

Escuela Primaria King

2640 East Lafayette St. • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7230 • Niveles de año K-8

Connie Fabian, Director/a
cfabian@stocktonusd.net
www.stocktonusd.net/King

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Eliseo Dávalos, Ph.D.
Superintendente
Mr. Thomas Anderson

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Martin Luther King Jr. se encuentra en la comunidad al sureste de Stockton. La escuela tiene un poco más de 1,000 alumnos en niveles de año de Kínder a 8o. También tenemos una clase de Transición al Kínder. El alumnado incluye un 46% de Estudiantes de Inglés.

Nuestra visión en la Escuela Primaria King es que todos los miembros de la escuela trabajen conjuntamente para garantizar que los alumnos tengan las habilidades del siglo 21 necesarias para competir en el futuro mercado global. Los alumnos tienen la oportunidad de participar y tienen éxito en un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor.

Nuestra misión es facultar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial, inspirar la excelencia, e implicar a los miembros de la comunidad escolar en un esfuerzo para mejorar la excelencia académica de los alumnos. En nuestros Principios Rectores, nos esforzamos en lograr lo siguiente:

- Demostrar nuestros Acuerdos de Tribus de Respeto Mutuo, la escucha atenta, el agradecimiento y la no humillación.
- Utilizar programas y prácticas educativas rigurosas, desafiantes y basadas en estándares que aseguren que todos los alumnos logren el dominio académico.
- Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estructurado.
- Establecer y mantener alianzas con empresas y organismos de servicios sociales con el fin de dar plena respuesta a las necesidades de los alumnos, por ejemplo, a nivel académico, social, psicológico, etc.
- Sumergir a los alumnos en una variedad de experiencias de aprendizaje a través de todas las diferentes modalidades de aprendizaje.
- Fomentar la autoestima de los alumnos para asegurar que sean ciudadanos autosuficientes, con confianza y productivos.
- Asegurar que los padres trabajen en estrecha colaboración con el personal para asegurar que seann participantes activos en la educación de sus hijos en la escuela y en casa.

Nuestra escuela incorpora muchos programas y estrategias de protección social para garantizar que los alumnos tienen el ambiente de aprendizaje más óptimo posible. Nuestras metas escolares incluyen:

1. Cada niño al final de 3o leerá y tendrá una comprensión a nivel de competencia.
2. Cada niño al final de 9o demostrará dominio de los conceptos de álgebra y su aplicación.
3. Todos los Estudiantes de Inglés van a avanzar un nivel de competencia cada año y serán reclasificados antes de abandonar la escuela King.
4. Todos los maestros colaborarán juntos semanalmente en una estructura profesional para garantizar que todos los alumnos logren el éxito académico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	142
1er año	114
2do año	110
3er año	101
4to año	123
5to año	100
6to año	101
7mo año	90
8vo año	95
Matriculación total	976

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	90.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.9
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	81.7
Estudiantes del inglés	47.2
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria King	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	33	34	34
Sin certificación total	1	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria King	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.0	2.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.0
Escuelas de muy bajos recursos	94.0	6.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela da cumplimiento con casi todos o todos los estándares de buen reparto, establecido por la Oficina de Construcción de Oficinas Públicas. Si tenemos alguna carencia, estas no son relevantes. Puntuamos entre 99 y 100% en las 15 categorías de evaluación.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		P-53: puerta de entrada- pintar, se tiene que alisar la alfombra, falta placa de cobertura de enchufe- pared sur. P-59: zócalo- pared este, faltan placas de cobertura de enchufe- paredes norte y este, manchas en paneles del techo, agujero y rasguño- reparar paredes este y sur.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		P-53: puerta de entrada- pintar, se tiene que alisar la alfombra, falta placa de cobertura de enchufe- pared sur. P-59: zócalo- pared este, faltan placas de cobertura de enchufe- paredes norte y este, manchas en paneles del techo, agujero y rasguño- reparar paredes este y sur.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			P-53: puerta de entrada- pintar, se tiene que alisar la alfombra, falta placa de cobertura de enchufe- pared sur.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	24	24	24	25	44	48
Matemática	17	19	18	21	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	195	192	98.5	24.0
Masculinos	83	81	97.6	32.1
Femeninas	112	111	99.1	18.0
Hispano o Latino	177	174	98.3	24.7
En Desventaja Socioeconómica	126	123	97.6	16.3
Estudiantes del Inglés	51	50	98.0	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	28	30	24	31	29	30	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.2	24.2	15.2
7	22.5	14.6	14.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	97	96	99.0	19.8
	4	121	120	99.2	15.1
	5	100	99	99.0	19.2
	6	100	97	97.0	23.7
	7	93	92	98.9	27.2
	8	95	94	99.0	43.0
Masculinos	3	50	49	98.0	22.4
	4	68	68	100.0	10.3
	5	44	43	97.7	27.9
	6	52	49	94.2	18.4
	7	53	52	98.1	15.4
	8	39	39	100.0	47.4
Femeninas	3	47	47	100.0	17.0
	4	53	52	98.1	21.6
	5	56	56	100.0	12.5
	6	48	48	100.0	29.2
	7	40	40	100.0	42.5
	8	56	55	98.2	40.0
Hispano o Latino	3	90	89	98.9	19.1
	4	111	111	100.0	14.6
	5	93	92	98.9	18.5
	6	86	83	96.5	19.3
	7	86	86	100.0	26.7
	8	84	83	98.8	43.9
En Desventaja Socioeconómica	3	71	70	98.6	14.3
	4	82	82	100.0	12.2
	5	66	65	98.5	15.4
	6	75	74	98.7	21.6
	7	68	67	98.5	31.3
	8	60	60	100.0	37.3
Estudiantes del Inglés	3	39	39	100.0	2.6
	4	47	47	100.0	
	5	29	28	96.5	
	6	36	34	94.4	2.9
	7	24	24	100.0	
	8	22	22	100.0	4.5

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando

pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	97	96	99.0	32.3
	4	121	120	99.2	16.0
	5	100	99	99.0	19.2
	6	100	98	98.0	14.3
	7	93	92	98.9	19.6
	8	93	92	98.9	19.6
Masculinos	3	50	49	98.0	36.7
	4	68	68	100.0	17.6
	5	44	43	97.7	30.2
	6	52	50	96.2	12.0
	7	53	52	98.1	11.5
	8	53	52	98.1	11.5
Femeninas	3	47	47	100.0	27.7
	4	53	52	98.1	13.7
	5	56	56	100.0	10.7
	6	48	48	100.0	16.7
	7	40	40	100.0	30.0
	8	40	40	100.0	30.0
Hispano o Latino	3	90	89	98.9	32.6
	4	111	111	100.0	15.4
	5	93	92	98.9	19.6
	6	86	84	97.7	14.3
	7	86	86	100.0	18.6
	8	86	86	100.0	18.6
En Desventaja Socioeconómica	3	71	70	98.6	27.1
	4	82	82	100.0	18.3
	5	66	65	98.5	15.4
	6	75	75	100.0	13.3
	7	68	67	98.5	20.9
	8	68	67	98.5	20.9
Estudiantes del Inglés	3	39	39	100.0	12.8
	4	47	47	100.0	
	5	29	28	96.5	
	6	36	35	97.2	2.9
	7	24	24	100.0	
	8	24	24	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria King cree que los padres y la comunidad juegan un papel importante en la educación de nuestros alumnos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), y el Comité de Implicación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente durante el año escolar para tomar decisiones en nombre de los niños de la Escuela King. El SSC revisa y asesora sobre el presupuesto y el personal de apoyo de la escuela. El ELPIC ofrece una oportunidad para que los padres de los estudiantes de inglés se reúnan entre sí y aprendan más sobre el plan de estudios y los programas proporcionados en la Escuela Primaria King a fin de ayudar a los estudiantes de inglés a ser más competentes en inglés, rendir a unos niveles altos en materias académicas básicas y lograr los rigurosos estándares estatales de contenido académico y de rendimiento esperados para todos los alumnos. El PTO organiza la recaudación de fondos y las actividades para alumnos y maestros.

En nuestro Contrato de Padres les pedimos que lleven a sus hijos a la escuela a diario a la hora puntual, que les ayuden a usar su agenda o carpetas semanales en los cursos de kínder a 8o, que asistan a las noches de alfabetización y matemáticas para familias, a las noches de regreso a clases, que ejemplifiquen los acuerdos de la Tribu de mostrar respeto mutuo a todos los maestros, personal escolar y otros padres y hacer un seguimiento del progreso académico de sus hijos.

Se anima a los padres a visitar el salón de su hijo. Antes de visitar la escuela, los padres deben firmar en la oficina. Cada maestro tienen que seleccionar un padre de salón para el año escolar. Este "padre de salón" ayuda al maestros con las actividades, los centros de alumnos y las excursiones. Este Padre sirve como enlace entre el maestro y los padres del salón. Se celebra una Hora del Café en el Centro Familiar King cada miércoles por la mañana, donde los padres son animados a venir y discutir varios temas, como son la salud y la seguridad de los niños. También es un foro abierto para discutir con la directora sobre cualquier preocupación o para poder responder a cualquier pregunta que tengan los padres. Varias agencias de recursos comunitarios y nuestro personal de apoyo ofrecen talleres para nuestros padres. Los temas son seleccionados a través de un sondeo anual de interés de los padres. Además, el Centro Familiar King ofrece clases a diario. Las clases incluyen computadoras, Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), nutrición, salud, ejercicio, planificación financiera, y habilidades de crianza básicas. Los Padres de la Escuela King son formadores en el currículo "Parenting Partners" e imparten sesiones cada lunes por la mañana.

La Escuela Primaria King tiene una clínica médica en el plantel que está abierta 5 días a la semana, de lunes a viernes, de 1 a 5 de la tarde. Cualquier persona de la comunidad, padres, vecinos y alumnos tienen acceso a la clínica para poder atender necesidades de atención sanitaria menores. Además, WIC se reúne mensualmente con los padres y la comunidad. La asistencia médica ha ayudado a formar un vínculo activo entre la escuela y la comunidad. Cada mes se envía a los hogares un calendario con las actividades del Centro Familiar de Padres King así como un boletín semanal para explicar las actividades escolares de los salones.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria King, en los comités escolares, en las actividades escolares o que quieran ser voluntarios pueden contactar con Connie M. Fabian, la Directora, o Cindy Martel, enlace de padres al (209) 933-7230.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones Federales y Estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. Además, el jefe de conserjes y la directora inspeccionan los terrenos e informan de ello al Departamento de Gestión de Riesgos del distrito, a través de una inspección de seguridad mensual. La escuela tiene 1 conserje de día y 2.5 del turno den noche para mantener un plantel de 1003 alumnos.

En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito. Anualmente en el mes de julio, antes de la apertura del nuevo curso escolar, la dirección escolar revisa un Plan de Seguridad Escolar Integral. Durante la reunión de personal de "Comienzo del año", se ofrece a todo el personal una capacitación sobre el plan. Hay formación continua en las reuniones mensuales del personal, donde se discute sobre simulacros de emergencia y sobre temas relacionados con la seguridad de los alumnos y del personal. Un nuevo programa llamado "Share 911" (Comparte 911) se ha incorporado en nuestro plan de seguridad. El programa permite a los maestros a estar alerta y comunicarse mediante teléfono o computadora.

Junto a un anexo del plan de Intervención y Apoyo a la Conducta Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), un plan de plan de seguridad ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo mensualmente simulacros de emergencia. Se mantienen y están disponibles Kits de Preparación para Emergencias en cada área de clases, en las oficinas y en la biblioteca. Se han comprado Radios de comunicación para servicio en el patio, para cada academia de enseñanza, para oficina, para la biblioteca y para las oficinas administrativas. Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Hay 6 supervisores de patio, 2 asistentes de seguridad del plantel, 1 orientador a jornada completa, maestros, 2 administradores y demás personal de la escuela proporcionando supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es monitoreado por el personal para asegurarse de que es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento. Las puertas de la escuela permanecen cerradas durante el día, una vez que comienza la escuela, y se vuelven a abrir durante la salida de clases. El distrito escolar instaló durante el curso 2012-2013 una valla de seguridad que limita el acceso al plantel, permitiendo el acceso sólo a través de la oficina. Estamos listos para tener una actualización de la cámara durante el curso 2016-2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.0	3.0	2.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	9.4	9.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.43
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a social	0.06
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	2.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	18	21	24	11	5	0		6	5			0
1	29	28	29			0	7	3	4			0
2	31	29	28		1	0	5	7	4	2		0
3	25	28	34	2	1	0	4	6	1			2
4	24	26	31	2	2	0	1	1	4	3	3	0
5	25	24	33	1	2	0	2	1	1	1	3	2
6	25	24	34	2	1	0	3	3	0	2	1	3
Otro		33									1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés		22	22		2	2		1	1			
Matemáticas	38	31	31					1	1	1		
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional para el personal se decide en función de las metas escolares establecidas por el personal y en función de los datos, A lo largo de los últimos 3 años, las capacitaciones han sido específicas en programas tecnológicos de aprendizaje de refuerzo para los alumnos, por ejemplo los programas ST Math, Compass Learning e Imagine Learning. También se ha capacitado en profundidad a los maestros para establecer equipos de Comunidad Profesional de Aprendizaje y a trabajar conjuntamente en estos contextos. Los maestros colaboran semanalmente en equipos de nivel de año para analizar datos, planear, establecer metas y priorizar el aprendizaje. Nuestra meta es colaborar al menos en equipos verticales una vez al trimestre para crear un puente en el aprendizaje a lo largo de los diferentes niveles de año.

Nuestros capacitador de instrucción y Especialista de Program proporcionan capacitación continuada a los maestros en sus áreas temáticas. Nuestra administración trabaja con un comité de maestros y padres en capacitación e implementación de Intervenciones a la Conducta Positiva.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,226	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,239	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,927	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,767	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,639	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5076.06	519.67	4556.39	72442.61
Distrito	♦	♦	6920.96	\$65,674
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-34.2	-6.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-21.4	-12.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.