

# Academia de Liderazgo Taylor

1101 Lever Blvd. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7290 • Niveles de año K-8

Connor Sloan, Director/a

csloan@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Taylor>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
[www.stocktonusd.net](http://www.stocktonusd.net)

### Consejo Directivo Distrital

Gloria Allen  
Andrea Burrise  
Kathleen Garcia  
Colleen Keenan  
Maria Mendez  
Angela Phillips  
Steve Smith

### Administración Distrital

Eliseo Dávalos, Ph.D.  
**Superintendente**  
Mr. Thomas Anderson

### Mensaje del Director

La Academia de Liderazgo Taylor sirve a una étnicamente diversa población de alumnos, un 100 % de los alumnos reciben desayuno y almuerzo gratuito y a precio reducido, y un 28 % de la población estudiantil es identificada como Estudiantes del Idioma Inglés. Nos comprometemos a fomentar un sitio de aprendizaje donde todos los alumnos puedan aprender y sobresalir dentro de una sociedad democrática mediante integrando colaborativamente las mentes y corazones de todos los alumnos, inspirando y promoviendo el uso de sus imaginaciones y el deseo de siempre dar lo mejor de sí. Nuestra visión es que somos líderes, estudiantes, y pensadores preparándonos para nuestro futuro. Nuestra misión es trabajar en colaboración como una comunidad profesional de aprendizaje eliminaremos la brecha de rendimiento al preparar todos los alumnos para la universidad, preparación vocacional, para tener éxito en una sociedad global, y utilizando su imaginación y habilidades de pensamiento crítico. Nuestro compromiso al aprendizaje social-emocional es que nos trataremos a nosotros mismos y otra gente con respeto y bondad en todo momento. Como personal nos enorgullecemos en crear un entorno escolar inspirador, que promueve creatividad y respetuosa expresión propia, pensamiento crítico, enfoques con énfasis en soluciones, y todos los aprendices desarrollando y utilizando una mentalidad de crecimiento.

En la Academia de Liderazgo Taylor nos esforzamos por proporcionar un entorno seguro de aprendizaje para todos los alumnos al implementar rigurosas prácticas instructivas que inspiran y promueven la activa participación estudiantil en su aprendizaje al disfrutar del proceso de aprendizaje y desarrollando su capacidad de ser creativos, innovadores, y aplicar su conocimiento académico en práctica. La Academia de Liderazgo Taylor brinda oportunidades educativas alineadas con el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Normas Estatales Básicas Comunes, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo Académico de Padres y Maestros y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje profesional impulsada por datos estudiantiles y las necesidades de los alumnos a los que servimos. Algunos de los programas utilizados en la Academia de Liderazgo Taylor para apoyar el rendimiento y el crecimiento social-emocional de los alumnos son: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), PLUS, ST Math, Compass Learning, Imagine Learning, grupos de Gestión de la Ira Point Break, Intervención y Apoyo para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Equipos de Solución para los Abusos. Los maestros utilizan Unidades de Estudio como marco para la impartición de instrucción de Normas Estatales Básicas Comunes en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y utilizan MAP, pre- y post-CCSS, y evaluaciones de desempeño en tareas, así como evaluaciones formativas comunes creadas por los maestros para medir el avance académico. Ciencia y Estudios Sociales son impartidos usando libros de texto y todos los alumnos reciben su instrucción de educación física como se detalla por las pautas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

La Academia de Liderazgo Taylor actualmente recibe financiamiento para servicios comunitarios mediante la Subvención de Sociedad con Escuelas Comunitarias que sirve a nuestra comunidad mediante el Centro Taylor de Recursos Familiares. Nuestro Centro de Recursos Familiares ofrece continuos programas y capacitaciones que ofrecen oportunidades de aprendizaje para padres, tutores y la comunidad incluyendo servicios de salud, médicos y dentales, orientación para padres y alumnos, servicios de impuestos, clases de salud y crianza, eventos comunitarios sociales y cafecitos semanales con los padres los viernes.

Las metas a nivel escolar representan nuestro deseo de reducir el absentismo crónico, aumentar la asistencia diaria de los alumnos, brindar prácticas instructivas basadas en investigación utilizando DII y AVID que preparan a todos los alumnos para ser lectores competentes para final del tercer año, brindar instrucción matemática CCSS que apoye el incremento de las habilidades de razonamiento matemático y resolución de problemas de los alumnos para que puedan entender matemática de nivel superior y aprobar los cursos de álgebra, y mediante la utilización de estrategias instructivas AVID para preparar a los alumnos para la universidad y la profesión. En la Academia de Liderazgo Taylor facilitamos activamente el desarrollo de líderes, estudiantes y pensadores activos.

Las metas escolares en las áreas de matemáticas y lectura para el ciclo escolar 2016-2017 son:

Para junio de 2017, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan la meta de crecimiento proyectado para lectura en la evaluación Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) aumentará en un 30 % en lectura, en comparación a los datos de crecimiento MAP de 2016. Los alumnos avanzarán de 58.4 % a 88.4 % de alumnos que logran el objetivo de crecimiento proyectado en lectura tal y como se mide en la evaluación MAP.

Para junio de 2017, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan o superan la meta estándar para lectura como se mide por el SBAC aumentará por 50 % en lectura, en comparación a los datos de crecimiento SBAC del 2016. Los alumnos avanzarán de 17 % a 25.5 %.

Para junio de 2017, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan la meta de crecimiento proyectado para matemáticas en la evaluación MAP aumentará en un 30 % en comparación a los datos de crecimiento MAP de 2016. Los alumnos avanzarán de 51.6 % a 81.6 % de alumnos que logran el objetivo de crecimiento proyectado en matemáticas tal y como se mide en la evaluación MAP.

Para junio de 2017, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan o superan la meta estándar para matemática como se mide por el SBAC aumentará por 100 % en lectura, en comparación a los datos de crecimiento SBAC del 2016. Los alumnos avanzarán de 14 % a 28 %.

Connor Sloan, Ed. D.  
Director  
Academia de Liderazgo Taylor  
Stockton, CA  
1101 Lever Boulevard  
(209) 933-7290

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| Kínder  | 85                  |
| 1er año   | 48                  |
| 2do año   | 51                  |
| 3er año   | 59                  |
| 4to año   | 64                  |
| 5to año   | 32                  |
| 6to año   | 54                  |
| 7mo año   | 58                  |
| 8vo año   | 53                  |
| <b>Matriculación total</b>                                | <b>504</b>          |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 |                               |
|---|-------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos                                  | 17.1                          |
| Nativos americanos/nativos de Alaska            | 4.8                           |
| Asiáticos                                       | 13.3                          |
| Filipinos                                       | 10.1                          |
| Hispanos o latinos                              | 48                            |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái           | 0.4                           |
| Blancos   | 2.6                           |
| Dos o más razas                                 | 3.8                           |
| De escasos recursos económicos                  | 80.6                          |
| Estudiantes del inglés                          | 30.2                          |
| Alumnos con discapacidades                      | 7.9                           |
| Jóvenes de crianza                              | 0.4                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados                              |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Academia de Liderazgo Taylor                       | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| <b>Con certificación total</b>                     | 18    | 18    | 18    |
| <b>Sin certificación total</b>                     | 1     | 2     | 4     |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | 0     | 0     | 0     |
| Distrito Escolar Unificado de Stockton             | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| <b>Con certificación total</b>                     | ♦     | ♦     |       |
| <b>Sin certificación total</b>                     | ♦     | ♦     |       |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | ♦     | ♦     |       |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Academia de Liderazgo Taylor  | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| <b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>                                | 0     | 0     | 1     |
| <b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>                       | 0     | 0     | 4     |
| <b>Puestos vacantes de maestros</b>                                     | 0     | 1     | 0     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16<br>Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados |  |   |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela  | 100.0  | 0.0   |
| A nivel distrital   |  |   |
| Todas las escuelas  | 94.0   | 6.0   |
| Escuelas de muy bajos recursos  | 94.0   | 6.0   |
| Escuelas de bajos recursos  | 0.0  | 0.0   |

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos                                   |   |
|---|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre del 2016 |   |
| Área del Currículo Básico   | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción  |
| Lectura/Artes Lingüísticas  | LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12<br>Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes<br>Adoptadas en 2014<br><br><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0  |
| Matemáticas   | K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA<br>Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes<br>Adoptadas en 2014<br><br><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0   |
| Ciencias  | Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés)<br>Adoptado en 2007<br><br>Ciencias de la Tierra CK-12<br>Adoptado en 2016<br><br>Ciencias de la Vida CK-12<br>Adoptado en 2016<br><br>Ciencias Físicas CK-12<br>Adoptado en 2016<br><br><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0 |
| Historia-Ciencias Sociales  | Kínder-5to Scott-Foresman<br>6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado<br>Adoptado en 2006<br><br><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0  |

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia de Liderazgo Taylor ha operado por 56 años. El sitio alberga kínder-8º año, cuenta con un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. Nuestro sitio está conformado por el predio original así como salones portátiles para nuestra matriculación.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Este año el equipo de la Academia de Liderazgo Taylor estará trabajando con los socios comunitarios en proyectos de jardinería e historia cultural para ofrecer un plantel más hermoso, atractivo e informativo. En el ciclo escolar 2013-2014 estaremos ampliando estos proyectos y trabajando con la comunidad para agregar arte público tales como murales para respaldar nuestra identidad como la Academia de Liderazgo Taylor .

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  |                    |              |                 |   |
|---|--------------------|--------------|-----------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de julio del 2016   |                    |              |                 |   |
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparado |              |                 | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|   | Bueno              | Adecuado     | Malo            |   |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                  |              |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                    | X            |                 | P-35: alfombra desgastada<br>P-47: rasgaduras en el panel del techo, conexión a Internet colgando.<br>P-55: rasgaduras en la pared. |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                  |              |                 |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos  | X                  |              |                 | P-47: rasgaduras en el panel del techo, conexión a Internet colgando.   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                  |              |                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                  |              |                 |   |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                  |              |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                  |              |                 |   |
| <b>Clasificación General</b>  | <b>Ejemplar</b>    | <b>Bueno</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Malo</b>   |
|   |                    | X            |                 |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 |  |       |          |       |        |       |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |       |          |       |        |       |
|  | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|  | 14-15  | 15-16 | 14-15    | 15-16 | 14-15  | 15-16 |
| ELA  | 25   | 16    | 24       | 25    | 44     | 48    |
| Matemática   | 16   | 14    | 18       | 21    | 34     | 36    |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años |  |       |       |          |       |       |        |       |       |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |       |       |          |       |       |        |       |       |
|   | Escuela  |       |       | Distrito |       |       | Estado |       |       |
|   | 13-14  | 14-15 | 15-16 | 13-14    | 14-15 | 15-16 | 13-14  | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia   | 22   | 25    | 21    | 31       | 29    | 30    | 60     | 56    | 54    |

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 |        |        |
|--------------|---|--------|--------|
|              | 4 de 6  | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5            | 6.5   | 25.8   |        |
| 7            | 25.5  | 27.3   | 3.6    |

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil<br>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) |                     |                          |                          |                        |
|--|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| Grupo  | Cantidad de Alumnos |                          | Porcentaje de Alumnos    |                        |
|  | Matriculados        | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos  | 86                  | 84                       | 97.7                     | 21.4                   |
| Masculinos   | 40                  | 40                       | 100.0                    | 15.0                   |
| Femeninas  | 46                  | 44                       | 95.7                     | 27.3                   |
| Afroamericanos   | 12                  | 12                       | 100.0                    | 25.0                   |
| Asiático   | 14                  | 14                       | 100.0                    | 28.6                   |
| Hispano o Latino   | 41                  | 40                       | 97.6                     | 12.5                   |
| En Desventaja Socioeconómica   | 63                  | 61                       | 96.8                     | 18.0                   |
| Estudiantes del Inglés   | 25                  | 25                       | 100.0                    |                        |

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil                   | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|                                     |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
| <b>Todos los Alumnos</b>            | <b>3</b>     | 61                  | 59             | 96.7                  | 16.9                      |
|                                     | <b>4</b>     | 64                  | 64             | 100.0                 | 7.9                       |
|                                     | <b>5</b>     | 32                  | 31             | 96.9                  | 12.9                      |
|                                     | <b>6</b>     | 52                  | 51             | 98.1                  | 17.6                      |
|                                     | <b>7</b>     | 57                  | 57             | 100.0                 | 29.8                      |
|                                     | <b>8</b>     | 53                  | 51             | 96.2                  | 11.8                      |
| <b>Masculinos</b>                   | <b>3</b>     | 33                  | 32             | 97.0                  | 15.6                      |
|                                     | <b>4</b>     | 31                  | 31             | 100.0                 | 3.2                       |
|                                     | <b>5</b>     | 16                  | 15             | 93.8                  | 13.3                      |
|                                     | <b>6</b>     | 24                  | 24             | 100.0                 | 12.5                      |
|                                     | <b>7</b>     | 29                  | 29             | 100.0                 | 31.0                      |
|                                     | <b>8</b>     | 24                  | 24             | 100.0                 | 8.3                       |
| <b>Femeninas</b>                    | <b>3</b>     | 28                  | 27             | 96.4                  | 18.5                      |
|                                     | <b>4</b>     | 33                  | 33             | 100.0                 | 12.5                      |
|                                     | <b>5</b>     | 16                  | 16             | 100.0                 | 12.5                      |
|                                     | <b>6</b>     | 28                  | 27             | 96.4                  | 22.2                      |
|                                     | <b>7</b>     | 28                  | 28             | 100.0                 | 28.6                      |
|                                     | <b>8</b>     | 29                  | 27             | 93.1                  | 14.8                      |
| <b>Afroamericanos</b>               | <b>6</b>     | 11                  | 10             | 90.9                  |                           |
| <b>Hispano o Latino</b>             | <b>3</b>     | 31                  | 30             | 96.8                  | 10.0                      |
|                                     | <b>4</b>     | 30                  | 30             | 100.0                 |                           |
|                                     | <b>5</b>     | 15                  | 15             | 100.0                 | 6.7                       |
|                                     | <b>6</b>     | 20                  | 20             | 100.0                 | 15.0                      |
|                                     | <b>7</b>     | 24                  | 24             | 100.0                 | 20.8                      |
|                                     | <b>8</b>     | 25                  | 24             | 96.0                  | 4.2                       |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b> | <b>3</b>     | 45                  | 43             | 95.6                  | 13.9                      |
|                                     | <b>4</b>     | 49                  | 49             | 100.0                 | 6.3                       |
|                                     | <b>5</b>     | 22                  | 21             | 95.5                  | 9.5                       |
|                                     | <b>6</b>     | 42                  | 41             | 97.6                  | 12.2                      |
|                                     | <b>7</b>     | 39                  | 39             | 100.0                 | 20.5                      |
|                                     | <b>8</b>     | 40                  | 38             | 95.0                  | 5.3                       |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>       | <b>3</b>     | 18                  | 18             | 100.0                 | 5.6                       |
|                                     | <b>4</b>     | 14                  | 14             | 100.0                 |                           |
|                                     | <b>8</b>     | 17                  | 17             | 100.0                 |                           |

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

| Grupo Estudiantil                   | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|                                     |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
| <b>Todos los Alumnos</b>            | <b>3</b>     | 61                  | 59             | 96.7                  | 25.4                      |
|                                     | <b>4</b>     | 64                  | 64             | 100.0                 | 7.8                       |
|                                     | <b>5</b>     | 33                  | 32             | 97.0                  | 3.1                       |
|                                     | <b>6</b>     | 52                  | 51             | 98.1                  | 15.7                      |
|                                     | <b>7</b>     | 58                  | 58             | 100.0                 | 19.0                      |
|                                     | <b>8</b>     | 58                  | 58             | 100.0                 | 19.0                      |
| <b>Masculinos</b>                   | <b>3</b>     | 33                  | 32             | 97.0                  | 31.3                      |
|                                     | <b>4</b>     | 31                  | 31             | 100.0                 | 3.2                       |
|                                     | <b>5</b>     | 16                  | 15             | 93.8                  |                           |
|                                     | <b>6</b>     | 24                  | 24             | 100.0                 | 12.5                      |
|                                     | <b>7</b>     | 29                  | 29             | 100.0                 | 17.2                      |
|                                     | <b>8</b>     | 29                  | 29             | 100.0                 | 17.2                      |
| <b>Femeninas</b>                    | <b>3</b>     | 28                  | 27             | 96.4                  | 18.5                      |
|                                     | <b>4</b>     | 33                  | 33             | 100.0                 | 12.1                      |
|                                     | <b>5</b>     | 17                  | 17             | 100.0                 | 5.9                       |
|                                     | <b>6</b>     | 28                  | 27             | 96.4                  | 18.5                      |
|                                     | <b>7</b>     | 29                  | 29             | 100.0                 | 20.7                      |
|                                     | <b>8</b>     | 29                  | 29             | 100.0                 | 20.7                      |
| <b>Afroamericanos</b>               | <b>6</b>     | 11                  | 10             | 90.9                  |                           |
| <b>Hispano o Latino</b>             | <b>3</b>     | 31                  | 30             | 96.8                  | 20.0                      |
|                                     | <b>4</b>     | 30                  | 30             | 100.0                 |                           |
|                                     | <b>5</b>     | 16                  | 16             | 100.0                 |                           |
|                                     | <b>6</b>     | 20                  | 20             | 100.0                 | 10.0                      |
|                                     | <b>7</b>     | 24                  | 24             | 100.0                 | 12.5                      |
|                                     | <b>8</b>     | 24                  | 24             | 100.0                 | 12.5                      |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b> | <b>3</b>     | 45                  | 43             | 95.6                  | 20.9                      |
|                                     | <b>4</b>     | 49                  | 49             | 100.0                 | 6.1                       |
|                                     | <b>5</b>     | 23                  | 22             | 95.7                  |                           |
|                                     | <b>6</b>     | 42                  | 41             | 97.6                  | 12.2                      |
|                                     | <b>7</b>     | 40                  | 40             | 100.0                 | 15.0                      |
|                                     | <b>8</b>     | 40                  | 40             | 100.0                 | 15.0                      |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>       | <b>3</b>     | 18                  | 18             | 100.0                 | 16.7                      |
|                                     | <b>4</b>     | 14                  | 14             | 100.0                 |                           |

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

La Academia de Liderazgo Taylor reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Hemos establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres y las oportunidades para hacer de voluntario en el salón de clase y en el plantel escolar. La Academia de Liderazgo Taylor ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés)  
Academias de Padres "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)  
Celebraciones de Asambleas Trimestrales de Crecimiento Académico  
Programa y Eventos de Escuela Comunitaria de Sociedad Comunitaria  
Cursos Educativos para Adultos  
Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés).  
Programas Extracurriculares  
Servicios de Orientación Comunitaria Valley  
Consejo de Implicación de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)  
Centro y programas de Salud Familiar  
Centro de Recursos para Padres  
Programa de Pre-escolar  
Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)  
Jardín Escolar y Comunitario  
Cafecitos Semanales con los Padres  
Oportunidades de Voluntariado Valley Days  
Guardia de Cruce Peatonal

La Academia de Liderazgo Taylor exhorta a los padres que estén interesados en participar en el aprendizaje de sus hijos y/o en participar en su propio crecimiento personal a comunicarse con Jennifer Morales en el Centro Familiar Taylor al 1-209-933-7290 y también se puede registrar en línea a través de la web [beamentor.org](http://beamentor.org).

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

La seguridad es sumamente importante en la Academia de Liderazgo Taylor. Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. Hacemos esto mediante repasos anuales y continuos de nuestros planes, procedimientos y necesidades de seguridad así como medidas preventivas para abordar cuestiones de salud y seguridad. El 8, 25 y 26 de agosto de 2016 fueron las primeras dos fechas en las cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado y discutido con todo el personal escolar y la comunidad para el ciclo escolar 2016-2017, el Equipo de Liderazgo, y Consejo del Sitio Escolar.

El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, el director notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia (REMS). Se realizan simulacros de emergencia habitualmente y son programadas mensualmente para garantizar que se practiquen todos los procedimientos de emergencia.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. Nos esforzamos para garantizar que el patio sea seguro para todos los alumnos usando intervenciones preventivas y estrategias de resolución de conflicto. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interina (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito anualmente.

Lo siguiente es un resumen de datos proporcionados por el Sargento Tim Kegarice con el departamento de policía de SUSD representando incidentes en la Academia de Liderazgo Taylor de julio del 2014-julio del 2015:

Reportando Abuso Infantil: 3 incidentes

Posesión de Marihuana: 1 incidente

Posesión de Marihuana Plantel Escolar: 1 incidente

Alarma de Incendio Falsa: 1 incidente

Agresión en la Escuela de un empleado: 1 incidente  
 Abrir el Cerrojo: 1 incidente  
 Llaves o Candados, etc. Perdidos: 1 incidente  
 Encierro por Persona/Circunstancia Sospechosa: 1 incidente  
 Propiedad Recuperada: 1 incidente  
 Circunstancia/Persona Sospechosa: 11 incidentes  
 Prevención de Crimen - Plática o Actividad: 6 incidentes  
 Extraviado: 2 incidentes  
 Ejecución de Tráfico: 6 incidentes  
 Alteración del Orden Público: 5 incidentes  
 Alteración del Orden Público Escolar (pelear): 1 incidente  
 Entrada Forzosa: 4 incidentes  
 Absentismo - 4 o más ausencias en un ciclo escolar: 1 incidente  
 Intruso: 1 incidente  
 Arma en el Plantel/la Escuela: 1 incidente  
 Amenaza al Maestro: 1 incidente  
 REVISIÓN DEL PLANTEL: 7 incidentes  
 SEGUIMIENTO: 4 incidentes  
 REVISIÓN DEL PERÍMETRO: 12 incidentes  
 Vandalismo/menos de \$400: 1 incidente  
 Problema mecánico de alarma: 35 incidentes  
 Fraude telefónico (llamando/colgando 911): 6 incidentes  
 Problema con alarma - llamada de servicio: 28 incidentes  
 Alarma - Ningún Código Indicado: 3 incidentes  
 Alarma - Falsa: 4 incidentes  
 SIMULACRO DE INCENDIO/PRUEBA: 3 incidentes  
 Batería: 1 incidente

| Suspensiones y Expulsiones |         |         |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela                    | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones       | 9.4     | 10.4    | 12.3    |
| Tasa de Expulsiones        | 0.0     | 0.2     | 0.0     |
| Distrito                   | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones       | 10.1    | 9.4     | 9.4     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.1     | 0.1     |
| Estado                     | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones       | 4.4     | 3.8     | 3.7     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17            |                |                |
|---|----------------|----------------|
| Indicador   | Escuela        | Distrito       |
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | No están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 |                | 2004-2005      |
| Año en Mejoramiento del Programa                        |                | Year 3         |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   |                | 50             |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI |                | 86.2           |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela |      |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)       |      |
| Orientador académico   | 0.0  |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)           | 1.0  |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)                  | 0.04 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)          | 0    |
| Psicólogo/a  | 1.00 |
| Trabajador/a social  | 0.09 |
| Enfermera/o  | 0.20 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla             | 0.50 |
| Especialista de recursos   | 1.50 |
| Otro   | 1.0  |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal            |      |
| Orientador Académico   | 0    |

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo

completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) |                          |         |         |                      |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año   | Tamaño Promedio de Clase |         |         | Cantidad de Salones* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|  |                          |         |         | 1-20                 |         |         | 21-32   |         |         | 33+     |         |         |
|  | 2013-14                  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14              | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Kínder   | 20                       | 16      | 24      | 3                    | 3       | 0       |         | 4       | 2       |         |         | 0       |
| 1  | 31                       | 21      | 28      |                      | 1       | 0       | 2       | 1       | 1       |         |         | 0       |
| 2  | 32                       | 20      | 30      |                      | 2       | 0       | 2       | 2       | 1       |         |         | 0       |
| 3  | 24                       | 21      | 30      |                      | 2       | 0       | 2       | 2       | 2       |         |         | 0       |
| 4  | 23                       | 22      | 31      | 1                    | 1       | 0       | 2       | 1       | 2       |         |         | 0       |
| 5  | 29                       | 18      | 32      |                      | 2       | 0       | 2       | 2       | 32      |         |         | 0       |
| 6  | 28                       | 18      | 28      |                      | 2       | 0       | 2       | 2       | 2       |         |         | 0       |
| Otro   | 8                        |         |         | 1                    |         |         |         |         |         |         |         |         |

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) |                          |         |         |                      |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia  | Tamaño Promedio de Clase |         |         | Cantidad de Salones* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|  |                          |         |         | 1-22                 |         |         | 23-32   |         |         | 33+     |         |         |
|  | 2013-14                  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14              | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Inglés   | 13                       | 18      | 18      | 1                    | 1       | 1       |         | 1       | 1       |         |         |         |
| Matemáticas  |                          |         |         |                      |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Ciencia  |                          |         |         |                      |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Ciencia Social   |                          |         |         |                      |         |         |         |         |         |         |         |         |

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar su conocimiento de las materias que imparten. Aquí verán el tiempo que apartamos cada año para su educación continua y formación profesional. En la Academia de Liderazgo Taylor todo el personal docente y auxiliar instructivo se reúne semanalmente cada lunes durante 90 minutos para colaborar en torno al uso de datos estudiantiles para mejorar e informar las prácticas instructivas basadas en investigación. El personal también se reúne cada tercer martes del mes durante 60 minutos para colaborar en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes. Las reuniones de colaboración utilizan el formato de reuniones de comunidades de aprendizaje profesional enfocados en acciones de equipo de datos. Los maestros colaboran en agrupaciones de nivel de año y grupos así como en articulación vertical. Todo el personal toma parte en formación profesional trimestral sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, así como asistencia en los Institutos de Verano AVID. Solution Tree también brinda formación profesional a los maestros a lo largo del año en las áreas de cambios instructivos de Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), apoyo de capacitación en el desarrollo de rigurosas prácticas instructivas, desarrollo de imposición de metas SMART, recaudación y supervisión de datos estudiantiles y mediante conversaciones críticas. El grupo consultor Solution Tree brinda formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) trimestral a los maestros en las áreas de desarrollo de Unidades de Estudio CCSS, evaluaciones formativas comunes y el uso de Instrucción Interactiva Directa. El distrito ofrece tres capacitaciones a lo largo del año para los maestros en el área de facilitación de efectiva instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la utilización de estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) a lo largo del currículo así como enfocándose en desarrollo de currículo riguroso y continuo desarrollo de evaluaciones formativas comunes.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 |                    |   |
|--|--------------------|---|
| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante                             | \$42,226           | \$45,092  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                   | \$64,239           | \$71,627  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                     | \$80,927           | \$93,288  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                     | \$107,767          | \$115,631   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                   |                    | \$120,915   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                 | \$115,639          | \$132,029   |
| Sueldo de superintendente                                  | \$230,000          | \$249,537   |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital                        |                    |   |
| Sueldos Docentes   | 34%                | 37%   |
| Sueldos Administrativos                                    | 5%                 | 5%  |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 |                   |             |                   |                         |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel  | Gastos por Alumno |             |                   | Sueldo Docente Promedio |
|  | Total             | Restringido | Sin Restricciones |                         |
| Sitio Escolar  | 8115.43           | 3561.38     | 4554.06           | 72946.42                |
| Distrito   | ♦                 | ♦           | 6920.96           | \$65,674                |
| Estado   | ♦                 | ♦           | \$5,677           | \$75,837                |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito                                  |                   |             | -34.2             | -5.7                    |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado                                    |                   |             | -23.8             | -26.7                   |

\* Cajas con ♦ no requieren datos.