

Preparatoria Edison

100 W. Dr. Martin Luther King BLVD • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7425 • Niveles de año 9-12

Brian Biedermann, Director/a
bbiedermann@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Eliseo Dávalos, Ph.D.
Superintendente
Mr. Thomas Anderson

Mensaje del Director

La entrada al nuevo edificio de último modelo es acogedor; los alumnos se reúnen ahí para saludarse antes de ingresar por las puertas y hacia el interior de la escuela. Edificada en 1941, la Preparatoria Edison posee un atractivo tradicional inigualable por las otras tres preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado de Stockton. El "orgullo Edison" es firme en la comunidad de South Stockton. Debido a que las comunidades aledañas están muy arraigadas, muchas familias han tenido a múltiples generaciones de alumnos en la Preparatoria Edison. Las empresas locales se han prestado a la tarea de ayudar en eventos de recaudación de fondos para las actividades extracurriculares de la Preparatoria Edison, formando relaciones positivas que benefician a los alumnos. La escuela brinda sus servicios a una comunidad como importante representación del pasado, el presente y el futuro.

A nombre del personal, nos gustaría darles la bienvenida a la Preparatoria Edison para el próximo ciclo. Anticipamos ayudarles a cumplir sus metas educativas. La Preparatoria Edison tiene una tradición de grandes logros académicos y extracurriculares. Esperamos que cumplan las metas impuestas para continuar la tradición y hacer de este un mejor lugar.

La Preparatoria Edison es un Emergente Sitio de Demostración Nacional de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Edison ha recibido certificación por los últimos ocho años y pronto se convertirá en una de pocas Preparatorias de Demostración Nacional en el País (Menos del uno por ciento). La Preparatoria Edison está utilizando la formación profesional AVID a nivel local como la transición al currículo Básico Común.

"Para lograr el honor de ser una Escuela de Demostración AVID, una escuela debe exhibir una cultura de enfoque universitarios evidente a lo largo del plantel, mediante rigor y altas expectativas para todos los alumnos. El programa básico de la escuela Edison debe proporcionar excelentes tutorías e implementación de calidad del currículo. Una escuela de demostración acepta el papel de un sitio de aprendizaje AVID para otras escuelas y organizaciones para observa en acción".

La Preparatoria Edison es la Escuela Especializada en Matemáticas y Ciencia (en Transición a Especialización en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas - STEM, por sus siglas en inglés) con cursos de nivel universitario en cada área, tanto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) como de interés general:

historia mundial AP, historia de EE.UU. AP, gobierno AP, cálculo AP (AB/BC), estadística AP, lenguaje AP, literatura AP, español AP, biología AP y química.

La Preparatoria Edison también ha desarrollado un trayecto de Ingeniería que llevará a los alumnos a una certificación y profesiones destinadas a la universidad. La Preparatoria Edison actualmente se encuentra en pláticas de articulación con Delta y la Universidad del Pacífico con nuestro Programa de Ingeniería. El nuevo Edificio de Ingeniería y Educación Vocacional de la Preparatoria Edison fue completado en diciembre de 2013. El nuevo edificio alberga equipo de próxima generación diseñado para que nuestros alumnos sean competitivos en sus esfuerzos post-secundarios.

La escuela tiene sociedades con "Logros en Matemáticas, Ciencia e Ingeniería" (MESA, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin y la Facultad de Medicina de la Universidad Stanford. Además de matemáticas y ciencia, ofrecemos programas de Colocación Avanzada en seis otros departamentos. Se espera que los alumnos logren nivel de competencia en la evaluación de Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y en Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y ofrecemos cursos y programas de apoyo para ayudar a todos los alumnos. Pueden beneficiarse de todo lo que ofrece la Preparatoria Edison participando activamente en los cursos y programas. Si enfrentan dificultades, busquen a cualquier profesional capacitado, y haremos todo lo posible por ayudarles.

Estamos aquí para que sus años de preparatoria sean lo más exitosos posible. Agradecemos la oportunidad de ayudarles conforme avanzan por sus estudios de preparatoria.

Misión de la Preparatoria Edison: La Preparatoria Thomas Alva Edison impartirá una instrucción desafiante y significativa dentro de los programas diseñados para preparar a todos los alumnos para una variedad de oportunidades post-secundarias.

Visión de la Preparatoria Edison: La Preparatoria Thomas Alva Edison será un entorno de aprendizaje reconocido a nivel local y nacional donde los alumnos, el personal, los padres y la comunidad colaboran para agarrantizar que todos los alumnos estén preparados para la universidad y el trabajo.

Resultados Estudiantiles Esperados

- Tener éxito al lograr las metas académicas y personales
- Organizar información para pensar y comunicar de forma efectiva
- Usar el conocimiento para prepararse para la universidad y la carrera.
- Liderar al tomar elecciones positivas.

Gracias

Brian Biedermann,

Director
Preparatoria Edison

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	535
10mo año	509
11vo año	496
12vo año	455
Matriculación total	1,995

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.3
Asiáticos	8.5
Filipinos	12.9
Hispanos o latinos	60.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	2.7
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	92.6
Estudiantes del inglés	24.4
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Edison	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	90	80	77
Sin certificación total	3	9	14
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	2
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Edison	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	2
Puestos vacantes de maestros	2	5	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	86.6	13.4
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.0
Escuelas de muy bajos recursos	94.0	6.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007 CK-12 Biología Adoptado en 2016</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principios y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>CK-12 Ciencias físicas integradas Adoptado en 2016</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007 La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006 CK-12 Historia de los Estados Unidos Adoptado en 2016 Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006 Economía: Principios en Acción Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Francés: Vista Learning Adoptado en 2015 Español - Vista Learning Adoptado en 2015 Chino- Cheng-Tsui Co Adoptado en 2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada sitio escolar cuenta con salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y el espacio disponible. Varios sitios tienen salones portátiles para albergar a una mayor matriculación y para satisfacer las pautas de Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés).

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Como parte de la Medida Q, nuestras Instalaciones Deportivas han sido remodeladas y abrieron este año. La Medida Q seguirá remodelando todo el plantel en varias etapas a lo largo de los próximos años. En otoño de 2013, comenzara la construcción del nuevo edificio de Ingeniería y Educación Vocacional.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18 de julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	<p>baños de niños y niñas: la cubierta de la luz tiene que limpiarse, falta un panel bajo el lavamanos del baño junto la biblioteca, losetas del piso y de la pared rotas en el baño de niños junto al salón 78.</p> <p>c-15: rasguños en la pared, panel del techo manchado.</p> <p>c-21: se tienen que pintar las paredes.</p> <p>c-31: rasguños en la pared, panel del techo manchado.</p> <p>En general: la parte este de las banquetas de la escuela y el asfalto junto a la biblioteca se está agrietando y levantando, agujero en asfalto junto salón 103, se tiene que rellenar.</p> <p>p-101: alfombra en mal estado, rasguños en las paredes.</p> <p>p-92: alfombra en mal estado, falta panel del techo.</p> <p>p-96: alfombra en mal estado, rasguños en la pared.</p> <p>salón 78: falta panel del techo, se tienen que pintar las paredes.</p> <p>salón 81: falta zócalo, se está pelando la pintura de la pared.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			En general: la parte este de las banquetas de la escuela y el asfalto junto a la biblioteca se está agrietando y levantando, agujero en asfalto junto salón 103, se tiene que rellenar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	28	41	24	25	44	48
Matemática	13	14	18	21	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	33	25	28	31	29	30	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.2	23	21.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	473	451	95.4	27.7
Masculinos	243	228	93.8	31.6
Femeninas	230	223	97.0	23.8
Afroamericanos	56	54	96.4	27.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	18	17	94.4	35.3
Asiático	42	40	95.2	32.5
Filipino	52	52	100.0	53.9
Hispano o Latino	293	277	94.5	21.7
En Desventaja Socioeconómica	291	274	94.2	22.6
Estudiantes del Inglés	120	107	89.2	3.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	480	450	93.8	40.9
Masculinos	11	234	216	92.3	33.3
Femeninas	11	246	234	95.1	48.0
Afroamericanos	11	54	50	92.6	28.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	15	13	86.7	38.5
Asiático	11	50	46	92.0	55.6
Filipino	11	69	66	95.7	62.1
Hispano o Latino	11	274	259	94.5	36.4
Blanco	11	12	10	83.3	44.4
En Desventaja Socioeconómica	11	291	269	92.4	37.6
Estudiantes del Inglés	11	114	102	89.5	6.9

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	479	449	93.7	14.3
Masculinos	11	233	216	92.7	12.5
Femeninas	11	246	233	94.7	16.1
Afroamericanos	11	54	51	94.4	12.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	15	13	86.7	7.7
Asiático	11	50	45	90.0	13.3
Filipino	11	69	66	95.7	27.3
Hispano o Latino	11	273	259	94.9	11.7
Blanco	11	12	9	75.0	33.3
En Desventaja Socioeconómica	11	290	267	92.1	12.1
Estudiantes del Inglés	11	114	103	90.3	1.0

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos

realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

Noches de Preparación Universitaria

Noches del Programa "Avance vía la Determinación Individual" para Padres

Cursos de Educación para Adultos para el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y ciudadanía

Programas Extracurriculares

Servicios de orientación, cuando sea posible

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos

Centros y programas de Salud Familiar, cuando y donde sea posible

Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Ferías y noches Magnet

Centro de Recursos para Padres

Conferencias de Padres/Alumnos cuando sea posible

Organizaciones de Padres/Maestros (Asociación/Organización/Consejo de Padres y Maestros [PTA/PTO/PTC, por sus siglas en inglés, respectivamente)

Programa de Preparación Escolar (0-5 años de edad)

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

Supervisando la asistencia de los alumnos (la Preparatoria Edison usa el sistema "Juniper Grades" en línea para que los padres consulten los datos estudiantiles)

Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos (Juniper Grades)

Supervisando y regulando el tiempo de televisión

Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares

Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón

Voluntariado en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de, y participar en, la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, el director notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar, recientemente repasado por el Consejo de Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo y limpio a la comunidad escolar. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento.

La Preparatoria Edison también utiliza Plasco Trac (Ahora llamado HERO) para escanear electrónicamente a los alumnos cuando existan inquietudes positivas (PBIS) y de cumplimiento. Todos los alumnos llevan sus tarjetas de identificación para que el personal de seguridad pueda escanearlas a lo largo del día.

La Preparatoria Edison participa totalmente en PLUS y capacita nuestros alumnos para tomar cargo de su escuela y resolver problemas de una manera positiva y segura.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	9.6	9.0	11.6
Tasa de Expulsiones	0.5	0.2	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	9.4	9.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	.06
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	444

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	25	27	26	16	12	23	13	20	48	17	19	28
Matemáticas	28	28	25	8	7	19	12	11	36	17	17	16
Ciencia	26	27	23	4	5	19	26	21	45	3	6	1
Ciencia Social	29	27	28	4	7	8	8	6	32	16	17	15

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque de formación profesional fue las Unidades de Estudio de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso de Diseño de Currículo Riguroso. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de CCSS en California en 2014-2015 y la relacionada evaluación estatal "Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California" (CAASP, por sus siglas en inglés) implementada en la primavera de 2015.

Inicialmente la formación profesional sobre las normas básicas y unidades de instrucción fue proporcionada mediante sesiones externas de capacitación de formación profesional de día completo. Además, se brinda capacitación a nivel escolar. La escuela Edison también tiene un tutor instructivo de tiempo completo que se enfoca en AVID y el proceso PLC.

Se ofrece apoyo continuo a los maestros mediante capacitadores escolares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y reuniones del equipo de datos.

Desarrollo profesional AVID ocurre mensualmente en el sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,226	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,239	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,927	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,767	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,639	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

AVID

Comunidades Profesionales de Profesionales

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Edison	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	7.70	20.40	13.10
Tasa de Graduación	86.68	70.71	80.35
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Tasa de Abandono	9.90	17.90	11.80
Tasa de Graduación	83.09	76.40	82.63
California			
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7861.47	1569.41	6292.07	69703.88
Distrito	♦	♦	6920.96	\$65,674
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-9.1	6.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.8	-8.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	281
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	93%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	75%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	83.25
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	35.6

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	8	12

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar a preparar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), conocidos anteriormente como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla acompañante demuestra el porcentaje de nuestros alumnos que se matricularon en un curso CTE en cualquier momento durante el ciclo escolar. Matriculamos 491 alumnos en cursos de educación de carrera técnica.

La Preparatoria Edison actualmente tiene una cantidad creciente de cursos CTE en el sitio. Los cursos CTE de la escuela Edison se pueden encontrar en varios cursos universitarios y vocacionales en el plantel. Los cursos CTE son:

Dibujo I, II
 Informática
 Construcción I
 Ingeniería I, II, III, IV
 Producción de Video I
 Diseño Web I
 Alimentos I, II
 Contabilidad I
 Carpintería I, II

Marketing You puede encontrar información sobre los cursos CTE de su escuela y asesores en el Almanaque de Datos al final del Informe de Responsabilidad Escolar. Información sobre la política de educación de carrera técnica está disponible en el sitio web CDE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Grupo	Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria		
	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86	82	86
Afroamericanos	83	74	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	86	77	78
Asiáticos	95	89	93
Filipinos	100	97	93
Hispanos o latinos	82	82	83
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	100	89	85
Blancos	75	75	91
Dos o más orígenes étnicos	100	81	89
De escasos recursos económicos	43	43	66
Estudiantes del inglés	72	60	54
Alumnos con discapacidades	86	82	78