

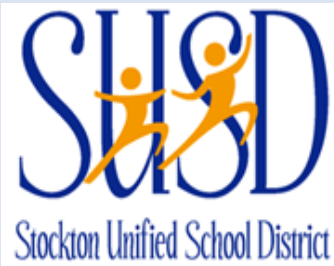


Primaria John F. Kennedy

630 Ponce de Leon Ave • Stockton, CA 95210 • (209) 933-7225 • Niveles de año K-8

Carla Gonzales, Director/a
cgonzales@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Eliseo Dávalos, Ph.D.
Superintendente
Mr. Thomas Anderson

Visión

Equipo Kennedy - Motivando a los alumnos a ser pensadores críticos y capaces de solucionar problemas.

Declaración de Misión

La misión de la Comunidad Kennedy es crear alumnos capaces de aprender durante toda la vida, ciudadanos responsables y solidarios y pensadores críticos. Creemos en el desarrollo del niño completo y en celebrar el crecimiento. Nos comprometemos a la inclusión del aprendizaje basado en proyectos, las habilidades del siglo 21 y la conciencia social.

Metas Escolares

- Garantizar la seguridad de todos los miembros de la Comunidad Kennedy
- Brindar una instrucción rigurosa y de calidad a todos los alumnos
- Aumentar la participación de los padres y la comunidad para apoyar el aprendizaje estudiantil

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1er año	57
2do año	59
3er año	43
4to año	64
5to año	60
6to año	55
7mo año	36
8vo año	32
Matriculación total	500

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	22.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Asiáticos	20.2
Filipinos	6.4
Hispanos o latinos	41.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	4
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	81.8
Estudiantes del inglés	23.2
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria John F. Kennedy	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	21	23	25
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria John F. Kennedy	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.0
Escuelas de muy bajos recursos	94.0	6.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela no se encuentra en buen reparo, conforme a los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Algunas de nuestras deficiencias son críticas, o pueden ser a nivel general. Se requiere mantenimiento o reparaciones menores en varias áreas. Obtuvimos entre 75 y 90 por ciento en las quince categorías de nuestra evaluación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Sala multiusos/cocina: baldosa quebrada, agujero en la pared oeste. P-23: baldosa quebrada, enchufe de internet colgando tiene que asegurarse en la pared. P-29: panel del techo manchado, encimera dañada. Salón 2: falta zócalo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			P-23: baldosa quebrada, enchufe de internet colgando tiene que asegurarse en la pared.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 17: pintura pelándose en el techo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			en general: salón portátil tiene madera exterior podrida, el asfalto alrededor del portátil está en mal estado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			en general: salón portátil tiene madera exterior podrida, el asfalto alrededor del portátil está en mal estado
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	21	24	24	25	44	48
Matemática	21	24	18	21	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	97	92	94.9	48.9
Masculinos	45	41	91.1	63.4
Femeninas	52	51	98.1	37.3
Afroamericanos	19	19	100.0	21.1
Asiático	22	20	90.9	65.0
Hispano o Latino	39	38	97.4	52.6
En Desventaja Socioeconómica	69	65	94.2	38.5
Estudiantes del Inglés	17	14	82.4	42.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	32	19	49	31	29	30	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21	16.1	3.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	51	46	90.2	30.4
	4	68	66	97.1	16.7
	5	63	61	96.8	32.8
	6	65	62	95.4	14.5
	7	37	33	89.2	15.2
	8	34	33	97.1	39.4
Masculinos	3	29	25	86.2	28.0
	4	41	40	97.6	17.5
	5	32	30	93.8	33.3
	6	29	29	100.0	17.2
	7	15	13	86.7	15.4
	8	13	12	92.3	25.0
Femeninas	3	22	21	95.5	33.3
	4	27	26	96.3	15.4
	5	31	31	100.0	32.3
	6	36	33	91.7	12.1
	7	22	20	90.9	15.0
	8	21	21	100.0	47.6
Afroamericanos	3	15	14	93.3	7.1
	4	15	14	93.3	
	5	14	14	100.0	21.4
	6	20	18	90.0	11.1
Asiático	5	12	11	91.7	36.4
	6	11	11	100.0	
Hispano o Latino	3	22	21	95.5	47.6
	4	33	33	100.0	24.2
	5	23	22	95.7	40.9
	6	23	22	95.7	27.3
	7	17	15	88.2	13.3
	8	16	16	100.0	43.8
En Desventaja Socioeconómica	3	40	35	87.5	28.6
	4	54	52	96.3	11.5
	5	45	44	97.8	22.7
	6	45	42	93.3	14.3
	7	27	24	88.9	16.7
	8	24	23	95.8	34.8

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	15	11	73.3	27.3
	4	12	11	91.7	9.1

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	51	47	92.2	38.3
	4	68	67	98.5	31.3
	5	63	62	98.4	22.6
	6	66	63	95.5	14.5
	7	38	34	89.5	8.8
	8	38	34	89.5	8.8
Masculinos	3	29	26	89.7	42.3
	4	41	41	100.0	34.1
	5	32	31	96.9	29.0
	6	29	29	100.0	10.3
	7	15	13	86.7	15.4
	8	15	13	86.7	15.4
Femeninas	3	22	21	95.5	33.3
	4	27	26	96.3	26.9
	5	31	31	100.0	16.1
	6	37	34	91.9	18.2
	7	23	21	91.3	4.8
	8	23	21	91.3	4.8
Afroamericanos	3	15	14	93.3	7.1
	4	15	14	93.3	14.3
	5	14	14	100.0	7.1
	6	21	19	90.5	5.6
Asiático	5	12	11	91.7	45.5
	6	11	11	100.0	9.1

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	22	21	95.5	47.6
	4	33	33	100.0	36.4
	5	23	23	100.0	21.7
	6	23	22	95.7	22.7
	7	17	15	88.2	6.7
	8	17	15	88.2	6.7
En Desventaja Socioeconómica	3	40	36	90.0	36.1
	4	54	53	98.2	24.5
	5	45	44	97.8	11.4
	6	46	43	93.5	7.1
	7	28	25	89.3	8.0
	8	28	25	89.3	8.0
Estudiantes del Inglés	3	15	12	80.0	8.3
	4	12	12	100.0	8.3

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La Escuela Kennedy ha formado sociedades con empresas y organismos comunitarios para aumentar la participación de los padres. La escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres. Programas Extracurriculares: El Programa Step-Up está en plena marcha desde el primer día de escuela hasta el último. Los alumnos reciben tutoría con la asistencia de los supervisores de programa. Se les da snacks sanos y hacen ejercicio a diario. Los alumnos disfrutan de actividades relacionadas con la escuela así como oportunidades para cantar, bailar, crear y jugar en cooperación. Los comités SSC y ELPIC de la escuela Kennedy trabajan juntos para asesorar al director sobre los programas educativos, recursos y formas para ofrecer lo mejor para sus hijos. El Consejo Escolar repasa y desarrolla el Plan Escolar para el Rendimiento Académico y también hace un seguimiento del presupuesto escolar. Los maestros de Kennedy permanecen en estrecho contacto con los padres de forma regular para mantenerles informados sobre el progreso de sus hijos. Cuando sea necesario, sin embargo, el director, el orientador, el especialista de programa y los maestros, organizan reuniones CARE para ofrecer intervenciones a los alumnos y conferencias del Equipo de Evaluadores de Alumnos para todos los alumnos que están en riesgo de repetir y/o de necesitar apoyo conductual o educativo adicional. Los alumnos identificados con dificultades en el salón, asistencia irregular, dificultades conductuales y académicas pueden igualmente reunirse con este equipo junto con los maestros de salón para identificar estrategias y soluciones que disminuyan los obstáculos para el éxito estudiantil. Además, se alienta a los padres para que hagan de voluntarios en el salón de clase, ayuden con la supervisión de alumnos y participen en eventos familiares y de alumnos. Las horas de café con padres mensuales se hacen el primer viernes de cada mes y el Consejo de Prevención de Abuso de Niños (CAPC, por sus siglas en inglés) también tiene clases de crianza cada dos semana durante las mañanas de martes para los padres que estén interesados. La escuela Kennedy organiza igualmente la Academia de Padres de SUSD para los padres que buscan formas efectivas para ayudar a sus hijos a tener éxito en clase.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Este año los padres también tendrán la oportunidad de repasar el plan REMS en nuestra Hora mensual de Café con los Padres en enero. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente. Un documento integral de Preparación y Administración de Emergencia para Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés) ayuda a proporcionar un entorno seguro a la comunidad escolar. El plan REMS de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente. Este plan fue actualizado en diciembre del 2015 y fue repasado por el personal docente en las reuniones de personal del mes de agosto del 2016 y enero del 2017. Los miembros del personal de la escuela Kennedy están igualmente siendo capacitados en "Comparte 911" en la reunión de personal de octubre del 2016 para garantizar una comunicación efectiva en el caso de una emergencia. La directora cuenta con la certificación sobre procedimientos y pautas REMS a nivel nacional. Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio, el auxiliar de seguridad del plantel y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus Gafetes de Visitantes o Identificación de Voluntario a la vista en todo momento. Hay un guardia de cruce peatonal al frente de la escuela y en la esquina de la calle El Dorado y Ponce de Leon para que los alumnos puedan trasladarse de manera segura de/a casa. Los padres no tienen permitido dejar a los alumnos en el estacionamiento del personal debido a problemas de seguridad. Los portones principales han de permanecer cerrados durante el horario escolar, de esta forma requiriendo que los visitantes entren y registren su llegada en la dirección.

En un esfuerzo por mejorar la seguridad, la escuela John F. Kennedy está colaborando con la Ciudad de Stockton y el programa SAFE Moves para mejorar la seguridad de los alumnos para ir y volver de la escuela. Los padres, los maestros y los alumnos aprenden sobre los peligros reales y percibidos de la comunidad y luego tienen la oportunidad de resolver problemas con la Ciudad de Stockton para incrementar la seguridad de los alumnos. Finalmente, la Escuela Kennedy es una de las 2 escuelas primarias del Distrito SUSD que fueron seleccionadas en el Proyecto Prevención, una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos. El Proyecto Prevención se ofrece a nivel escolar y se concentra en reducir el ciclo de violencia y atiende los traumas de los alumnos. La efectividad de la subvención se va a medir a través del sondeo Healthy Kids, de los datos de disciplina y el número de alumnos que reciben servicios de salud mental.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	9.1	11.0	12.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.5
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	9.4	9.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.06
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	2.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo

completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	12	13	24	8	5	0			3			0
1	18	18	30	2	2	0	2	2	2			0
2	17	22	30	2	1	0	2	2	2			0
3	32	25	22		1	0	1	2	2			0
4	12	19	31	3	2	0	1	2	2			0
5	18	16	27	1	2	0	1	1	2			0
6	15	17	27	3	2	0	1	1	2			0
Otro	26			1			1					

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	17	9	9	1	2	2						
Matemáticas	25						1					
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque de formación profesional fue las Unidades de Estudio de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso de Diseño de Currículo Riguroso. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de CCSS en California en 2014-2015 y la relacionada evaluación estatal "Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California" (CAASP, por sus siglas en inglés) implementada en la primavera de 2016. Los maestros también asistieron a una capacitación de seguimiento de un día en el 2015-2016. Adicionalmente, se proporcionó coaching en la escuela.

Inicialmente la formación profesional sobre las normas básicas y unidades de instrucción fue proporcionada mediante sesiones externas de capacitación de formación profesional de día completo. Se ofrecieron dos sesiones de día completo en 2013-2014 y hay dos planeadas para 2014-2015. Además, se brinda capacitación a nivel escolar.

Se ofrece apoyo continuo a los maestros mediante capacitadores escolares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y reuniones del equipo de datos.

Además, un equipo de maestros de los diferentes cursos escribieron y recibieron una subvención para integrar Escritura y Ciencia para que de esta manera los alumnos tengan más experiencia con la lectura y redacción de textos de no ficción a fin de alinear mejor la instrucción las evaluaciones CAASPP y MAP para ciencia. El equipo de maestros que recibió el coaching, proporcionó desarrollo profesional y ejemplificó lecciones con el uso de estrategias de escrituras y con experiencias prácticas en la sala de ciencia durante el 2015-2016. El equipo de maestros también tomó clases de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) en la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin para desarrollar conocimiento de contenidos y ayudar a asistir a sus compañeros con las nuevas Normas de Ciencia de Nueva Generación. Los maestros reciben apoyo del Equipo de Escritura y Ciencia de la escuela Kennedy, y del administrador.

La escuela John F. Kennedy es una de las 3 escuelas piloto que se están centrando en las Funciones Ejecutivas. En el curso 2014-2015 los maestros recibieron 2 días de capacitaciones en la escuela impartidas por un psicólogo escolar del Distrito SUSD sobre la necesidad de desarrollar Funciones Ejecutivas (EF, por sus siglas en inglés) en alumnos a través de unas series de lecciones semanales. Maestros líderes presentan regularmente estrategias y lecciones para desarrollar las habilidades de las Funciones Ejecutivas durante reuniones de personal. Los maestros hacen Inventarios de Valoración de Conducta de Función Ejecutiva (BRIEFS, por sus siglas en inglés) previos y posteriores para ver si las lecciones son efectivas además de utilizar resultados de las evaluaciones MAP y SBAC. Los maestros reciben apoyo de un psicólogo escolar, maestros líderes EF y el administrador.

En el ciclo 2015-2016, los maestros de 7o y 8o, el Coordinador de AVID y el Orientador escolar fueron a desarrollo profesional proporcionados por AVID y asistieron al Instituto AVID de verano. En el 2016-2017, los maestros de 7o/8o, el Coordinador de AVID y el Orientador escolar siguen recibiendo desarrollo profesional a través del distrito y de AVID. Los maestros colaboran igualmente en la escuela sobre como utilizar de la mejor forma las

estrategias Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) e implementar los componentes del programa AVID. Los maestros reciben apoyo de una coordinador AVID de la escuela, de un capacitador y de una administrador.

En el verano del 2016, miembros del Equipo de Liderazgo asistieron a la conferencia de Solution Tree en funcionamiento sobre PLC y ofreció desarrollo profesional al resto del personal en agosto y septiembre del 2016. Miembros del Equipo de Escritura Científica fue "PBL Word" para aprender sobre el modelo de Aprendizaje por Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Unos 9 maestros fueron al instituto de verano de 3 días para empezar la implementación de Project Lead The Way (Proyecto Liderar el Camino) en el 2016-2017.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,226	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,239	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,927	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,767	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,639	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (B TSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6400.66	1278.06	5122.60	74995.15
Distrito	♦	♦	6920.96	\$65,674
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-26.0	-3.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-13.1	-10.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.