



# Escuela Primaria Wilson

150 East Mendocino Ave. • Stockton, CA 95204 • (209) 933-7325 • Grades K-8  
Suzanne Agbulos-Loera, Director/a  
sloera@stocktonusd.net

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado de Stockton**

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
www.stocktonusd.net

#### **Junta Directiva Distrital**

Gloria Allen  
Andrea Burrise  
Kathleen Garcia  
Colleen Keenan  
Maria Mendez  
Angela Phillips  
Steve Smith

#### **Administración Distrital**

Ms. Julie Penn  
**Superintendente**  
Ms. Julie Penn  
**Superintendente Interino**  
Dr. Mark Hagemann  
**Superintendente Adjunto Interino**

### **Descripción Escolar**

La misión de la Escuela Woodrow Wilson es proporcionar un entorno de aprendizaje de alto nivel donde cada alumno puede establecer carácter mediante habilidades sociales; donde cada alumno aprenderá de un currículo garantizado y desarrollar un aprecio de la educación; donde alumnos reciben apoyo y ánimo para ser motivados estudiantes de por vida. La visión de nuestra escuela es ser una Comunidad Profesional de Aprendizaje, cumpliendo las necesidades de cada alumno. Alumnos están preparados para el próximo nivel mediante altas expectativas, interdependencia del personal, contabilidades recíproca, análisis de datos, y acciones significativas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 933-7325 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
Primer año	53
Segundo año	56
Tercer año	57
Cuarto año	32
Quinto año	32
Sexto año	30
Séptimo año	30
Octavo año	25
Matriculación total	376

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	9.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	5.3
Asiáticos	4.8
Filipinos-	1.1
Hispanos o latinos	61.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	11.7
Dos o más razas	5.1
De escasos recursos económicos	86.2
Estudiantes del inglés	19.1
Alumnos con discapacidades	5.9
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Wilson	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	14	14	14
Sin Certificación Total	1	1	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1437
Sin Certificación Total	♦	♦	133
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	12

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Wilson	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	2	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	95.8	4.2
Escuelas de Alta Pobreza	95.8	4.2
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Ciencias-	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007  Ciencias de Tierra/Earth Science Adoptado en 2007  Ciencias de Vida/Life Science Adoptado en 2007  Ciencias Física/Physical Science Adoptado en 2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Para determinar la situación de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones a hacer una inspección. Utilizaron un formulario, llamado Herramienta de Inspección de Instalaciones, expedido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En función de este formulario hemos contestado las preguntas que ustedes ven en este informe. Favor notar que la información refleja la situación de nuestros predios en la fecha en que se redactó este informe. Desde de es a fecha, esta situación puede que haya cambiado.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Baño de niños y niñas: pintura pelándose de las paredes del baño de niñas Salón multiusos/cocina: baldosa quebrada Salón 12: paredes rotas Salón 15: alfombra rota Salón 8: alfombra rota
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Salón 20: enchufe del internet colgando necesita ser asegurado a la pared
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón 1: rampa tiene pudrición de hongos
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			General: asfalto junto al salón multiusos y salón 18, peligro de tropiezo
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	30	23	44
Matem	24	17	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	39	25	36	32	31	29	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	3.10	3.10	
7	22.20	22.20	22.20

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	29
Todos los alumnos en la escuela	36
Masculino	32
Femenino	42
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	35
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	34
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	61	60	98.4	47	17	18	18
	4	30	29	96.7	48	24	17	10
	5	33	32	97.0	72	6	16	6
	6	30	29	96.7	48	31	21	0
	7	30	28	93.3	32	46	21	0
	8	27	25	92.6	24	32	44	0
Masculinos	3	61	23	37.7	57	13	13	17
	4	30	13	43.3	54	23	15	8
	5	33	18	54.5	83	11	6	0
	6	30	12	40.0	58	17	25	0
	7	30	11	36.7	55	27	18	0
	8	27	13	48.1	23	38	38	0
Femeninos	3	61	37	60.7	41	19	22	19
	4	30	16	53.3	44	25	19	13
	5	33	14	42.4	57	0	29	14
	6	30	17	56.7	41	41	18	0
	7	30	17	56.7	18	59	24	0
	8	27	12	44.4	25	25	50	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Afroamericanos</b>	3	61	7	11.5	--	--	--	--
	4	30	0	0.0	--	--	--	--
	5	33	3	9.1	--	--	--	--
	6	30	1	3.3	--	--	--	--
	7	30	6	20.0	--	--	--	--
	8	27	1	3.7	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	3	61	2	3.3	--	--	--	--
	4	30	4	13.3	--	--	--	--
	5	33	1	3.0	--	--	--	--
	6	30	3	10.0	--	--	--	--
	7	30	2	6.7	--	--	--	--
	8	27	1	3.7	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3	61	8	13.1	--	--	--	--
	4	30	1	3.3	--	--	--	--
	6	30	1	3.3	--	--	--	--
	8	27	1	3.7	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3	61	1	1.6	--	--	--	--
	4	30	1	3.3	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	61	34	55.7	47	24	18	12
	4	30	18	60.0	50	33	11	6
	5	33	22	66.7	73	0	18	9
	6	30	21	70.0	43	38	19	0
	7	30	18	60.0	28	39	33	0
	8	27	17	63.0	35	29	35	0
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	7	30	1	3.3	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3	61	5	8.2	--	--	--	--
	4	30	4	13.3	--	--	--	--
	5	33	4	12.1	--	--	--	--
	6	30	1	3.3	--	--	--	--
	7	30	1	3.3	--	--	--	--
	8	27	5	18.5	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3	61	3	4.9	--	--	--	--
	4	30	1	3.3	--	--	--	--
	5	33	2	6.1	--	--	--	--
	6	30	2	6.7	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	61	52	85.2	50	15	19	15
	4	30	27	90.0	52	26	15	7
	5	33	29	87.9	79	7	10	3
	6	30	25	83.3	44	36	20	0
	7	30	26	86.7	31	46	23	0
	8	27	20	74.1	25	25	50	0
Alumnos con Discapacidades	3	61	3	4.9	--	--	--	--
	4	30	2	6.7	--	--	--	--
	5	33	2	6.1	--	--	--	--
	6	30	1	3.3	--	--	--	--
	8	27	1	3.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	61	60	98.4	40	22	25	13
	4	30	29	96.7	38	38	21	3
	5	33	32	97.0	59	19	19	3
	6	30	29	96.7	48	31	14	7
	7	30	28	93.3	36	57	7	0
	8	27	25	92.6	40	44	8	8
Masculinos	3	61	23	37.7	39	17	22	22
	4	30	13	43.3	46	38	8	8
	5	33	18	54.5	67	22	11	0
	6	30	12	40.0	50	25	25	0
	7	30	11	36.7	36	64	0	0
	8	27	13	48.1	38	46	0	15

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Femeninos</b>	<b>3</b>	61	37	60.7	41	24	27	8
	<b>4</b>	30	16	53.3	31	38	31	0
	<b>5</b>	33	14	42.4	50	14	29	7
	<b>6</b>	30	17	56.7	47	35	6	12
	<b>7</b>	30	17	56.7	35	53	12	0
	<b>8</b>	27	12	44.4	42	42	17	0
<b>Afroamericanos</b>	<b>3</b>	61	7	11.5	--	--	--	--
	<b>4</b>	30	0	0.0	--	--	--	--
	<b>5</b>	33	3	9.1	--	--	--	--
	<b>6</b>	30	1	3.3	--	--	--	--
	<b>7</b>	30	6	20.0	--	--	--	--
	<b>8</b>	27	1	3.7	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	<b>3</b>	61	2	3.3	--	--	--	--
	<b>4</b>	30	4	13.3	--	--	--	--
	<b>5</b>	33	1	3.0	--	--	--	--
	<b>6</b>	30	3	10.0	--	--	--	--
	<b>7</b>	30	2	6.7	--	--	--	--
	<b>8</b>	27	1	3.7	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	<b>3</b>	61	8	13.1	--	--	--	--
	<b>4</b>	30	1	3.3	--	--	--	--
	<b>6</b>	30	1	3.3	--	--	--	--
	<b>8</b>	27	1	3.7	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	<b>3</b>	61	1	1.6	--	--	--	--
	<b>4</b>	30	1	3.3	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	61	34	55.7	44	24	26	6
	<b>4</b>	30	18	60.0	39	44	11	6
	<b>5</b>	33	22	66.7	55	14	27	5
	<b>6</b>	30	21	70.0	48	33	14	5
	<b>7</b>	30	18	60.0	33	56	11	0
	<b>8</b>	27	17	63.0	53	29	12	6
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	<b>7</b>	30	1	3.3	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	<b>3</b>	61	5	8.2	--	--	--	--
	<b>4</b>	30	4	13.3	--	--	--	--
	<b>5</b>	33	4	12.1	--	--	--	--
	<b>6</b>	30	1	3.3	--	--	--	--
	<b>7</b>	30	1	3.3	--	--	--	--
	<b>8</b>	27	5	18.5	--	--	--	--



**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	3	61	3	4.9	--	--	--	--
	4	30	1	3.3	--	--	--	--
	5	33	2	6.1	--	--	--	--
	6	30	2	6.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	61	52	85.2	44	21	25	10
	4	30	27	90.0	41	37	19	4
	5	33	29	87.9	66	21	10	3
	6	30	25	83.3	44	36	16	4
	7	30	26	86.7	38	54	8	0
	8	27	20	74.1	30	50	10	10
Alumnos con Discapacidades	3	61	3	4.9	--	--	--	--
	4	30	2	6.7	--	--	--	--
	5	33	2	6.1	--	--	--	--
	6	30	1	3.3	--	--	--	--
	8	27	1	3.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--
	7	--	--	--	--	--	--	--
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Nuestra escuela reconoce la importancia que tiene el papel de los padres y de la comunidad en el éxito y la educación de sus hijos. Muchas escuelas han establecido asociaciones con negocios y organizaciones comunitarias a fin de incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de los padres.

Programas extraescolares

Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Conferencias Padres/Alumno/Maestro

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Club Live

Capacitación de liderazgo

Actividad de recaudación de fondos para la escuela

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela

Supervisando la tarea

Supervisando y regulando la cantidad de televisión que se mira  
 Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités  
 Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón  
 Haciendo de voluntario en el salón y en los eventos escolares  
 Asistiendo a capacitaciones para padres y Café con Padres.

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela. El director es la persona de contacto para participación de los padres.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacúen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito. Un Plan de Seguridad Escolar Integral, que es revisado anualmente en el mes de enero, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. Se revisa anualmente y se comparte con el personal y la comunidad dos veces durante el año escolar. Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. El asistente de seguridad del plantel, los supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. Las entradas exteriores están cerradas. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.89	4.38	6.74
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	10.96	10.09	9.39
Tasa de Expulsiones	0.02	0.08	0.08
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	20	18	18	3	3	2		1	2			
1	27	26	21		1	1	2	1	2		1	
2	28	27	22		1	1	2	2	2			
3	32	25	23		1	1	1	2	2			
4	31	21	19		1	1	1	1	1			
5	32	20	22		1	1	1		1		1	
6	33	19	17		1	1		1	1	1		

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	31	4	4		1	2	2					
Matemáticas		32						1				
Ciencias	31						2					
Ciencias Sociales	32						1					

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.08
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	0.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

Los maestros toman algo de tiempo libre cada año a fin de mejorar sus habilidades docentes y para expandir sus conocimiento de las materias que imparten. Aquí va a ver la cantidad de tiempo que reservamos cada año para la educación continua y el desarrollo profesional. La cantidad de tiempo reservada para la educación continua y el desarrollo profesional varía año a año en función de las necesidades. Las áreas de interés más importantes para desarrollo profesional son las Normas Básicas Comunes y las Unidades de Estudio. Esta necesidad se fundamenta en el hecho de que es nuestro primer año de plena implementación de las Normas Básicas Comunes. Los métodos de desarrollo profesional incluyen talleres, oportunidades para asistir a conferencias junto con tutoría a nivel local. Los maestros reciben el apoyo de tutoría a nivel local y externo, conferencias académicas entre maestros y director, tiempo de colaboración vertical y horizontal contratado y reuniones de análisis de datos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,802	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,551	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$76,281	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,299	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$111,870	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$232,300	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	35%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	4789.27	506.12	4283.14	61749.32
Distrito	♦	♦	4983.64	\$61,632
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-14.1	0.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-8.7	-12.7

\* Cajas con ♦ no quieren datos.