



Primaria Valentine Peyton

2525 Gold Brook Drive • Stockton, CA 95212 • (209) 933-7420 • Grades K-8

Sherry Jackson, Director/a

sjackson@stocktonusd.net

<http://vpes-susd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Ms. Julie Penn
Superintendente
Ms. Julie Penn
Superintendente Interino
Dr. Mark Hagemann
Superintendente Adjunto Interino

Declaración de Misión:

La Escuela Valentine Peyton brinda un programa instructivo que refleja altas expectativas para todos los alumnos y se enfoca en el dominio de las normas. Al enfocarse en un currículo riguroso y desafiante, buscamos que nuestros alumnos se conviertan en estudiantes conocedores, pensadores críticos, comunicadores eficaces y estudiantes de formación continua.

Perfil Escolar:

El enfoque de la Escuela Peyton es el éxito social y académico de nuestros alumnos. Nuestro personal cree en el mejoramiento continuo. Educamos a los niños con entusiasmo y un verdadero interés por marcar la diferencia, no solo en nuestro plantel, sino en el mundo.

Estamos orgullosos del enorme crecimiento de nuestros alumnos. Aunque este crecimiento es definitivamente digno de celebración, es tan solo una de las celebraciones de nuestra gran escuela. Consideramos que todos los alumnos, las familias, el personal y la comunidad deben sentirse bienvenidos y conocer su importancia. Esta atmósfera es crítica al bienestar emocional de nuestros alumnos, lo que a su vez, ayuda a los alumnos a ser académicamente exitosos. Innovadores programas tales como "Dedication to Excellence" (Dedicación a la Excelencia), Renaissance, Liderazgo Estudiantil, "Circle of Friends" (Círculo de Amigos) y los proyectos de servicio brindan oportunidades para que los alumnos y las familias apoyen a nuestros niños mientras se desenvuelven como estudiantes y ciudadanos. La Escuela Peyton también ha adoptado a una escuela en condiciones de pobreza en El Salitral, México. Se recaudan útiles escolares para El Salitral trimestralmente. Los alumnos, el personal y las familias de la Escuela Peyton colaboran para motivar a nuestros niños a sobresalir en términos académicos y de carácter.

La evidencia del crecimiento académico se puede ver no solo en nuestras evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), sino también índices de re-clasificaciones de Estudiantes del Inglés y puntuaciones en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDI, por sus siglas en inglés). El rendimiento estudiantil es supervisado mediante un minucioso análisis de su progreso hacia las metas en conferencias académicas asistidas por maestros, especialistas y administradores. Los especialistas apoyan a los maestros en las áreas de lectura, Desarrollo del Idioma Inglés, matemáticas, habla, educación física adaptada y Recurso para alumnos de Educación Especial. La formación profesional de los maestros también es altamente valorada en la Escuela Peyton. Nuestros maestros participan activamente en consejos distritales, así como en otras actividades de formación profesional, y son conocidos como líderes en la educación.

Contamos con cuatro clases diurnas especiales en nuestro plantel, incluyendo dos cursos de kínder-2º año y 3º-5º año para alumnos con autismo. Estos alumnos enriquecen nuestro plantel y ayudan a todos los alumnos a respetar a los demás, sin importar los retos físicos o de aprendizaje. La gran mayoría de nuestros alumnos de secundaria de educación general participan en el club social "Circle of Friends", en el cual los alumnos de educación general son agrupados con alumnos con necesidades especiales para motivar su socialización e inclusión.

Poema Escolar:

No hay como cuando una escuela comunitaria trabaja a su potencial. Su poder es impresionante. Su potencial es ilimitado. Alienta el conocimiento y la sabiduría de adultos comprensivos para motivar y anima a toda una vida de aprendizaje para todos aquellos que entran por sus puertas. Ofrece comunidad, carácter y refugio de lo quebrantado fuera de sus muros. Forma vínculos a buscadores de conocimiento y ofrece verdad y estimulación cognitiva a quienes sirve. Brinda recursos a los necesitados, abre sus brazos a los olvidados y desafía a cada persona a ir más allá de sus experiencias e imaginación. Rompe las cadenas de la ignorancia, libera a los desesperados, ofrece pertenencia a los marginalizados de este mundo, y celebra la motivación del éxito en el aprendizaje y riguroso desafío. Sin importar la capacidad de la ignorancia humana, la comunidad escolar tiene una mayor capacidad de educar y promover la ciudadanía para cambiar a esta ciudad. Es lo que hacemos. Es quien somos. Esta es la Escuela Peyton.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7420 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
Primer año	80
Segundo año	92
Tercer año	99
Cuarto año	71
Quinto año	136
Sexto año	101
Séptimo año	114
Octavo año	107
Matriculación total	919

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	15.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.7
Asiáticos	22.9
Filipinos-	12.2
Hispanos o latinos	37.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	5.5
Dos o más razas	3.5
De escasos recursos económicos	80.6
Estudiantes del inglés	18.3
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Valentine Peyton	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	36	35	34
Sin Certificación Total	1	1	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria Valentine Peyton	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007 Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007 Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Peyton abrió un hermoso plantel nuevo en la zona de Riverbend en 2009. El sitio escolar cuenta con un edificio para kínder con baños individuales para salones y un patio separado y cuarto de trabajo para maestros. Hay un gran edificio de dos pisos, el cual alberga los salones de primer a octavo año, así como una sala de descanso y cuarto de trabajo para maestros. Nuestro edificio de recursos incluye una biblioteca, un laboratorio informático de tecnología de punta, un salón de habilidades de vida para educación especial, la oficina de orientación y el salón de recursos. El edificio multiuso incluye una cocina completa, un salón de educación física y una tarima. El edificio administrativo cuenta con un salón de educación especial, una sala de descanso para el personal, una sala de conferencias y un gran salón comunitario utilizado para grandes reuniones y asambleas. Nuestra

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de junio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 9: rodapié suelto
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón 14: hace falta tapa del enchufe
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23 de junio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.10	26.00	19.10
7	12.70	26.40	24.50

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	37	23	44
Matem	28	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	34
Masculino	35
Femenino	31
Áfroamericanos	15
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	43
Filipinos	48
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	29
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	52	42	34	32	31	29	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	101	98	97.0	36	31	19	14
	4	68	66	97.1	53	18	18	11
	5	140	132	94.3	44	19	30	8
	6	102	99	97.1	25	30	38	6
	7	99	96	97.0	26	33	29	11
	8	110	97	88.2	30	35	34	1
Masculinos	3	101	60	59.4	40	30	18	12
	4	68	37	54.4	65	14	11	11
	5	140	83	59.3	49	16	30	5
	6	102	48	47.1	31	38	29	2
	7	99	41	41.4	22	29	37	12
	8	110	54	49.1	44	30	24	2
Femeninos	3	101	38	37.6	29	32	21	18
	4	68	29	42.6	38	24	28	10
	5	140	49	35.0	35	24	29	12
	6	102	51	50.0	20	24	47	10
	7	99	55	55.6	29	36	24	11
	8	110	43	39.1	12	42	47	0
Afroamericanos	3	101	10	9.9	--	--	--	--
	4	68	11	16.2	64	18	9	9
	5	140	26	18.6	58	27	12	4
	6	102	14	13.7	21	57	14	7
	7	99	14	14.1	36	21	36	7
	8	110	18	16.4	44	28	28	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	101	2	2.0	--	--	--	--
	4	68	2	2.9	--	--	--	--
	5	140	3	2.1	--	--	--	--
	7	99	2	2.0	--	--	--	--
	8	110	1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3	101	30	29.7	40	30	17	13
	4	68	14	20.6	57	21	14	7
	5	140	30	21.4	33	13	50	3
	6	102	22	21.6	14	36	32	18
	7	99	19	19.2	21	26	42	11
	8	110	25	22.7	20	28	48	4

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3	101	14	13.9	14	29	36	21
	4	68	7	10.3	--	--	--	--
	5	140	16	11.4	19	19	44	19
	6	102	18	17.6	17	22	61	0
	7	99	14	14.1	21	43	14	21
	8	110	17	15.5	12	47	41	0
Hispano o Latino	3	101	32	31.7	38	31	16	16
	4	68	25	36.8	52	20	24	4
	5	140	43	30.7	42	23	26	9
	6	102	35	34.3	31	23	43	3
	7	99	34	34.3	26	35	32	6
	8	110	28	25.5	43	39	18	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	101	1	1.0	--	--	--	--
	5	140	1	0.7	--	--	--	--
	6	102	3	2.9	--	--	--	--
	7	99	2	2.0	--	--	--	--
	8	110	1	0.9	--	--	--	--
Blanco	3	101	6	5.9	--	--	--	--
	4	68	6	8.8	--	--	--	--
	5	140	9	6.4	--	--	--	--
	6	102	7	6.9	--	--	--	--
	7	99	7	7.1	--	--	--	--
	8	110	5	4.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	101	3	3.0	--	--	--	--
	4	68	1	1.5	--	--	--	--
	5	140	4	2.9	--	--	--	--
	7	99	4	4.0	--	--	--	--
	8	110	2	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	101	73	72.3	37	34	18	11
	4	68	56	82.4	59	20	16	5
	5	140	106	75.7	48	18	29	5
	6	102	78	76.5	26	32	38	4
	7	99	71	71.7	28	32	28	11
	8	110	80	72.7	33	35	31	1

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3	101	7	6.9	--	--	--	--
	4	68	5	7.4	--	--	--	--
	5	140	17	12.1	100	0	0	0
	6	102	4	3.9	--	--	--	--
	7	99	5	5.1	--	--	--	--
	8	110	4	3.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	101	99	98.0	36	35	24	4
	4	68	66	97.1	47	26	18	9
	5	140	132	94.3	56	32	7	5
	6	102	99	97.1	36	22	28	13
	7	99	96	97.0	35	32	20	13
	8	110	97	88.2	44	25	18	13
Masculinos	3	101	60	59.4	32	35	30	3
	4	68	37	54.4	57	22	11	11
	5	140	83	59.3	54	31	7	7
	6	102	48	47.1	40	21	29	10
	7	99	41	41.4	24	39	20	17
	8	110	54	49.1	52	19	15	15
Femeninos	3	101	39	38.6	44	36	15	5
	4	68	29	42.6	34	31	28	7
	5	140	49	35.0	59	33	6	2
	6	102	51	50.0	33	24	27	16
	7	99	55	55.6	44	27	20	9
	8	110	43	39.1	35	33	21	12

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3	101	10	9.9	--	--	--	--
	4	68	11	16.2	73	18	9	0
	5	140	26	18.6	81	15	0	4
	6	102	14	13.7	50	29	14	7
	7	99	14	14.1	36	50	7	7
	8	110	18	16.4	72	22	6	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	101	2	2.0	--	--	--	--
	4	68	2	2.9	--	--	--	--
	5	140	3	2.1	--	--	--	--
	7	99	2	2.0	--	--	--	--
	8	110	1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3	101	30	29.7	30	40	27	3
	4	68	14	20.6	57	21	14	7
	5	140	30	21.4	50	33	7	10
	6	102	22	21.6	32	14	32	23
	7	99	19	19.2	11	26	47	16
	8	110	25	22.7	28	20	32	20
Filipino	3	101	14	13.9	14	43	36	7
	4	68	7	10.3	--	--	--	--
	5	140	16	11.4	19	69	0	13
	6	102	18	17.6	17	28	33	22
	7	99	14	14.1	29	36	14	21
	8	110	17	15.5	18	47	12	24
Hispano o Latino	3	101	33	32.7	42	33	21	3
	4	68	25	36.8	40	24	32	4
	5	140	43	30.7	56	28	14	2
	6	102	35	34.3	40	20	34	6
	7	99	34	34.3	47	29	15	9
	8	110	28	25.5	64	7	21	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	101	1	1.0	--	--	--	--
	5	140	1	0.7	--	--	--	--
	6	102	3	2.9	--	--	--	--
	7	99	2	2.0	--	--	--	--
	8	110	1	0.9	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3	101	6	5.9	--	--	--	--
	4	68	6	8.8	--	--	--	--
	5	140	9	6.4	--	--	--	--
	6	102	7	6.9	--	--	--	--
	7	99	7	7.1	--	--	--	--
	8	110	5	4.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	101	3	3.0	--	--	--	--
	4	68	1	1.5	--	--	--	--
	5	140	4	2.9	--	--	--	--
	7	99	4	4.0	--	--	--	--
	8	110	2	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	101	74	73.3	38	38	23	1
	4	68	56	82.4	54	23	20	4
	5	140	106	75.7	59	30	6	5
	6	102	78	76.5	37	23	29	10
	7	99	71	71.7	39	31	18	11
	8	110	80	72.7	49	20	18	14
Alumnos con Discapacidades	3	101	7	6.9	--	--	--	--
	4	68	5	7.4	--	--	--	--
	5	140	17	12.1	88	12	0	0
	6	102	4	3.9	--	--	--	--
	7	99	5	5.1	--	--	--	--
	8	110	4	3.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Peyton reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La Escuela Peyton ha establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. La Escuela Peyton ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

Programas Extracurriculares de Tutoría
Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
Café con los Padres
Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
Conferencias Padres/Alumnos
Programa de Ayuda Estudiantil
Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
iMom/All Pro Dad
Recorridos del Salón por Padres

La Escuela Peyton considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

Supervisando la asistencia de los alumnos
Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos
Supervisando y regulando el tiempo de televisión
Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
Voluntariado en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de, y participar en, la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección. Agradecemos enormemente a nuestros voluntarios.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Peyton enfatiza enormemente el brindar un entorno seguro para todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Las superficies de las mesas, manijas, lavamanos y escusados son limpiados diariamente para mantener un entorno sano. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. Una lista de inspección escolar es completada trimestralmente por el encargado de conserjes y es entregada a Administración de Riesgo, para garantizar que el sitio sea seguro y esté libre de riesgos. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo y limpio a la comunidad escolar. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de incendio con todo el personal y los alumnos mensualmente, y se realizan otros simulacros de emergencia trimestralmente. En caso de una emergencia escolar, la directora activa el Equipo de Respuesta a Emergencias, incluyendo la notificación al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos de forma segura, en base al plan escolar y distrital de Preparación y Administración de Emergencia para Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés). Los padres son notificados de manera oportuna mediante un sistema de mensajes de voz para informarles sobre cualquier anuncio importante de seguridad.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. La Escuela Peyton se compromete a asegurar que nuestros patios sean seguros para todos los alumnos. Contamos con un Auxiliar de Seguridad del Plantel y cuatro supervisores del patio de medio tiempo, así como un Director Auxiliar, quienes supervisan a los alumnos antes y durante clases. Los maestros también ofrecen supervisión adicional durante los recreos y en la hora de la salida.

La Escuela Peyton implementa un firme Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar el conocimiento estudiantil de las expectativas de cada ambiente en la escuela. La conducta estudiantil es reforzada por un consistente plan de incentivos, así como consecuencias, según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.81	9.47	13.66
Tasa de Expulsiones	0.00	0.10	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
			1-20			21-32			33+			
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	20	19	19	3	5	7	2		11			
1	33	31	23			4	1	3	11	2		
2	32	31	29			1	2	3	14			
3	31	32	21			5	4	2	7			3
4	33	29	32		1		1	1	5	2	2	1
5	31	28	26		1	5	3	2	8		1	6
6	29	31	28	1		3		1	9	3	2	5
Otro	11	8		2	1							

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
			1-22			23-32			33+			
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	25	20	23	3	1		4		1	1		
Matemáticas	32	37	39				4			2	2	1
Ciencias	32						3			2		
Ciencias Sociales	29			1			3			1		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.6
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.43
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0.08
Enfermera/o	0.8
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros se reúnen tres horas al mes fuera de su tiempo contratado para colaborar y planificar su instrucción para apoyar el aprendizaje de los alumnos de las normas Básicas Comunes de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los maestros administran las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) tres veces al año y usan los datos para supervisar el progreso estudiantil, así como para orientar la instrucción. Esta colaboración y planificación es respaldada por mentores y apoyo en diseño de lección de parte de capacitadores escolares en área de contenido.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5396.28	1632.51	3763.77	62744.38
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-24.5	2.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-19.7	-11.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.