

Escuela Preparatoria Franklin

4600 E. Fremont St • Stockton, CA 95215 • (209) 933-7435 • Niveles de año 6-12

Juan A. Salas, Director/a
juansalas@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Eliseo Dávalos, Ph.D.
Superintendente
Mr. Thomas Anderson

Mensaje del Director

Misión

Nuestro compromiso en la Preparatoria Franklin es desarrollar alumnos que sepan resolver problemas de forma creativa y que estén preparados para dar respuesta a los desafíos de un mundo en constante cambio y cada vez más complejo. Lo logramos con una instrucción rigurosa y motivadora que está dirigida por la colaboración, los datos, la investigación y la tecnología.

Visión

En la Preparatoria Franklin vamos a garantizar el éxito estudiantil al

- Colaborar para diseñar e implementar prácticas educativas educativas efectivas y basadas en investigaciones y lecciones creativas y motivadoras.
- Establecer unas altas expectativas para todos los alumnos.
- Desarrollar ciudadanos con una mentalidad internacional, sensibles culturalmente y democráticos.
- Desarrollar alumnos capaces de interrogarse las cosas con las habilidades necesarias para la vida real y una pasión para resolver problemas.
- Fomentar unas relaciones que creen unos alumnos y maestros exitosos y productivos.

Como institución educativa nos esforzamos por ayudar a cada uno de nuestros alumnos en su búsqueda, a medida que crecen académicamente. En la preparatoria Franklin estamos orgullosos de nuestros esfuerzos por ampliar y desarrollar programas académicos que respondan a las necesidades siempre cambiantes de nuestros alumnos. Mediante una cultura de colaboración, los maestros y el personal están comprometidos a una plena transformación de la escuela Franklin como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un valor añadido de toma de decisiones orientado por datos a fin de desarrollar los recursos para mejorar rendimiento estudiantil.

Nuestro Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de setecientos alumnos es reconocido en los Estados Unidos como el programa estrella. Su éxito reside en que prepara a los alumnos del Distrito Stockton para las exigencias de la universidad. Se trata de programa para alumnos de 6º a 12º que culmina con el potencial de un Diploma IB, el cual es reconocido por universidades de todo el mundo. La Escuela Franklin también ofrece la Academia de Comunidad de Aprendizaje para Maestros (TLC, por sus siglas en inglés) y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que están estructurados para ofrecer a cada alumno la capacidad para tomar decisiones y para que estén preparados para la universidad, las escuelas profesionales, o para el mercado de trabajo. Además, la Preparatoria Franklin tiene otros subgrupos de valor añadido que dan signo de identidad a la escuela. Nuestros Estudiante de Inglés reciben servicios con asignaciones precisas y apoyos estratégicos. Nuestra meta es desarrollar conciencia sobre Preparación Universitaria y Vocacional mediante todas las facetas de funciones escolares, de consejería a deportes, etc.

En la preparatoria Franklin nuestro objetivo es ofrecer cada oportunidad a cada alumnos para que tenga la elección de un itinerario académico, al mismo tiempo que sea parte de nuestros programas y eventos de cultura y clima escolar, incluyendo programas extracurriculares y deportes. Los alumnos tienen la capacidad de participar en nuestros diferentes programas deportivos, y nuestro entre de Alumnos Asociados que apoya más de 50 clubs, muchos de los cuales se especializan en clubs de interés para alumnos en servicios comunitarios.

La escuela Franklin ha establecido una cultura PLUS y está actualmente trabajando en mejorar y calibrar un proceso de servicios de intervención. Además, la escuela Franklin ofrece actividades co-curriculares durante la jornada y en horario extraescolar, como JROTC, producciones teatrales, la banda y la orquesta.

La escuela Franklin está orgullosa de tener un personal dedicado que esté activamente implicado en la mejora del aprendizaje de los alumnos y en crear una cultura de colaboración que se concentre en los resultados en qué cada alumno sea tenido en cuenta, tanto dentro como fuera del salón de clase. Estamos aquí para servir a nuestro alumnado y damos la bienvenida a todos nuestros padres, amigos y comunidad para que visiten la escuela Franklin y se conviertan en participantes activos del proceso de aprendizaje en cualquier momento.

Sr. Juan A. Salas, Director
¡Orgulloso de ser una avispa!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	38
7mo año	45
8vo año	42
9no año	574
10mo año	550
11vo año	459
12vo año	407
Matriculación total	2,115

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	3
Asiáticos	4.8
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	77
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	6.1
Dos o más razas	0.5
De escasos recursos económicos	87.5
Estudiantes del inglés	22.5
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Franklin	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	84	79	76
Sin certificación total	2	9	12
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	2	1
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
14-15	15-16	16-17	
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Franklin	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	2	4	5

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.7	6.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.0
Escuelas de muy bajos recursos	94.0	6.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>6-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Cálculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principios y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias físicas integradas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007</p> <p>La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006</p> <p>Historia de los Estados Unidos CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006</p> <p>Economía: Principales en Acción Adoptado en 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Francés: Vista Learning Adoptado en 2015</p> <p>Español - Vista Learning Adoptado en 2015</p> <p>Chino- Cheng-Tsui Co Adoptado en 2009</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad de los edificios

La Preparatoria Franklin tiene dos predios de salones nuevos y edificios más antiguos que incluyen salones, talleres, cafeterías, y está programado la construcción de una nueva biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas y para ajustarse a las pautas de Reducción del Tamaño de Salón (CSR, por sus siglas en inglés).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/7/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		A-112: esquinas de encimera- reparar, cambiar algunas partes del zócalo, lijar y pintar los armarios. A-121: agujero a reparar- pared este, pintar paredes, puerta de entrada- pintar. Baños de niños/niñas del Gimnasio Gallagher: grietas en loseta de pared- pared oeste Gimnasio norte de edificio A: paredes - pintar, puertas de entrada - pintar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Baño de niños/niñas en edificio B: un secador de manos no está operativo
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			A-121: reparar agujero- pared este, pintar paredes, puerta entrada- pintar. Gimnasio Gallagher: reparar las guías de meta de las graderías de madera, reformar las graderías.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		A-111: puerta de entrada- pintar. A-121: agujero a reparar- pared este, pintar paredes, puerta de entrada- pintar. Gimnasio norte de edificio A: paredes - pintar, puertas de entrada - pintar. S-2: puerta de entrada- reformar y pintar S-5: puerta de entrada- reformar y pintar
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	34	30	24	25	44	48
Matemática	20	22	18	21	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	23	23	20	31	29	30	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.5	13.6	9.1
9	17.5	19.9	12.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	591	525	88.8	20.4
Masculinos	312	284	91.0	19.4
Femeninas	279	241	86.4	21.6
Afroamericanos	31	28	90.3	14.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	16	14	87.5	28.6
Asiático	18	18	100.0	38.9
Hispano o Latino	470	417	88.7	19.4
Blanco	44	37	84.1	24.3
En Desventaja Socioeconómica	370	329	88.9	12.8
Estudiantes del Inglés	136	124	91.2	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	38	37	97.4	37.8
	7	44	44	100.0	40.9
	8	40	39	97.5	59.0
	11	452	434	96.0	25.6
Masculinos	6	23	22	95.7	31.8
	7	21	21	100.0	38.1
	8	17	16	94.1	56.3
	11	215	202	94.0	17.3
Femeninas	6	15	15	100.0	46.7
	7	23	23	100.0	43.5
	8	23	23	100.0	60.9
	11	237	232	97.9	32.9
Afroamericanos	11	31	30	96.8	23.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	14	14	100.0	7.7
Asiático	11	30	27	90.0	25.9
Hispano o Latino	6	28	27	96.4	29.6
	7	29	29	100.0	44.8
	8	31	31	100.0	54.8
	11	343	331	96.5	25.2
Blanco	11	24	23	95.8	31.8
En Desventaja Socioeconómica	6	21	21	100.0	23.8
	7	18	18	100.0	22.2
	8	14	14	100.0	71.4
	11	295	281	95.3	17.6
Estudiantes del Inglés	11	88	81	92.0	1.3

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	38	37	97.4	31.4
	7	44	44	100.0	30.2
	8	44	44	100.0	30.2
	11	452	433	95.8	18.8
Masculinos	6	23	22	95.7	33.3
	7	21	21	100.0	38.1
	8	21	21	100.0	38.1
	11	215	202	94.0	15.6
Femeninas	6	15	15	100.0	28.6
	7	23	23	100.0	22.7
	8	23	23	100.0	22.7
	11	237	231	97.5	21.7
Afroamericanos	11	31	31	100.0	10.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	14	14	100.0	7.1
Asiático	11	30	27	90.0	19.2
Hispano o Latino	6	28	27	96.4	23.1
	7	29	29	100.0	27.6
	8	29	29	100.0	27.6
	11	343	330	96.2	18.4
Blanco	11	24	22	91.7	27.3
En Desventaja Socioeconómica	6	21	21	100.0	21.1
	7	18	18	100.0	27.8
	8	18	18	100.0	27.8
	11	295	281	95.3	13.1
Estudiantes del Inglés	11	88	81	92.0	1.3

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Preparatoria Franklin reconoce la importancia que tiene el papel de los padres y de la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. La escuela Franklin está siguiendo con la labor de establecer asociaciones con negocios y organizaciones de la comunidad a fin de incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de padres.

Programas extraescolares (APEX- Programa de recuperación de créditos)

Tutoría para Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas en horario extracurricular
 Servicios de orientación cuando estén disponibles para incluir el Centro Franklin de Bienestar
 Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 Instrucción y apoyo al estudiante de idioma inglés (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]).
 Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible
 Organización de Padres/Maestros (Aficionados)
 Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
 Aficionados del Programa Bachillerato Internacional
 Aficionados Atlético
 Aficionados de Artes Interpretativas

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:
 Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela
 Supervisando los estudios de los alumnos
 Supervisando la actitud de los alumnos (conducta)
 Estableciendo metas para estar listos para la universidad y la carrera profesional
 Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités
 Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón
 Participando en los deportes estudiantiles
 Haciendo de voluntario en la escuela y en el salón o haciendo visitas

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar de la escuela Franklin y participar deben llamar a la oficina de la escuela al (209) 933-7435.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacúen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue recientemente revisado por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambientes seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	15.4	10.0	10.4
Tasa de Expulsiones	0.4	0.2	0.2
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	9.4	9.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	0.0
Otro	3.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	529

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder												
6	20	31	31	3			5	2	2		5	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	28	32	30	16	16	20	45	14	32	26	42	37
Matemáticas	26	29	28	19	17	26	38	22	9	14	26	36
Ciencia	25	27	28	14	17	12	49	27	25	2	16	24
Ciencia Social	27	30	29	19	17	17	35	17	18	21	34	29

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

La escuela Franklin ha iniciado un plan para ser y comenzado el proceso de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Tiempo bisemanal de despido temprano permite que los maestros se enfoquen en Colaboraciones Académicas mediante toma de decisiones orientado por datos como parte de la iniciativa de Comunidad Profesional de Aprendizaje.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el 2014-2015. Además, se ofrece tutoría en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,226	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,239	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,927	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,767	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,639	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Franklin	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	6.60	13.50	8.30
Tasa de Graduación	90.05	85.36	90.16
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	9.90	17.90	11.80
Tasa de Graduación	83.09	76.40	82.63
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7087.29	963.09	6124.20	73629.30
Distrito	♦	♦	6920.96	\$65,674
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-11.5	-4.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			73.4	-16.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	167
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	85%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	75%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	91.52
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	28.1

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos	0	0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	84	82	86
Afroamericanos	53	74	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	94	77	78
Asiáticos	70	89	93
Filipinos	92	97	93
Hispanos o latinos	88	82	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	89	85
Blancos	82	75	91
Dos o más orígenes étnicos	0	81	89
De escasos recursos económicos	56	43	66
Estudiantes del inglés	58	60	54
Alumnos con discapacidades	86	82	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional. La tabla adjunta muestra el porcentaje de nuestros alumnos que se inscribieron en un curso CTE en cualquier momento durante el año escolar. Matriculamos alumnos en varios cursos de educación de carrera técnica; sin embargo este ciclo escolar, menos clases fueron impartida por maestros CTE con acreditación CTE.

Actualmente la preparatoria Franklin tiene un número creciente de cursos CTE en marcha. Los cursos CTE de la escuela Franklin se pueden encontrar en varios itinerarios profesionales y universitarios del plantel. Los cursos CTE son:

Artes Dramáticas - próximamente en el 2016-2017

Escenografía para teatro - próximamente en el 2016-2017

Puede encontrar información sobre cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. Hay información sobre la política de educación de carrera técnica en la página Web del CDE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.