



Escuela Primaria Pulliam

230 Presidio Way • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7265 • Niveles de año K-8

Brittony Billingslea, Director/a

bbillingslea@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Eliseo Dávalos, Ph.D.
Superintendente
Mr. Thomas Anderson

Descripción Escolar

La primaria Pulliman defiende los intereses de cada niños al crear unas condiciones en las que todos los alumnos pueden crecer y aprender mientras se mantiene un ambiente seguro y centrado en el alumno. Los maestros proporcionarán apoyo para que todos los alumnos tengan la oportunidad de alcanzar su potencial. Las metas para este año escolar incluyen, entre otras, las siguientes:

1. Los datos de rendimiento incrementarán un 10%. Se usará la Evaluación Smarter Balance para medir el crecimiento.
2. El personal creará e implementará un Sistema de Intervención a la Conducta Positiva a nivel escolar. Se ha desarrollado un equipo y se va a reunir regularmente para crear un aproximación basada en sistemas para crear relaciones positivas con los alumnos y aplicar estrategias para garantizar que todos los alumnos están conectados con la escuela.
3. Reescribir la misión y visión escolar para implementar completamente las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Todos los grupos implicados tendrán la oportunidad de dar su opinión para que la misión y la visión se comparta con la comunidad Pulliman.
4. Desarrollar un Centro de Aprendizaje a nivel escolar para ofrecer apoyo de Nivel II del Sistema de Apoyo Multi-Nivel escolar. El centro de aprendizaje será diseñado para incluir a todos los alumnos que están en necesidad de recibir apoyo académico adicional.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	133
1er año	91
2do año	92
3er año	81
4to año	91
5to año	71
6to año	67
7mo año	59
8vo año	60
Matriculación total	745

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	23
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	23.4
Filipinos	5.2
Hispanos o latinos	35.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	7.1
Dos o más razas	4.3
De escasos recursos económicos	73.8
Estudiantes del inglés	21.7
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Pulliam	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	29	26	22
Sin certificación total	2	6	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Pulliam	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	3	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.6	4.4
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.0
Escuelas de muy bajos recursos	94.0	6.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela no está en buen estado de reparo, de acuerdo a los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Algunas de nuestras deficiencias son críticas, o puede que sean generalizadas. Se requiere de mantenimiento y reparaciones menores en varias áreas. Puntualizamos entre 75 y 90% en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de niños y niñas: hace falta la tapa de conducta en baño de niños junto salón 16 y sala multiusos
Interior: Superficies Interiores		X		P18: paredes rotas P31: paredes rotas y panel de techo.
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			p-25: falta cubierta de enchufe.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			salón 4: grietas y burbujas debajo del piso.
Exterior: Patio de Recreio/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			General: asfalto alrededor de árboles son peligros de tropiezo
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	23	23	24	25	44	48
Matemática	18	18	18	21	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	33	37	26	31	29	30	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.3	7.8	14.1
7	26.7	18.3	6.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	126	124	98.4	25.8
Masculinos	60	58	96.7	32.8
Femeninas	66	66	100.0	19.7
Afroamericanos	30	28	93.3	10.7
Asiático	34	34	100.0	26.5
Filipino	16	16	100.0	25.0
Hispano o Latino	33	33	100.0	36.4
En Desventaja Socioeconómica	80	78	97.5	15.4
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	5.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	86	86	100.0	20.9
	4	96	94	97.9	14.0
	5	69	68	98.5	20.6
	6	71	66	93.0	22.7
	7	65	60	92.3	31.7
	8	56	56	100.0	33.9
Masculinos	3	42	42	100.0	21.4
	4	51	51	100.0	6.0
	5	37	36	97.3	19.4
	6	30	27	90.0	22.2
	7	33	30	90.9	26.7
	8	23	23	100.0	21.7
Femeninas	3	44	44	100.0	20.4
	4	45	43	95.6	23.3
	5	32	32	100.0	21.9
	6	41	39	95.1	23.1
	7	32	30	93.8	36.7
	8	33	33	100.0	42.4

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	3	21	21	100.0	4.8
	4	26	25	96.2	
	5	13	12	92.3	
	6	18	15	83.3	26.7
	7	18	15	83.3	40.0
	8	16	16	100.0	18.8
Asiático	3	17	17	100.0	29.4
	4	28	28	100.0	17.9
	5	23	23	100.0	30.4
	6	15	13	86.7	23.1
	7	11	10	90.9	
	8	11	11	100.0	54.5
Filipino	5	11	11	100.0	18.2
Hispano o Latino	3	37	37	100.0	16.2
	4	24	23	95.8	22.7
	5	13	13	100.0	38.5
	6	24	24	100.0	16.7
	7	27	26	96.3	46.1
	8	20	20	100.0	30.0
Blanco	4	11	11	100.0	18.2
En Desventaja Socioeconómica	3	53	53	100.0	20.8
	4	69	67	97.1	15.2
	5	46	45	97.8	15.6
	6	41	38	92.7	23.7
	7	42	39	92.9	28.2
	8	34	34	100.0	26.5
Estudiantes del Inglés	3	18	18	100.0	5.6
	4	23	23	100.0	
	5	13	13	100.0	7.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	86	86	100.0	27.9
	4	96	94	97.9	11.7
	5	70	69	98.6	8.7
	6	71	66	93.0	16.7
	7	65	61	93.8	25.0
	8	65	61	93.8	25.0
Masculinos	3	42	42	100.0	28.6
	4	51	51	100.0	5.9
	5	38	37	97.4	13.5
	6	30	27	90.0	18.5
	7	33	31	93.9	26.7
	8	33	31	93.9	26.7
Femeninas	3	44	44	100.0	27.3
	4	45	43	95.6	18.6
	5	32	32	100.0	3.1
	6	41	39	95.1	15.4
	7	32	30	93.8	23.3
	8	32	30	93.8	23.3
Afroamericanos	3	21	21	100.0	14.3
	4	26	25	96.2	4.0
	5	14	13	92.9	
	6	18	15	83.3	13.3
	7	18	15	83.3	20.0
	8	18	15	83.3	20.0
Asiático	3	17	17	100.0	47.1
	4	28	28	100.0	14.3
	5	23	23	100.0	13.0
	6	15	13	86.7	30.8
	7	11	10	90.9	30.0
	8	11	10	90.9	30.0
Filipino	5	11	11	100.0	9.1
Hispano o Latino	3	37	37	100.0	24.3
	4	24	23	95.8	17.4
	5	13	13	100.0	15.4
	6	24	24	100.0	12.5
	7	27	27	100.0	34.6
	8	27	27	100.0	34.6

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Blanco	4	11	11	100.0	
En Desventaja Socioeconómica	3	53	53	100.0	24.5
	4	69	67	97.1	14.9
	5	47	46	97.9	4.3
	6	41	38	92.7	18.4
	7	42	40	95.2	20.5
	8	42	40	95.2	20.5
Estudiantes del Inglés	3	18	18	100.0	
	4	23	23	100.0	
	5	13	13	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El nuevo equipo de liderazgo en la escuela Pulliman está trabajando para mejorar la comunicación entre la escuela y los hogares. Las familias de los alumnos juegan un papel integral en su éxito diario como alumno y para ello se ofrecen varias oportunidades para que los padres y tutores legales colaboren con el personal y expresen sus ideas, preguntas y preocupaciones. Por ejemplo, el Comité de Implicación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés) está diseñado para que los padres de los Estudiantes de Inglés hablen sobre los apoyos al currículo y académicos para fortalecer la adquisición del inglés de cada alumno. La escuela Pulliman también está trabajando para revitalizar la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para crear e implementar actividades extracurriculares para que los alumnos estén conectados con la escuela. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)- al inicio de cada ciclo escolar se hacen nominaciones de padres para construir la relación entre la escuela y los hogares. Este equipo colabora para garantizar que el presupuesto está diseñado para atender las necesidades de todos los alumnos. Se van a hacer conferencias entre padres y maestros dos veces al año para que los padres se reúna con maestros a nivel individual para hablar sobre el progreso de los alumnos. Los padres y miembros comunitarios que quieran ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina escolar al 933-7265. Los padres también pueden programar una visita para reunirse con los maestros y/o el director cuando sea necesario.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Un Plan de Seguridad Escolar Integral nos ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Gestión de Preparación y Emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) es actualizado cada año. Discusiones de mesa con el personal se celebran durante todo el año para asegurar que el personal conoce sus funciones en caso de emergencia. Se llevan a cabo simulacros de emergencia con regularidad. Este plan fue actualizado en el mes de septiembre del 2016. El personal de la escuela Pulliam se esfuerza para estar preparados en el improbable caso de que ocurra una emergencia. Se ofrece desarrollo profesional sobre seguridad al personal en reuniones de maestros y se envían correos electrónicos de recordatorio de forma regular. El director organiza reuniones mensuales de seguridad y trabaja colaborativamente con el Departamento de Policía Unificado de Stockton. Los programas de Justicia Reparadora y PLUS serán el enfoque para facultar a los alumnos para resolver problemas y mantener un plantel seguro.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	15.0	16.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	9.4	9.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	0.09
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	2.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	12	14	24	13	5	0		5	4			0
1	16	21	28	3	3	0	2	3	3			0
2	17	18	30	4	3	0	3	3	3			0
3	21	14	27	2	8	0	2	3	3			0
4	15	19	29	4	2	0	1		3	1	2	0
5	20	19	33	2	2	0		1	1	2	1	1
6	18	16	33	2	2	0	1	2	1	1		0
Otro	13	10		3	3		1					

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	13	19	19	2	1	1						
Matemáticas	31						1					
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

En cada reunión quincenal de maestros se espera ofrecer desarrollo profesional a los maestros sobre el diseño e implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y el análisis de datos de alumnos para disponer de información sobre la instrucción. Los maestros colaboran para identificar aquello que necesitan los alumnos para aprender y qué habilidades necesitan para ser enseñados de nuevo a fin de que todos los alumnos mejoren. El Equipo de Liderazgo será invitado a la conferencia PLC del mes de junio del 2017 para aprender un nivel más profundo y traerán la información de nuevo para compartirla con sus colegas. Los maestros también serán invitados a asistir al instituto de verano sobre Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el verano del 2017 para aprender nuevas estrategias que en algún momento se espera ser implementadas a nivel escolar. Los nuevos maestros reciben apoyo con el programa de iniciación para nuevos maestros con sesiones quincenales en la escuela y del departamento de currículo del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) que ofrece apoyo individual. Se alienta a los maestros a asistir a talleres de SUSD y para aquellos maestros que necesitan apoyo adicional se observarán otros salones clase junto con el director para tener un modelo de instrucción eficaz. En último lugar, el capacitador de instrucción escolar usará datos de rendimiento estudiantil para capacitar a los maestros con el uso del modelo ALS como capa adicional de apoyo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,226	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,239	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,927	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,767	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,639	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6060.70	1716.29	4344.40	69664.20
Distrito	♦	♦	6920.96	\$65,674
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-37.2	-9.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-30.7	-17.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.