

# Escuela Wilhelmina Henry

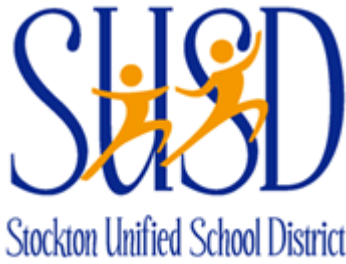
1107 S. Wagner Ave. • Stockton, CA 95215 • (209) 933-7490 • Grades K-8

Girlye Hale, Director/a

ghale@stocktonusd.net

<http://whes-susd-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado de Stockton**

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
[www.stocktonusd.net](http://www.stocktonusd.net)

### **Junta Directiva Distrital**

Gloria Allen  
Andrea Burrise  
Kathleen Garcia  
Colleen Keenan  
Maria Mendez  
Angela Phillips  
Steve Smith

### **Administración Distrital**

Ms. Julie Penn  
**Superintendente**  
Ms. Julie Penn  
**Superintendente Interino**  
Dr. Mark Hagemann  
**Superintendente Adjunto Interino**

### **Descripción Escolar**

Declaración de la misión para la Escuela Henry:

Los alumnos aprenden habilidades académicas y sociales para ser ciudadanos exitosos.

Visión de la escuela Henry:

Somos respetuosos y pensadores independientes trabajando para crear una comunidad positiva, donde todos tenemos éxito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7490 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
Primer año	95
Segundo año	125
Tercer año	122
Cuarto año	97
Quinto año	101
Sexto año	103
Séptimo año	98
Octavo año	99
Matriculación total	935

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.5
Asiáticos	2.7
Filipinos-	0.3
Hispanos o latinos	85.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	5.8
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	91.1
Estudiantes del inglés	51.3
Alumnos con discapacidades	6.8
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Wilhelmina Henry	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	36	34	31
Sin Certificación Total	0	0	4
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Wilhelmina Henry	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	2	1	2

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	94.1	5.9
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12                      Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes                      Adoptadas en 2014</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 &amp; GEOMETRIA                      Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes                      Adoptadas en 2014</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias-</b>	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés)                      Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra/Earth Science                      Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Vida/Life Science                      Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Física/Physical Science                      Adoptado en 2007</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Kínder-5to Scott-Foresman                      6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado                      Adoptado en 2006</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Henry abrió en agosto de 2006. Nuestro sitio cuenta con salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en nuestro sitio escolar incluye más de 35 salones que sirven a más de 1,000 alumnos. Incluyen espacios para dos laboratorios informáticos y una biblioteca. Además, contamos con un centro de recursos para padres y varios salones pequeños utilizados para trabajar con los alumnos en grupos más pequeños. Nuestra instalación al aire libre es excelente para actividades escolares y también es usada por los grupos comunitarios y el programa extracurricular STEP-Up. Uso de formularios de Instalaciones permiten que otras agencias proporcionen servicios a nivel del sitio después de clases, tales como Girls Scouts of America y proveedores de Servicios de Educación Suplementaria (SES, por sus siglas en inglés).

Previos proyectos de construcción fueron completados para incrementar el nivel de vigilancia y seguridad para el plantel. Las puertas principales han sido renovadas para permitir accesibilidad de la escuela por una entrada principal en la dirección. Una puerta electrónica brindará mayor seguridad para garantizar que únicamente los visitantes autorizados ingresen al plantel. Se han instalado dos puertas de acceso en caso de emergencia al lago del patio principal, para permitir mayor accesibilidad en caso de emergencia o evacuación a nivel escolar. Otro proyecto actual es la instalación de paneles solares que comenzó en junio de 2014 y terminó en agosto de 2014. Estos paneles fueron instalados en el estacionamiento principal, brindando cobertura adicional sobre los estacionamientos. Este proyecto también ofrece luces activadas por sensores de movimiento para iluminar el estacionamiento de noche.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17 de junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Salón D3: pintura pelándose por encima de la puerta Salón L1: baldosa junto la puerta tiene daño de agua
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	General: rociadores quebrados
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	16	23	44
Matem	11	17	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	28	29	22	32	31	29	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.60	25.80	18.60
7	15.70	29.20	36.00

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	22
Masculino	25
Femenino	19
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	21
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	2
Alumnos con discapacidades	21
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	123	117	95.1	66	23	9	3
	4	98	95	96.9	72	19	4	4
	5	102	96	94.1	73	16	11	0
	6	99	96	97.0	47	41	10	1
	7	91	91	100.0	42	31	22	5
	8	97	94	96.9	35	34	30	0
Masculinos	3	123	63	51.2	68	22	10	0
	4	98	49	50.0	80	16	0	4
	5	102	51	50.0	80	14	6	0
	6	99	49	49.5	49	35	14	0
	7	91	42	46.2	40	33	19	7
	8	97	46	47.4	46	30	22	0
Femeninos	3	123	54	43.9	63	24	7	6
	4	98	46	46.9	63	22	9	4
	5	102	45	44.1	64	18	18	0
	6	99	47	47.5	45	47	6	2
	7	91	49	53.8	43	29	24	4
	8	97	48	49.5	25	38	38	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Afroamericanos</b>	3	123	1	0.8	--	--	--	--
	4	98	3	3.1	--	--	--	--
	5	102	1	1.0	--	--	--	--
	6	99	3	3.0	--	--	--	--
	7	91	1	1.1	--	--	--	--
	8	97	2	2.1	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3	123	3	2.4	--	--	--	--
	4	98	4	4.1	--	--	--	--
	5	102	2	2.0	--	--	--	--
	7	91	2	2.2	--	--	--	--
	8	97	5	5.2	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3	123	2	1.6	--	--	--	--
	4	98	1	1.0	--	--	--	--
	5	102	3	2.9	--	--	--	--
	6	99	2	2.0	--	--	--	--
	7	91	4	4.4	--	--	--	--
	8	97	2	2.1	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	4	98	1	1.0	--	--	--	--
	6	99	1	1.0	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	123	101	82.1	68	22	7	3
	4	98	77	78.6	73	17	4	5
	5	102	88	86.3	74	15	11	0
	6	99	85	85.9	48	38	12	1
	7	91	77	84.6	42	32	23	3
	8	97	78	80.4	33	35	32	0
<b>Blanco</b>	3	123	8	6.5	--	--	--	--
	4	98	9	9.2	--	--	--	--
	5	102	2	2.0	--	--	--	--
	6	99	5	5.1	--	--	--	--
	7	91	6	6.6	--	--	--	--
	8	97	7	7.2	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3	123	2	1.6	--	--	--	--
	7	91	1	1.1	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	123	110	89.4	67	24	7	2
	<b>4</b>	98	89	90.8	72	20	4	3
	<b>5</b>	102	91	89.2	71	16	12	0
	<b>6</b>	99	90	90.9	48	40	10	1
	<b>7</b>	91	85	93.4	44	29	22	5
	<b>8</b>	97	87	89.7	36	33	30	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>	123	6	4.9	--	--	--	--
	<b>4</b>	98	4	4.1	--	--	--	--
	<b>5</b>	102	11	10.8	100	0	0	0
	<b>6</b>	99	8	8.1	--	--	--	--
	<b>7</b>	91	6	6.6	--	--	--	--
	<b>8</b>	97	2	2.1	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	<b>3</b>	123	4	3.3	--	--	--	--
	<b>4</b>	98	1	1.0	--	--	--	--
	<b>5</b>	102	8	7.8	--	--	--	--
	<b>6</b>	99	3	3.0	--	--	--	--
	<b>7</b>	91	1	1.1	--	--	--	--
	<b>8</b>	97	4	4.1	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>3</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>4</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>5</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>6</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>7</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>8</b>	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	123	119	96.7	61	24	12	3
	<b>4</b>	98	98	100.0	49	40	9	1
	<b>6</b>	99	97	98.0	61	30	6	2
	<b>7</b>	91	91	100.0	52	27	13	8
	<b>8</b>	97	95	97.9	68	23	6	1
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	123	65	52.8	60	26	9	5
	<b>4</b>	98	51	52.0	49	33	14	2
	<b>6</b>	99	49	49.5	63	24	10	2
	<b>7</b>	91	42	46.2	52	26	12	10
	<b>8</b>	97	47	48.5	77	15	4	2
<b>Femeninos</b>	<b>3</b>	123	54	43.9	61	22	15	2
	<b>4</b>	98	47	48.0	49	47	4	0
	<b>6</b>	99	48	48.5	58	35	2	2
	<b>7</b>	91	49	53.8	51	29	14	6
	<b>8</b>	97	48	49.5	60	31	8	0
<b>Afroamericanos</b>	<b>3</b>	123	1	0.8	--	--	--	--
	<b>4</b>	98	3	3.1	--	--	--	--
	<b>6</b>	99	3	3.0	--	--	--	--
	<b>7</b>	91	1	1.1	--	--	--	--
	<b>8</b>	97	2	2.1	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	<b>3</b>	123	3	2.4	--	--	--	--
	<b>4</b>	98	4	4.1	--	--	--	--
	<b>7</b>	91	2	2.2	--	--	--	--
	<b>8</b>	97	5	5.2	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	<b>3</b>	123	2	1.6	--	--	--	--
	<b>4</b>	98	1	1.0	--	--	--	--
	<b>6</b>	99	2	2.0	--	--	--	--
	<b>7</b>	91	4	4.4	--	--	--	--
	<b>8</b>	97	3	3.1	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	<b>4</b>	98	1	1.0	--	--	--	--
	<b>6</b>	99	1	1.0	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	123	103	83.7	62	23	13	2
	<b>4</b>	98	79	80.6	49	39	10	1
	<b>6</b>	99	86	86.9	62	29	6	2
	<b>7</b>	91	77	84.6	53	29	14	4
	<b>8</b>	97	78	80.4	69	23	6	1



**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	123	8	6.5	--	--	--	--
	<b>4</b>	98	9	9.2	--	--	--	--
	<b>6</b>	99	5	5.1	--	--	--	--
	<b>7</b>	91	6	6.6	--	--	--	--
	<b>8</b>	97	7	7.2	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>3</b>	123	2	1.6	--	--	--	--
	<b>4</b>	98	1	1.0	--	--	--	--
	<b>7</b>	91	1	1.1	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	123	112	91.1	61	25	12	3
	<b>4</b>	98	92	93.9	51	39	8	1
	<b>6</b>	99	91	91.9	62	30	5	2
	<b>7</b>	91	85	93.4	53	27	13	7
	<b>8</b>	97	87	89.7	69	23	7	1
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>	123	6	4.9	--	--	--	--
	<b>4</b>	98	4	4.1	--	--	--	--
	<b>6</b>	99	8	8.1	--	--	--	--
	<b>7</b>	91	6	6.6	--	--	--	--
	<b>8</b>	97	2	2.1	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	<b>3</b>	123	4	3.3	--	--	--	--
	<b>4</b>	98	1	1.0	--	--	--	--
	<b>6</b>	99	4	4.0	--	--	--	--
	<b>7</b>	91	1	1.1	--	--	--	--
	<b>8</b>	97	4	4.1	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>3</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>4</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>6</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>7</b>	--	--	--	--	--	--	--
	<b>8</b>	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres**

La Escuela Henry reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Los padres cuyas huellas digitales y prueba cutánea de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) estén archivadas en la dirección son bienvenidos y alentados a participar en el salón y en excursiones. Los padres interesados en dar de su tiempo pueden comunicarse con la dirección. La Escuela Henry ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres. Muchas escuelas han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres.

Reuniones del Equipo Académico de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés)  
Programas Extracurriculares ofrecidos por STEP-Up en sociedad con el YMCA  
Servicios de orientación incluyendo Servicios Comunitarios de Orientación Valley (VCCS, por sus siglas en inglés)  
Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)  
Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)  
Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos  
Mayor Tiempo de Aprendizaje (ILT, por sus siglas en inglés)  
Reuniones Familiares Individuales APTT  
Centro de Recursos para Padres  
Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)  
Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)  
Periodo de Mayor Tiempo de Aprendizaje S3TEM

La Escuela Henry considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

Supervisando la asistencia de los alumnos  
Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos  
Supervisando y regulando el tiempo de televisión  
Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares  
Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón  
Voluntariado en el salón

### **Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Dos auxiliares de seguridad del plantel (CSA, por sus siglas en inglés), los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. El alguacil del condado, la policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), el departamento de bomberos y el servicio de ambulancia son agencias de apoyo que sirven y enseñan, así garantizando la seguridad de los alumnos, el personal y la comunidad.

El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar fue entregado en agosto del 2015. Es repasado bi-anualmente por el personal certificado en una reunión del personal con el personal clasificado y los padres en fechas específicas. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.68	8.80	9.99
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	1-20			21-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	20	20	23	5	5	1	1		6			
1	32	30	25			1	3	4	5			
2	32	32	29				3	4	7			
3	27	26	28	1	1		4	3	7			
4	30	33	29			1	3		4		3	
5	33	30	25			2	1	3	3	2		1
6	28	27	20	1	1	4		1	2	3	2	1
Otro	31						1					

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*									
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	25			4			8					
Matemáticas	30	30					9	1		1		
Ciencias	30						5			1		
Ciencias Sociales	30						5			1		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.43
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0.08
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Identificada como Escuela de Beca de Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés), el personal certificado recibe continua formación profesional. La Escuela Henry es una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el personal ha recibido capacitaciones PLC por parte de Solution Tree sobre Equipos de Liderazgo, Nivel de Año y de Datos. West Ed, el proveedor externo para apoyar las iniciativas SIG, brindó capacitaciones sobre las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Formativas Comunes (CfA, por sus siglas en inglés), Desarrollo de Rubricas y Apoyo de Capacitación. La Fundación "No Bully" (No Hosigamiento) ha brindado capacitación sobre aprendizaje social emocional al personal certificado y clasificado, así como capacitadores para padres. El distrito proporcionó capacitación CCSS en las Unidades de Estudio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los cuales son los currículos CCSS aprobados por el distrito. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante la jornada instructiva, después de clases y durante el verano. Los maestros son apoyados durante la implementación por parte de capacitadores escolares de ELA y matemáticas, proveedores de apoyo West Ed y capacitadores distritales. Los niveles de implementación son supervisados mediante observación, información proporcionada mediante recaudación de datos y conferencias académicas.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	6880.11	2800.64	4079.46	64248.82
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-18.1	5.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-13.0	-9.2

\* Cajas con ♦ no quieren datos.