



Primaria San Joaquin

2020 South Fresno Ave. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7280 • Niveles de año K-8
Vendetta Dozier Brown/Principal, Director/a
vdbrown@stocktonusd.net
<http://www.stocktonusd.net/SanJoaquin>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Eliseo Dávalos, Ph.D.
Superintendente
Mr. Thomas Anderson

Descripción Escolar

Los educadores, personal auxiliar, y administradores de la escuela San Joaquin están comprometidos a asegurar que impartiendo excelencia, y aprendizaje estudiantil sean designados la mayor prioridad, mientras que al mismo tiempo manteniendo un entorno educativo seguro y eficazmente administrado. Como parte de la comunidad profesional de aprendizaje de la escuela San Joaquin, adultos trabajan de forma colaborativa para adquirir un mayor entendimiento sobre prácticas instructivas comprobadas con investigación, analizar, y tomar acción basado en datos de evaluación estudiantil, y tomar decisiones que impactan positivamente aprendizaje estudiantil. Nuestra expectativa para la escuela primaria San Joaquin es que cada alumno demuestre crecimiento académico exponencial y cumpla o rebase las normas de nivel de año, tal y como se demuestra con los resultados de las evaluaciones estandarizadas del distrito y el estado. Maestros planean instrucción de forma colaborativa que está personalizada a los diversos estilos de aprendizaje estudiantil y niveles presente de rendimiento. De esta manera, maestros con capaces de conectar con los alumnos en una manera para mejor aprender. La escuela San Joaquin proporciona los alumnos con la oportunidad de explorar aprendizaje mediante una variedad de lentes. Tecnología, arte, música, ciencia, aprendizaje práctica, biblioteca, salud, bienestar físico, asambleas informativas, excursiones educativas, y oportunidades de liderazgo son varias maneras por cuales los alumnos reciben instrucción para mejorar el currículo básico común de Inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas.

Los 10 puntos del Plan de San Joaquin para el 2016-2017 son:

- 1) Cada alumno sobrepasa sus metas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por al menos un 10% tal y como se midió en los exámenes de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de invierno y primavera.
- 2) Colectivamente, los alumnos de la Escuela Primaria San Joaquin avanzarán un 10% en las secciones de matemáticas y ELA de la evaluación Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) del 2017.
- 3) Cada Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzará al menos 1 nivel de rendimiento en la prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
- 4) Para el final del ciclo escolar 2016/2017, cada alumno de 3o va a leer de forma fluida y con comprensión a nivel de final de 3o, tal y como se demuestra en la evaluación SBAC.
- 5) En toda la comunidad de aprendizaje profesional de San Joaquín, hay un fuerte compromiso demostrado entre los profesionales de la docencia, el personal clasificado, el personal de apoyo, los padres, los alumnos y la administración con el rendimiento de los alumnos.
- 6) Los maestros, los administradores y el personal de apoyo analizan datos de evaluaciones estudiantiles a fin de planear la instrucción que lleva al menos a un 10% más de rendimiento estudiantil, tal y como se mide en las evaluaciones SBAC de primavera del 2017 y MAP para ELA y matemáticas.
- 7) Hay demostración de implementación de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) del Kínder a 8o año en la primaria San Joaquin.
- 8) El desarrollo profesional para maestros se concentra en el análisis de datos estudiantiles, en la planeación e implementación de Buenas Prácticas de Instrucción y en una evaluación continua para determinar el grado de dominio de los alumnos.
- 9) La primaria San Joaquin demuestra un compromiso con las Estrategias de Intervención a la Conducta Positiva a fin de mejorar la conducta estudiantil y el clima escolar.
- 10) La primaria San Joaquin incrementará la implicación de los padres al ofrecer horas de café de educación para padres mensuales, reuniones del Comité de Implicación de Padres de Estudiante de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés) y oportunidades para hacer de voluntario en el plantel.

Nuestro compromiso a los alumnos de San Joaquin y sus familias es "criar" estudiantes motivados, inquisitivos, creativos que impactan la comunidad global.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: El propósito de la Escuela Primaria San Joaquin es proporcionar una comunidad profesional de aprendizaje donde altas expectativas y rigurosas oportunidades de aprendizaje prepara todos los alumnos para cumplir o superar normas de nivel de año, así como cumplir las futuras necesidades de la comunidad global del siglo XXI.

DECLARACIÓN DE VISIÓN: La Primaria San Joaquín promocionará un entorno de aprendizaje enfocado en la universidad y la profesión donde la excelencia académica, el desarrollo de carácter, el liderazgo y el servicio a la comunidad son elementos determinantes del programa educativo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1er año	83
2do año	90
3er año	91
4to año	96
5to año	103
6to año	101
7mo año	95
8vo año	103
Matriculación total	857

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	4.7
Filipinos	13.9
Hispanos o latinos	62.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	2.5
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	65.1
Estudiantes del inglés	28.4
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria San Joaquin	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	31	31	33
Sin certificación total	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria San Joaquin	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.0	7.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.0
Escuelas de muy bajos recursos	94.0	6.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria San Joaquin fue dedicada en agosto de 1999. La condición de los edificios en la Primaria San Joaquin es buena.

Cada sitio escolar cuenta con salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y el espacio disponible. Varios sitios tienen salones portátiles para albergar a una mayor matriculación y para satisfacer las pautas de Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés).

Mantenimiento y Reparación:

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza:

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	B-8: paneles del techo- manchas. Baños de niños/niñas junto sala multiusos: loseta de pared agrietada- cambiar. Baños de niños/niñas junto la zona noreste del patio de recreo: agujero en la pared- reparar. Baños de niños/niñas junto la zona sureste del patio de recreo: techo- pintar, cambiar contenedores de compresas- oxidado, un lavamanos tiene una grieta- cambiar. Salón multiusos/cocina: grieta en la baldosa- cambiar
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños/niñas el sur-este del patio de juego: techo-pintar, cambiar contenedores de tampones-oxidados, un lavamanos está agrietado- cambiar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	29	28	24	25	44	48
Matemática	23	26	18	21	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	50	39	42	31	29	30	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.6	16.7	2.9
7	26.1	23.9	28.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	207	197	95.2	42.1
Masculinos	98	90	91.8	52.2
Femeninas	109	107	98.2	33.6
Afroamericanos	31	29	93.6	20.7
Asiático	11	11	100.0	45.5
Filipino	32	32	100.0	62.5
Hispano o Latino	120	113	94.2	40.7
En Desventaja Socioeconómica	100	93	93.0	38.7
Estudiantes del Inglés	34	30	88.2	13.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	93	93	100.0	30.1
	4	99	98	99.0	28.9
	5	103	100	97.1	29.3
	6	101	101	100.0	23.8
	7	94	90	95.7	28.9
	8	102	97	95.1	28.9
Masculinos	3	47	47	100.0	31.9
	4	49	49	100.0	28.6
	5	41	39	95.1	23.7
	6	48	48	100.0	22.9
	7	47	44	93.6	25.0
	8	56	52	92.9	23.1
Femeninas	3	46	46	100.0	28.3
	4	50	49	98.0	29.2
	5	62	61	98.4	32.8
	6	53	53	100.0	24.5
	7	47	46	97.9	32.6
	8	46	45	97.8	35.6
Afroamericanos	5	19	18	94.7	16.7
	6	14	14	100.0	7.1
	8	11	10	90.9	30.0
Filipino	4	19	19	100.0	42.1
	5	17	17	100.0	47.1
	6	13	13	100.0	69.2
	7	16	16	100.0	43.8
	8	15	15	100.0	46.7
Hispano o Latino	3	65	65	100.0	27.7
	4	56	56	100.0	32.1
	5	59	57	96.6	26.8
	6	63	63	100.0	19.1
	7	62	59	95.2	27.1
	8	61	57	93.4	24.6
En Desventaja Socioeconómica	3	48	48	100.0	22.9
	4	45	44	97.8	23.3
	5	54	52	96.3	25.5
	6	42	42	100.0	19.1
	7	38	35	92.1	25.7
	8	43	40	93.0	22.5

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	22	22	100.0	4.5
	5	19	18	94.7	
	6	22	22	100.0	
	7	13	12	92.3	
	8	16	14	87.5	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	93	93	100.0	40.9
	4	99	98	99.0	29.9
	5	103	100	97.1	14.1
	6	101	101	100.0	19.0
	7	95	92	96.8	22.0
	8	95	92	96.8	22.0
Masculinos	3	47	47	100.0	44.7
	4	49	49	100.0	35.4
	5	41	38	92.7	21.6
	6	48	48	100.0	21.3
	7	47	45	95.7	22.2
	8	47	45	95.7	22.2
Femeninas	3	46	46	100.0	37.0
	4	50	49	98.0	24.5
	5	62	62	100.0	9.7
	6	53	53	100.0	17.0
	7	48	47	97.9	21.7
	8	48	47	97.9	21.7
Afroamericanos	5	19	18	94.7	
	6	14	14	100.0	

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	4	19	19	100.0	52.6
	5	17	17	100.0	23.5
	6	13	13	100.0	46.1
	7	16	16	100.0	43.8
	8	16	16	100.0	43.8
Hispano o Latino	3	65	65	100.0	43.1
	4	56	56	100.0	25.4
	5	59	57	96.6	15.8
	6	63	63	100.0	16.1
	7	63	61	96.8	18.3
	8	63	61	96.8	18.3
En Desventaja Socioeconómica	3	48	48	100.0	33.3
	4	45	44	97.8	23.3
	5	54	52	96.3	13.7
	6	42	42	100.0	21.9
	7	39	36	92.3	8.6
	8	39	36	92.3	8.6
Estudiantes del Inglés	3	22	22	100.0	18.2
	5	19	18	94.7	
	6	22	22	100.0	
	7	13	13	100.0	
	8	13	13	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres desempeñan un papel crítico en el éxito académico de sus hijos. En la Escuela San Joaquin alentamos y agradecemos el apoyo y la participación de los padres mientras nos esforzamos por avanzar a cada niño a la competencia artes lingüísticas y matemáticas. Cada padre puede apoyar el aprendizaje en la Escuela San Joaquin:

- 1) Asegurándose que su hijo llegue a clases todos los días puntualmente y listo para aprender.
- 2) Brindando descanso adecuado y una alimentación apropiada.
- 3) Revisando la tarea y asegurando que esté en la mochila de su hijo y listo para el día siguiente.
- 4) Asegurándose que su hijo lea de 20-30 minutos por día.
- 5) Practicando diariamente con su hijo hasta que sepa todas las operaciones matemáticas aptas al nivel de año.
- 6) Estableciendo reglas en casa que apliquen al entorno escolar.
- 7) Apoyando a la escuela en el establecimiento e implementación de las políticas de disciplina.

Oportunidades de Participación de los Padres en la Escuela San Joaquin:

- 1) Dando de su tiempo en la escuela su hijo.
- 2) Conferencias de padres/maestros
- 3) Noche de Regreso a Clases
- 4) Familia: Noche de Alfabetización, noche de matemáticas, noche de ciencia y noche de tecnologías.
- 5) Reuniones mensuales educativas a la hora del café con los padres.
- 6) Reuniones del Comité Asesor a Estudiantes del Inglés
- 7) Consejo de Sitio Escolar
- 8) Organización de Padres y Maestros (PTO)
- 9) Ayudando con actividades extracurriculares.
- 10) Acompañando en excursiones
- 11) Ayudar con entrenamiento de equipos deportivos.

Todos los voluntarios deben contar con la autorización vía la prueba de tuberculina (TB, por sus siglas en inglés) y las huellas digitales del Distrito Escolar Unificado de Stockton. Se alienta a los padres y miembros de la comunidad a comunicarse con la dirección para mayores informes sobre el voluntariado en la Escuela San Joaquin.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela San Joaquin enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. La administración, el auxiliar de seguridad del plantel, el equipo de conserjes y el personal continuamente supervisan las instalaciones escolares para garantizar el cumplimiento con las pautas federales, estatales y distritales de sanidad y seguridad. En caso de una emergencia en la instalación o el plantel, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos de manera segura, conforme al Plan Escolar de Preparación y Administración de Emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) de la Escuela San Joaquin. Los elementos claves del plan incluyen una lista del personal REMS y las responsabilidades de cada uno, el calendario de simulacros de emergencia, rutinas de inspección de las instalaciones, procedimientos de emergencia a nivel escolar, pautas de evacuación y un calendario de ejercicios de preparación de REMS Table Talk para el personal. Este plan fue actualizado el 1 de julio de 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.0	3.8	5.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	9.4	9.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Asesor/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	1.50
Otro	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	14	15	24	10	4	0		4	4			0
1	21	22	27	3	3	0	3	3	3			0
2	24	22	30	3	3	0	3	3	3			0
3	24	24	31	3	3	0	3	1	3		2	0
4	21	23	32	3	3	0	2	3	3	1		0
5	19	24	32	3	3	0	3	2	2		1	1
6	16	23	31	4	3	0	3	2	3		1	0
Otro	12	9		1	2							

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés		30	30					1	1			
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Enfoque de Desarrollo Profesional para el 2016/2017 es lo siguiente:

- 1) Implementación de Unidades de Estudio para Normas Básicas Comunes.
- 2) Desarrollo de Evaluaciones Formativas Comunes
- 3) Creación de Metas SMART
- 4) Estrategias para Implementación AVID
- 5) Escritura en todo el currículo - Determinado por datos de evaluación estudiantil (MAP, SBAC, y ejemplos de escritura estudiantil)
- 6) Información sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje de la conferencia sobre PLC celebrada en Las Vegas en el verano del 2016
- 7) Análisis de Datos de Evaluación Estudiantil - Los maestros analiza datos de evaluación estudiantil a fin de ajustar las prácticas instructivas a las necesidades académicas estudiantiles.

Continuo apoyo docente es proporcionado por:

- 1) Capacitador instructivo
- 2) Especialista de Programa
- 3) Reuniones de colaboración de Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- 4) Reuniones del equipo de datos
- 5) Reuniones del equipo de liderazgo
- 6) Desarrollo profesional continuado sobre como crear evaluaciones formativas comunes.
- 7) Lecciones de demostración por capacitador instructivo

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,226	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,239	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,927	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,767	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,639	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (B TSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5243.46	878.62	4364.84	71098.11
Distrito	♦	♦	6920.96	\$65,674
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-36.9	-8.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-27.4	-14.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.