



Escuela Primaria Montezuma

2843 Farmington Rd • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7255 • Niveles de año K-8

James Cowan, Director/a

jcowan@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Montezuma>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Eliseo Dávalos, Ph.D.
Superintendente
Mr. Thomas Anderson

Mensaje del Director:

La Escuela Primaria Montezuma proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para el aprendizaje de los alumnos. La escuela Montezuma desarrollará alumnos que sean capaces de convertirse en miembros productivos de su comunidad.

Todos los maestros en la escuela Montezuma proporcionan instrucción y evaluaciones basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales de California, Estrategias de Lectura basadas en la Comprensión, la precisión, la fluidez y el vocabulario ampliado (CAFE, por sus siglas en inglés) y utilizan el currículo y los materiales adoptados por el distrito. Los maestros se reúnen cada dos semanas para colaborar, analizar datos y planificar. Las oportunidades y programas adicionales para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos incluyen: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), tutoría después de clases y ayuda con la tarea y un centro de aprendizaje para apoyo e intervención adicional.

Además, tenemos una hermosa biblioteca con una amplia variedad de libros para ayudar en la alfabetización de los cursos de preescolar hasta octavo. También contamos con un laboratorio de informática y con conjunto de Google Chromebooks para las clases equipados con programas de intervención para lectura y matemáticas. Ofrecemos dos orientadores y un logopeda a jornada completa, un oficial de seguridad del plantel a jornada parcial y un médico de salud mental para asistir con los problemas familiares, sociales, de conducta y de asistencia de los alumnos.

La escuela Montezuma se ha comprometido a trabajar en colaboración con la comunidad y las familias a fin de crear un ambiente de aprendizaje. Las actividades de participación de padres incluyen: el boletín mensual, reuniones del Comité Asesor de Idioma Inglés, Comité de Participación de la Familia, el Consejo del Sitio Escolar, la hora del café con padres, talleres académicos, clases de crianza positiva en inglés y en español, conferencias entre padres y maestros, una variedad de talleres realizados por los grupos comunitarios tales como Farmers Market, Consejo de Abuso Infantil, Concilio, el Centro Médico St. Joseph, los Servicios de Salud Mental del Condado de San Joaquín y Educación Migrante. Estas son algunas de las organizaciones que trabajan con nuestros padres. El equipo administrativo también realiza visitas activas a los salones de forma frecuente.

James Cowan, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
1er año	82
2do año	85
3er año	90
4to año	80
5to año	86
6to año	74
7mo año	68
8vo año	62
Matriculación total	741

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.3
Asiáticos	4.3
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	79.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	3.2
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	93.3
Estudiantes del inglés	43.5
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Montezuma	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	30	29	27
Sin certificación total	2	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Montezuma	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.7	2.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.0
Escuelas de muy bajos recursos	94.0	6.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLÉS K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMÁTICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRÍA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias de Vida CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Montezuma tiene 40 salones para los alumnos. La cantidad exacta ocupada y en uso varía año a año, según cambia el nivel de matriculación. Igualmente tenemos: un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. Nuestro salón multiusos se destina al programa de desayuno y almuerzo, asambleas de graduación de octavo y otros eventos.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El director trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	<p>Baños de niños y de niñas junto salones 12 y 20: cambiar loseta de pared junto espejos, sellar alrededor de lavamanos y escusados, urinarios, reparar puerta de cubierta a las tuberías de los urinarios, cambiar tapones de cubierta de agujero de lavamanos.</p> <p>Sala multiusos/cocina: cambiar el sensor de movimiento, molde de cable suelto- pared oeste, agujero en pared- este de escenario.</p> <p>P-34: reparar el tejido de la pared, cambiar el sujetador del extintor de fuegos.</p> <p>P-37: rampa de entrada- reparar, tejido de pared- reparar, costuras rasgadas en alfombra.</p> <p>P-41: rampa de entrada- reparar, tejido de pared- reparar.</p> <p>P-42: faltan tornillos en placa de cubierta- pared este, costuras rasgadas en alfombra, pintar puerta de entrada.</p> <p>Salón-13: panel del techo- manchas, pintar armarios, falta placa de enchufe en pared, pintar puertas.</p> <p>Salón-7: cambiar loseta del piso- entrada, arreglar paredes, pintura pelándose, sellar alrededor de lavamanos- baños pequeños, pintar armarios, pintar puertas.</p> <p>Salón-9: pintar armarios, pintar puertas.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		<p>Sala multiusos/cocina: cambiar el sensor de movimiento, molde de cable suelto- pared oeste, agujero en pared- este de escenario.</p> <p>Salón-13: panel del techo- manchas, pintar armarios, falta placa de enchufe en pared, pintar puertas.</p> <p>Salón-5: cubierta de enchufe rota- pared sur, cubierta de interruptor de luz rota- arreglar paredes, sellar alrededor de lavamanos- baños pequeños, pintar armarios, pintar puertas.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6 de julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Baños de niños y de niñas junto salones 12 y 20: cambiar loseta de pared junto espejos, sellar alrededor de lavamanos y escusados, urinarios, reparar puerta de cubierta a las tuberías de los urinarios, cambiar tapones de cubierta de agujero de lavamanos. Salón-5: cubierta de enchufe rota- pared sur, cubierta de interruptor de luz rota- arreglar paredes, sellar alrededor de lavamanos- baños pequeños, pintar armarios, pintar puertas. Salón-7: cambiar loseta del piso- entrada, arreglar paredes, pintura pelándose, sellar alrededor de lavamanos- baños pequeños, pintar armarios, pintar puertas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			P-34: reparar el tejido de la pared, cambiar el sujetador del extintor de fuegos.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			P-37: rampa de entrada- reparar, tejido de pared- reparar, costuras rasgadas en alfombra. P-41: rampa de entrada- reparar, tejido de pared- reparar.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Visión general: podrido junto salón 13- colgante exterior, riesgos de trapiezo en banquetas junto salones 17 y 37, los salones portátiles tienen mucha madera dañada, asfalto junto contenedores- g P-42: faltan tornillos en placa de cubierta- pared este, costuras rasgadas en alfombra, pintar puerta de entrada. Salón-13: panel del techo- manchas, pintar armarios, falta placa de enchufe en pared, pintar puertas. Salón-5: cubierta de enchufe rota- pared sur, cubierta de interruptor de luz rota- arreglar paredes, sellar alrededor de lavamanos- baños pequeños, pintar armarios, pintar puertas. Salón-7: cambiar loseta del piso- entrada, arreglar paredes, pintura pelándose, sellar alrededor de lavamanos- baños pequeños, pintar armarios, pintar puertas. Salón-9: pintar armarios, pintar puertas.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	13	21	24	25	44	48
Matemática	11	16	18	21	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	22	18	29	31	29	30	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.7	19.5	16.1
7	10.1	39.1	13

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	152	147	96.7	28.6
Masculinos	84	81	96.4	27.2
Femeninas	68	66	97.1	30.3
Afroamericanos	11	8	72.7	25.0
Hispano o Latino	120	118	98.3	27.1
En Desventaja Socioeconómica	103	99	96.1	27.3
Estudiantes del Inglés	39	39	100.0	7.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	98	94	95.9	21.3
	4	85	83	97.7	16.9
	5	91	87	95.6	20.7
	6	76	73	96.0	16.4
	7	69	69	100.0	24.6
	8	61	61	100.0	27.9
Masculinos	3	61	58	95.1	15.5
	4	48	47	97.9	12.8
	5	48	46	95.8	15.2
	6	36	33	91.7	12.1
	7	40	40	100.0	15.0
	8	35	35	100.0	22.9
Femeninas	3	37	36	97.3	30.6
	4	37	36	97.3	22.2
	5	43	41	95.3	26.8
	6	40	40	100.0	20.0
	7	29	29	100.0	37.9
	8	26	26	100.0	34.6
Hispano o Latino	3	74	71	96.0	23.9
	4	69	67	97.1	17.9
	5	72	70	97.2	20.0
	6	63	61	96.8	16.4
	7	60	60	100.0	26.7
	8	48	48	100.0	29.2
En Desventaja Socioeconómica	3	67	63	94.0	12.7
	4	59	57	96.6	15.8
	5	64	62	96.9	19.4
	6	51	49	96.1	14.3
	7	46	46	100.0	19.6
	8	40	40	100.0	30.0
Estudiantes del Inglés	3	31	28	90.3	7.1
	4	28	27	96.4	3.7
	5	24	23	95.8	
	6	22	21	95.5	4.8
	7	16	16	100.0	
	8	14	14	100.0	7.1

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando

pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	97	94	96.9	18.1
	4	85	83	97.7	14.6
	5	91	88	96.7	11.4
	6	76	74	97.4	14.9
	7	69	69	100.0	20.3
	8	69	69	100.0	20.3
Masculinos	3	61	59	96.7	23.7
	4	48	47	97.9	10.6
	5	48	46	95.8	13.0
	6	36	34	94.4	14.7
	7	40	40	100.0	15.0
	8	40	40	100.0	15.0
Femeninas	3	36	35	97.2	8.6
	4	37	36	97.3	20.0
	5	43	42	97.7	9.5
	6	40	40	100.0	15.0
	7	29	29	100.0	27.6
	8	29	29	100.0	27.6
Hispano o Latino	3	73	71	97.3	16.9
	4	69	67	97.1	18.2
	5	72	71	98.6	9.9
	6	63	61	96.8	13.1
	7	60	60	100.0	21.7
	8	60	60	100.0	21.7
En Desventaja Socioeconómica	3	66	63	95.5	7.9
	4	59	57	96.6	10.7
	5	64	62	96.9	9.7
	6	51	50	98.0	12.0
	7	46	46	100.0	17.4
	8	46	46	100.0	17.4
Estudiantes del Inglés	3	30	28	93.3	
	4	28	27	96.4	7.4
	5	24	24	100.0	
	6	22	22	100.0	4.5
	7	16	16	100.0	
	8	16	16	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Montezuma asume que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de nuestros alumnos. La escuela Montezuma ha establecido asociaciones con negocios y organizaciones de la comunidad a fin de incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de los padres.

Programas extracurriculares

Servicios de orientación, cuando estén disponibles

Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Instrucción y apoyo para el estudiante de inglés con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Centros y programas de Salud Familiar cuando y donde estén disponibles

Apoyo Académico para los padres durante las horas de café con los Padres

Asistencia a clases de nutrición proporcionadas por el Centro Médico St. Joseph y el Farmers Market local

Conferencias entre padres/alumno cuando sea posible

Organizaciones de Padres/Maestros (PTA/PTO/PTC)

Kínder de transición

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela

Asegurándose de que la tarea es finalizada

Supervisando y regulando la cantidad de televisión que se mira

Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités

Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón

Haciendo de voluntario en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, el director notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue recientemente revisado por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a ofrecer un ambiente seguro, pacífico y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	9.2	9.1	11.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	9.4	9.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.43
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	0.09
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	2.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	15	16	23	8	6	0		5	3			0
1	30	23	26		1	0	2	4	3			0
2	24	21	28	1	3	0	4	3	3			0
3	32	23	29		2	0	2	3	3			0
4	20	27	26	2	2	0	2		3	1	2	0
5	19	26	28	2	2	0	2		3		2	0
6	25	29	32	1		0	2	2	2		1	0
Otro	18	6		2	1		1					

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	16	20	20	2	2	2						
Matemáticas	30	8	8		1	1	1					
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2015-2016 y a la evaluación Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que tiene que implementarse en la primavera de 2016.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores de instrucción de la escuela, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), en reuniones de equipo de datos, en liderazgo AVID mensual y en lectura CAFE.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,226	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,239	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,927	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,767	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,639	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6653.48	2485.76	4167.72	58494.71
Distrito	♦	♦	6920.96	\$65,674
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-39.8	-24.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-32.2	-27.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.