosto de 2015 fueron las primeras dos fechas en las cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado y discutido con todo el personal escolar para el ciclo escolar 2015-2016, el Equipo de Liderazgo, y Consejo del Sitio Escolar.

El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, el director notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia (REMS). Se realizan simulacros de emergencia habitualmente y son programadas mensualmente para garantizar que se practiquen todos los procedimientos de emergencia.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. Nos esforzamos para garantizar que el patio sea seguro para todos los alumnos usando intervenciones preventivas y estrategias de resolución de conflicto. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interina (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito anualmente.

Lo siguiente es un resumen de datos proporcionados por el Sargento Tim Kegarice con el departamento de policía de SUSD representando incidentes en la Academia de Liderazgo Taylor de julio del 2014-julio del 2015:

Reportando Abuso Infantil: 1 incidente
 Posesión de Marihuana: 1 incidente
 Posesión de Marihuana Plantel Escolar: 1 incidente
 Alarma de Incendio Falsa: 1 incidente
 Agresión en la Escuela de un empleado: 1 incidente
 Secuestro Infantil: 1 incidente
 Enfermedad: 2 incidentes
 Abrir el Cerrojo: 1 incidente
 Llaves o Candados, etc. Perdidos: 2 incidentes
 Encierro por Persona/Circunstancia Sospechosa: 1 incidente
 Propiedad Recuperada: 1 incidente
 Circunstancia/Persona Sospechosa: 11 incidentes
 Prevención de Crimen - Plática o Actividad: 6 incidentes
 Extraviado: 4 incidentes
 Ejecución de Tráfico: 2 incidentes
 Alteración del Orden Público: 5 incidentes
 Alteración del Orden Público Escolar (pelear): 1 incidente
 Entrada Forzosa: 4 incidentes
 Absentismo - 4 o más ausencias en un ciclo escolar: 1 incidente
 Intruso: 1 incidente
 Arma en el Plantel/la Escuela: 1 incidente
 Amenaza al Maestro: 1 incidente
 REVISIÓN DEL PLANTEL: 7 incidentes
 SEGUIMIENTO: 4 incidentes
 REVISIÓN DEL PERÍMETRO: 12 incidentes
 Vandalismo/menos de \$400: 1 incidente
 Problema mecánico de alarma: 27 incidentes
 Fraude telefónico (llamando/colgando 911): 4 incidentes
 Problema con alarma - llamada de servicio: 28 incidentes
 Alarma - Ningún Código Indicado: 3 incidentes
 Alarma - Falsa: 4 incidentes
 SIMULACRO DE INCENDIO/PRUEBA: 3 incidentes
 Batería: 1 incidente
 Vehículo con lámparas ilegales: 1 incidente

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	12.12	9.42	10.37
Tasa de Expulsiones	0.15	0.00	0.16
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		86.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	19	20	16	4	3	3			4			
1	32	31	21			1	2	2	1			
2	25	32	20			2	2	2	2			
3	28	24	21			2	2	2	2			
4	28	23	22		1	1	2	2	1			
5	31	29	18			2	2	2	2			
6	26	28	18			2	2	2	2			
Otro		8			1							

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	32	13	18		1	1	3		1	1		
Matemáticas	31						5					
Ciencias	31						4					
Ciencias Sociales	31						3					

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.12
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar su conocimiento de las materias que imparten. Aquí verán el tiempo que apartamos cada año para su educación continua y formación profesional. En la Academia de Liderazgo Taylor todo el personal docente y auxiliar instructivo se reúne semanalmente cada lunes durante 90 minutos para colaborar en torno al uso de datos estudiantiles para mejorar e informar las prácticas instructivas basadas en investigación. El personal también se reúne cada tercer martes del mes durante 60 minutos para colaborar en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes. Las reuniones de colaboración utilizan el formato de reuniones de comunidades de aprendizaje profesional enfocados en acciones de equipo de datos. Los maestros colaboran en agrupaciones de nivel de año y grupos así como en articulación vertical. Todo el personal toma parte en formación profesional trimestral sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, así como asistencia en los Institutos de Verano AVID. Solution Tree también brinda formación profesional a los maestros a lo largo del año en las áreas de cambios instructivos de Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), apoyo de capacitación en el desarrollo de rigurosas prácticas instructivas, desarrollo de imposición de metas SMART, recaudación y supervisión de datos estudiantiles y mediante conversaciones críticas. El grupo consultor Solution Tree brinda formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) trimestral a los maestros en las áreas de desarrollo de Unidades de Estudio CCSS, evaluaciones formativas comunes y el uso de Instrucción Interactiva Directa. El distrito ofrece tres capacitaciones a lo largo del año para los maestros en el área de facilitación de efectiva instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la utilización de estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) a lo largo del currículo así como enfocándose en desarrollo de currículo riguroso y continuo desarrollo de evaluaciones formativas comunes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	7268.13	3194.65	4073.48	53504.09
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-18.3	-12.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-13.1	-24.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.