

Escuela Primaria Mckinley

30 W. Ninth St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7245 • Niveles de año K-8

Sonia Ambriz, Director/a

sambriz@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/McKinley>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Eliseo Dávalos, Ph.D.
Superintendente
Mr. Thomas Anderson

Declaración de la misión de la escuela Mckinley

Nosotros, el personal dedicado de la escuela Mckinley, creemos firmemente que el camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional empiezan en nuestra escuela. A fin de lograr esto creemos que:

Todos los niños pueden desarrollar conocimiento académico, habilidades y rasgos positivos del carácter

La comunicación abierta y la colaboración entre el personal, alumnos, padres y la comunidad son necesarias

Cada cultura tiene valor en nuestra comunidad escolar

Es necesario expectativas altas con uno mismo y con los demás

Los alumnos experimentan la alegría de aprender en un ambiente de seguridad y respeto

Es la responsabilidad de todos facultar a los alumnos para lograr estos objetivos

El camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional empiezan en nuestra escuela.

Declaración de la visión de la escuela Mckinley

Nosotros, en la escuela McKinley, facultamos a los alumnos para que puedan lograr unas altas expectativas de rendimiento estudiantil a través de una cultura de colaboración positiva, de una buena preparación y de organización, todo ello en un ambiente de aprendizaje dedicado.

Valores/Compromisos de la escuela Mckinley:

A fin de garantizar el rendimiento académico nos comprometemos a:

Ser respetuosos al honrar todas las contribuciones y puntos de vista

Ser miembros cooperativos de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de forma positiva y puntual

Ser organizado, proactivo y atento al estar preparados cada día.

Las metas principales de la escuela Mckinley:

Incrementar el rendimiento de los alumnos

Incrementar las oportunidades para la comunidad escolar

Garantizar un ambiente seguro y acogedor.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1er año	90
2do año	89
3er año	90
4to año	98
5to año	85
6to año	92
7mo año	76
8vo año	66
Matriculación total	780

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.7
Filipinos	11
Hispanos o latinos	76.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.4
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	92.6
Estudiantes del inglés	50
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Mckinley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	29	30	29
Sin certificación total	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Mckinley	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.0
Escuelas de muy bajos recursos	94.0	6.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLÉS K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMÁTICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRÍA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias de Vida CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela McKinley fue construida en el 1951 y se expandió a lo largo de los años con la adición de salones portátiles.

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La escuela McKinley cuenta actualmente con dos conserjes a jornada completa. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y sea segura. El equipo de conserjes de la escuela McKinley conducen una limpieza diaria en aulas seleccionadas (alternando el horario para algunos salones), baños, cafetería, oficinas, biblioteca, y los pasillos. Nuestros terrenos escolares se mantienen al día según lo establecido por las regulaciones federales y estatales de seguridad.

La Escuela McKinley se encuentra actualmente en la lista de espera para aplicar el Plan de Modificación de Entrada. El plan exige puertas dobles electrónicas en el pasillo principal para proporcionar mayor seguridad para nuestros alumnos y personal. El plazo previsto de finalización es para diciembre de 2013.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Baños de niños junto salón 15: cambiar zócalo, se ha sacado la puerta de entrada baño de niñas de secundaria: todos los contenedores de compresas- reponer Salón multiusos/cocina: paneles del techo- manchas, puerta de entrada- pintar. Baños de niños/niñas de primaria: cambiar lavamanos, loseta de pared agrietada- reparar pared del sur.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			baño de niñas junto salón 15: sellar alrededor de los lavamanos, zócalo, cambiar, interruptor de luz- cambiar.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		baño de niñas junto salón 15: sellar alrededor de los lavamanos, zócalo, cambiar, interruptor de luz- cambiar. baños de niños de secundaria: 2 llaves de lavamanos no funcionan. Baños de niños/niñas de primaria: cambiar lavamanos, loseta de pared agrietada- reparar pared del sur.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Baños de niños junto salón 15: cambiar zócalo, se ha sacado la puerta de entrada Salón multiusos/cocina: paneles del techo- manchas, puerta de entrada- pintar. salón 15: puerta y marco de entrada - pintar. salón 25: puerta y marco de entrada - pintar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	22	21	24	25	44	48
Matemática	16	19	18	21	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	153	144	94.1	25.7
Masculinos	76	72	94.7	26.4
Femeninas	77	72	93.5	25.0
Filipino	20	20	100.0	55.0
Hispano o Latino	119	111	93.3	20.7
En Desventaja Socioeconómica	98	91	92.9	17.6
Estudiantes del Inglés	57	50	87.7	6.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	16	27	26	31	29	30	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17	12.5	9.1
7	14.9	16.1	9.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	96	91	94.8	10.0
	4	101	92	91.1	11.0
	5	92	83	90.2	22.9
	6	96	93	96.9	23.7
	7	90	83	92.2	27.7
	8	62	60	96.8	33.3
Masculinos	3	57	55	96.5	11.1
	4	69	63	91.3	6.5
	5	43	39	90.7	17.9
	6	46	44	95.7	20.4
	7	46	43	93.5	18.6
	8	34	33	97.1	30.3
Femeninas	3	39	36	92.3	8.3
	4	32	29	90.6	20.7
	5	49	44	89.8	27.3
	6	50	49	98.0	26.5
	7	44	40	90.9	37.5
	8	28	27	96.4	37.0
Filipino	6	17	17	100.0	41.2
	8	12	12	100.0	50.0
Hispano o Latino	3	78	74	94.9	8.2
	4	81	75	92.6	9.5
	5	74	66	89.2	18.2
	6	68	67	98.5	19.4
	7	68	64	94.1	28.1
	8	45	43	95.6	27.9
En Desventaja Socioeconómica	3	67	63	94.0	9.7
	4	74	67	90.5	9.1
	5	62	55	88.7	16.4
	6	67	65	97.0	18.5
	7	56	51	91.1	25.5
	8	37	36	97.3	27.8
Estudiantes del Inglés	3	48	45	93.8	2.2
	4	54	49	90.7	
	5	34	26	76.5	3.9
	6	24	23	95.8	
	7	31	24	77.4	8.3
	8	23	22	95.7	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	96	93	96.9	27.2
	4	102	96	94.1	14.7
	5	92	92	100.0	12.0
	6	97	95	97.9	16.8
	7	90	88	97.8	20.0
	8	90	88	97.8	20.0
Masculinos	3	57	55	96.5	30.9
	4	70	66	94.3	13.6
	5	43	43	100.0	9.3
	6	47	46	97.9	13.0
	7	46	45	97.8	18.2
	8	46	45	97.8	18.2
Femeninas	3	39	38	97.4	21.6
	4	32	30	93.8	17.2
	5	49	49	100.0	14.3
	6	50	49	98.0	20.4
	7	44	43	97.7	21.9
	8	44	43	97.7	21.9
Filipino	6	17	17	100.0	29.4
Hispano o Latino	3	78	76	97.4	25.0
	4	82	80	97.6	15.2
	5	74	74	100.0	9.5
	6	69	69	100.0	13.0
	7	68	67	98.5	15.6
	8	68	67	98.5	15.6
En Desventaja Socioeconómica	3	67	64	95.5	27.0
	4	75	69	92.0	14.7
	5	62	62	100.0	6.5
	6	68	66	97.1	13.6
	7	56	55	98.2	11.3
	8	56	55	98.2	11.3

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	48	47	97.9	14.9
	4	54	52	96.3	7.7
	5	34	34	100.0	
	6	24	24	100.0	
	7	31	29	93.5	7.7
	8	31	29	93.5	7.7

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela McKinley tiene una asociación integradora con los padres y los miembros de la comunidad a medida que proporcionamos oportunidades de formación y participación a través de los siguientes programas:

Consejo del Sitio Escolar

Voluntarios en los salones, la supervisión de alumnos y proyectos especiales

Programas extracurriculares

Servicios de orientación a través de Servicios de Orientación de la Comunidad de Valley (VCCS, por sus siglas en inglés).

Comité de fomento de Implicación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)

Conferencias entre padres/alumno

Organización de Padres/Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Programa Preescolar del Estado

Talleres con los Padres a la Hora del Café

Clases de nutrición a través del Banco de Alimentos de emergencia

Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) y Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés)

Noches de Padres: funciones en familia con un énfasis académico y extracurricular

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela, incluyendo el ser puntuales
- Asegurándose de que la tarea es finalizada
- Asegurándose de que su hijo usa el uniforme a la escuela todos los días
- Notificando a la escuela si el niño está ausente
- Supervisando la cantidad de televisión/videojuegos que mis hijos miran
- Haciendo de voluntario en el salón de mi hijo
- Promoviendo el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo
- Manteniéndose informado sobre la educación de mi hijo y comunicándose con la escuela, leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito, ya sea que se reciban por parte de mi hijo, por teléfono o por correo y respondiendo de forma adecuada
- Participando, en la medida de lo posible, en los grupos consultivos y comités de la escuela
- Estando seguros de que todas las citas con el médico, así como otras citas, sean horas fuera del del horario escolar y no recogiendo a los alumnos temprano de la escuela

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela y ponerse en contacto con la Sra. Ambriz.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Seguridad, Organización, Responsabilidad, Respeto (SOAR, por sus siglas en inglés) son la base de la conducta positiva en la Primaria McKinley. Nuestra meta es ofrecer una instrucción de calidad en un ambiente positivo y seguro para todos los alumnos. La Escuela McKinley implementa un plan de seguridad escolar integral que garantiza que todos los miembros del personal en McKinley son conscientes de las expectativas y procedimientos de seguridad.

La Escuela McKinley tiene una Directora a jornada completa y un Subdirector a jornada completa que comparten por igual la responsabilidad de facilitar un plantel seguro y positivo, garantizando la supervisión de los alumnos, el control de la escuela ante situaciones potencialmente peligrosas, haciendo cumplir las políticas de seguridad y supervisando la aplicación de los procedimientos de seguridad. La Escuela McKinley también tiene un Orientador a jornada completa, un Maestro para alumnos en Suspensión en la Escuela, un Capacitador y un Especialista de Programa también a jornada completa que están involucrados activamente en la reorientación de los alumnos y en la asistencia para la aplicación y supervisión de los procedimientos de seguridad.

La Escuela McKinley recibe apoyo del Departamento de Policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) y del Departamento de Policía de Stockton cuando es necesario para cualquier situación que no sea segura o que esté fuera de la ley. Para emergencia, no se duda en llamar al 911. Igualmente, la escuela McKinley tiene la fortuna de tener acceso al capellán del Departamento de Policía de Stockton que está disponible bajo solicitud.

La Escuela McKinley tiene 6 supervisores de turno de mediodía. En cualquier día dado, de 1 a 3 padres supervisan a los alumnos en la cafetería y/o el patio de juego. Además, hay dos (2) Auxiliares de Seguridad del Plantel (CSA, por sus siglas en inglés) a jornada completa. De forma conjunta, el CSA y los supervisores de mediodía ayudan a hacer cumplir las normas de la escuela, a asegurarse de que se están siguiendo los procedimientos de seguridad y a supervisar a los alumnos durante las comidas, descansos y recreos. Los supervisores del mediodía hacen cumplir las normas y procedimientos de seguridad escolar. Los CSA también inspeccionan la propiedad escolar, informan de grafitis y vandalismo, acompañan y dirigen a los visitantes autorizados a las destinaciones deseadas, acompañan a los alumnos hacia y desde las oficinas administrativas, van a buscar a los alumnos cuando lo piden los administradores, y asisten a los visitantes para que sigan los procedimientos de seguridad. Los supervisores de turno de mediodía y CSA están recibiendo capacitación sobre respiración cardiopulmonar/primeros auxilios para que estén mejor preparados para una emergencia. También se reúnen frecuentemente con la administración para comunicar cualquier problema sobre el clima escolar y la seguridad y resolución de problemas para hacer de la escuela McKinley un lugar seguro para aprender y trabajar.

La Escuela McKinley ha formado un Equipo de Apoyo a la Conducta Positiva, que se reúne mensualmente para revisar los datos de disciplina y los programas de incentivos para conducta positiva. El equipo, liderado por el Subdirector, ha re-evaluado el sistema de gestión de la conducta a nivel escolar, renovado y perfeccionado las prácticas actuales y alineado las metas y expectativas comunes a lo largo de las áreas comunes del plantel y los salones de clase individuales.

El Plan Integral de Seguridad y Procedimientos de la Escuela de McKinley fue revisado en agosto de 2016. El manual se basa en intervenciones y apoyo de conducta positivas (PBIS, por sus siglas en inglés) y en los seis pilares del carácter. Seguridad, Organización, Responsabilidad y Respeto (SOAR, por sus siglas en inglés) son la base de un comportamiento positivo en la escuela primaria McKinley. Nuestro objetivo es proporcionar una enseñanza de calidad en un ambiente que sea seguro y positivo para todos los alumnos. La escuela McKinley implementará un plan integral de seguridad escolar asegurándose de que todos los miembros del personal de la escuela McKinley son conscientes de las expectativas y los procedimientos de seguridad. La Gestión de Preparación y Emergencias Escolar (revisado el 9/2016) identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. Se llevan a cabo talleres de capacitación para padres cada año a fin de compartir los procedimientos, responsabilidades y expectativas del plan de emergencia. Se llevan a cabo capacitaciones de mesa para los maestros y el personal anualmente, y los maestros forman a los alumnos en materia de procedimientos adecuados en caso de emergencias. En caso de una emergencia en la escuela, la Directoría notifica al personal apropiado de la escuela y del distrito. Se sigue el protocolo de seguridad de la Escuela y del distrito el cual está fundado en el Plan de Gestión de Preparación y Emergencias (REMS, por sus siglas en inglés).

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	22.6	21.4	22.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	9.4	9.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.43
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	0.10
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	1.60
Otro	2.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	18	21	23	9	2	0	2	6	4			0
1	25	25	31	1	2	0	5	4	2			0
2	25	22	30	2	2	0	4	4	3			0
3	25	25	30	2	2	0	4	4	3			0
4	24	25	33	2		0	3	5	1			2
5	30	26	28		2	0	3	2	3	1	1	0
6	28	18	30	1	3	0	1	3	3	1		0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	31	30	30				2	2	2			
Matemáticas	33	33	33							1	1	1
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

1) El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y estrategias de instrucción efectivas. 2) Además, nuestro distrito y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de la escuela ofrecen capacitación y apoyos a los maestros de forma continuada, a medida que avanzamos en la implementación de las PLC. El proceso PLC es esencial a medida que nos centramos en el aprendizaje, la colaboración y los resultados. 3) El Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es uno de los enfoques de implementación en la escuela McKinley. La escuela McKinley se encuentra en su segundo año de certificación. El proceso AVID va a ayudar a los alumnos estar preparados para la universidad y la carrera profesional. 4) Se están implementando Funciones Ejecutivas en toda la escuela a medida que nos concentramos en métodos para mejorar el rendimiento de los alumnos y un aprendizaje activo. La escuela McKinley es una de las tres escuelas piloto. 5) se proporcionó la capacitación PLUS para los facilitadores de PLUS a medida que nos enfocamos en una de las metas principales de McKinley de proporcionar un ambiente seguro y acogedor.

1) El desarrollo profesional en las normas básicas y en la escritura basada en los CCSS se proporcionó en Desarrollos Profesionales del distrito y capacitaciones escolares. Además, se ofrece coaching en la escuela. 2) Las PLC reciben el apoyo de los maestros que asisten a conferencias y desarrollo profesional tanto fuera del distrito, dentro del distrito como en la escuela. 3) A través de conferencias de fuera del distrito, capacitaciones dentro del condado y en la escuela se capacita a maestros y personal auxiliar. 4) Se capacita a los maestros y al personal auxiliar con conferencias del distrito y capacitaciones a nivel escolar.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), de reuniones de equipo de datos, capacitaciones y conferencias de fuera del distrito y de capacitaciones del distrito para todos los conceptos mencionados más arriba.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,226	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,239	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,927	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,767	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,639	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5678.45	794.53	4883.92	70175.58
Distrito	♦	♦	6920.96	\$65,674
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-29.4	-9.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-17.7	-14.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.