



# Primaria Valentine Peyton

2525 Gold Brook Drive • Stockton, CA 95212 • (209) 933-7420 • Niveles de año K-8

Sherry Jackson, Director/a

[sjackson@stocktonusd.net](mailto:sjackson@stocktonusd.net)

<http://stockton.schoolwires.net/Peyton>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
[www.stocktonusd.net](http://www.stocktonusd.net)

#### Consejo Directivo Distrital

Gloria Allen  
Andrea Burrise  
Kathleen Garcia  
Colleen Keenan  
Maria Mendez  
Angela Phillips  
Steve Smith

#### Administración Distrital

Eliseo Dávalos, Ph.D.  
**Superintendente**  
Mr. Thomas Anderson

#### **Declaración de Misión:**

La Escuela Valentine Peyton brinda un programa instructivo que refleja altas expectativas para todos los alumnos y se enfoca en el dominio de las normas.

Visión escolar: Al enfocarse en un currículo riguroso y desafiante, buscamos que nuestros alumnos se conviertan en estudiantes conocedores, pensadores críticos, comunicadores eficaces y estudiantes de formación continua.

#### **Perfil Escolar:**

El enfoque de la Escuela Peyton es el éxito social y académico de nuestros alumnos. Nuestro personal cree en el mejoramiento continuo. Educamos a los niños con entusiasmo y un verdadero interés por marcar la diferencia, no solo en nuestro plantel, sino en el mundo.

Estamos orgullosos del enorme crecimiento de nuestros alumnos. Aunque este crecimiento es definitivamente digno de celebración, es tan solo una de las celebraciones de nuestra gran escuela. Consideramos que todos los alumnos, las familias, el personal y la comunidad deben sentirse bienvenidos y conocer su importancia. Esta atmósfera es crítica al bienestar emocional de nuestros alumnos, lo que a su vez, ayuda a los alumnos a ser académicamente exitosos. Innovadores programas tales como Compañeros Líderes Uniendo Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés), Liderazgo Estudiantil, la Olimpiada de Ciencias y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) brindan oportunidades para que los alumnos y las familias apoyen a nuestros niños mientras se desenvuelven como estudiantes y ciudadanos.

La evidencia del crecimiento académico se puede ver no solo en nuestras evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), sino también índices de re-clasificaciones de Estudiantes del Inglés y puntuaciones en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). El rendimiento estudiantil es supervisado mediante un minucioso análisis de su progreso hacia las metas en conferencias académicas asistidas por maestros, especialistas y administradores. Los especialistas apoyan a los maestros en las áreas de lectura, Desarrollo del Idioma Inglés, matemáticas, habla y Recurso para alumnos de Educación Especial. La formación profesional de los maestros también es altamente valorada en la Escuela Peyton. Nuestros maestros participan activamente en colaboraciones, así como en otras actividades de formación profesional, y son conocidos como líderes en el distrito.

Contamos con cuatro clases diurnas especiales en nuestro plantel, incluyendo tres niveles de kínder-2º año y uno 5º-8º año para alumnos con autismo. Estos alumnos enriquecen nuestro plantel y ayudan a todos los alumnos a respetar a los demás, sin importar los retos físicos o de aprendizaje. La gran mayoría de nuestros alumnos son asignados a clases de educación general. Los alumnos en educación general y educación especial comparten el tiempo de juego y a menudo son emparejados para proyectos de clase a fin de alentar la socialización e inclusión.

### Poema Escolar:

No hay como cuando una escuela comunitaria trabaja a su potencial. Su poder es impresionante. Su potencial es ilimitado. Alienta el conocimiento y la sabiduría de adultos comprensivos para motivar y anima a toda una vida de aprendizaje para todos aquellos que entran por sus puertas. Ofrece comunidad, carácter y refugio de lo quebrantado fuera de sus muros. Forma vínculos a buscadores de conocimiento y ofrece verdad y estimulación cognitiva a quienes sirve. Brinda recursos a los necesitados, abre sus brazos a los olvidados y desafía a cada persona a ir más allá de sus experiencias e imaginación. Rompe las cadenas de la ignorancia, libera a los desesperados, ofrece pertenencia a los marginalizados de este mundo, y celebra la motivación del éxito en el aprendizaje y riguroso desafío. Sin importar la capacidad de la ignorancia humana, la comunidad escolar tiene una mayor capacidad de educar y promover la ciudadanía para cambiar a esta ciudad. Es lo que hacemos. Es quien somos. Esta es la Escuela Peyton.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	135
1er año	91
2do año	87
3er año	95
4to año	100
5to año	66
6to año	123
7mo año	95
8vo año	94
<b>Matriculación total</b>	<b>886</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16**

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	23.9
Filipinos	12.1
Hispanos o latinos	39.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	5.8
Dos o más razas	3.8
De escasos recursos económicos	71.6
Estudiantes del inglés	18.2
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Valentine Peyton	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	35	34	33
Sin certificación total	1	2	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Valentine Peyton	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.1	1.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.0
Escuelas de muy bajos recursos	94.0	6.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Ciencias</b>	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007  Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016  Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016  Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Peyton abrió un hermoso plantel nuevo en la zona de Riverbend en 2009. El sitio escolar cuenta con un edificio para kínder con baños individuales para salones y un patio separado y cuarto de trabajo para maestros. Hay un gran edificio de dos pisos, el cual alberga los salones de primer a octavo año, así como una sala de descanso y cuarto de trabajo para maestros. Nuestro edificio de recursos incluye una biblioteca, un laboratorio informático de tecnología de punta, un salón de habilidades de vida para educación especial, la oficina de orientación y el salón de recursos. El edificio multiuso incluye una cocina completa, un salón de educación física y una tarima. El edificio administrativo cuenta con un salón de educación especial, una sala de descanso para el personal, una sala de conferencias y un gran salón comunitario utilizado para grandes reuniones y asambleas. Nuestra

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de junio del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón c-9: pegar de nuevo rodapié
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niños/niñas al este del salón multiusos: cambiar el sellado alrededor de los baños, lavamanos, urinarios. Baño de kínder para niños y niñas: cambiar el sellado alrededor de los baños, lavamanos, urinarios.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	37	36	24	25	44	48
Matemática	28	34	18	21	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	42	34	32	31	29	30	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.6	25.7	28.6
7	20.7	21.7	20.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	167	165	98.8	32.1
Masculinos	80	80	100.0	36.3
Femeninas	87	85	97.7	28.2
Afroamericanos	25	24	96.0	29.2
Asiático	33	32	97.0	34.4
Filipino	18	18	100.0	55.6
Hispano o Latino	71	71	100.0	21.1
Blanco	12	12	100.0	50.0
En Desventaja Socioeconómica	58	57	98.3	15.8

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>3</b>	95	94	99.0	30.1
	<b>4</b>	102	101	99.0	32.7
	<b>5</b>	70	69	98.6	37.7
	<b>6</b>	122	121	99.2	35.5
	<b>7</b>	94	92	97.9	35.9
	<b>8</b>	97	96	99.0	46.9
<b>Masculinos</b>	<b>3</b>	52	52	100.0	28.9
	<b>4</b>	61	61	100.0	27.9
	<b>5</b>	38	37	97.4	32.4
	<b>6</b>	79	79	100.0	32.9
	<b>7</b>	50	49	98.0	22.4
	<b>8</b>	42	42	100.0	45.2
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	43	42	97.7	31.7
	<b>4</b>	41	40	97.6	40.0
	<b>5</b>	32	32	100.0	43.8
	<b>6</b>	43	42	97.7	40.5
	<b>7</b>	44	43	97.7	51.2
	<b>8</b>	55	54	98.2	48.1
<b>Afroamericanos</b>	<b>4</b>	11	10	90.9	30.0
	<b>5</b>	11	11	100.0	18.2
	<b>6</b>	23	23	100.0	21.7
	<b>7</b>	14	13	92.9	23.1
	<b>8</b>	14	14	100.0	42.9
<b>Asiático</b>	<b>3</b>	15	15	100.0	6.7
	<b>4</b>	29	29	100.0	20.7
	<b>5</b>	14	14	100.0	42.9
	<b>6</b>	28	28	100.0	42.9
	<b>7</b>	21	21	100.0	57.1
	<b>8</b>	19	18	94.7	50.0
<b>Filipino</b>	<b>4</b>	16	16	100.0	56.3
	<b>6</b>	15	15	100.0	60.0
	<b>7</b>	14	14	100.0	57.1
	<b>8</b>	13	13	100.0	53.9

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	49	49	100.0	35.4
	4	34	34	100.0	35.3
	5	31	30	96.8	33.3
	6	42	42	100.0	30.9
	7	36	35	97.2	20.0
	8	40	40	100.0	45.0
En Desventaja Socioeconómica	3	29	28	96.5	22.2
	4	26	25	96.2	20.0
	5	29	28	96.5	14.3
	6	39	39	100.0	38.5
	7	28	27	96.4	25.9
	8	29	29	100.0	48.3
Estudiantes del Inglés	3	11	11	100.0	9.1
	4	18	18	100.0	
	6	14	14	100.0	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	95	94	99.0	41.5
	4	102	101	99.0	30.7
	5	70	69	98.6	17.4
	6	122	121	99.2	28.9
	7	94	92	97.9	40.2
	8	94	92	97.9	40.2
Masculinos	3	52	52	100.0	42.3
	4	61	61	100.0	36.1
	5	38	37	97.4	16.2
	6	79	79	100.0	27.9
	7	50	49	98.0	30.6
	8	50	49	98.0	30.6



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Femeninas</b>	<b>3</b>	43	42	97.7	40.5
	<b>4</b>	41	40	97.6	22.5
	<b>5</b>	32	32	100.0	18.8
	<b>6</b>	43	42	97.7	30.9
	<b>7</b>	44	43	97.7	51.2
	<b>8</b>	44	43	97.7	51.2
<b>Afroamericanos</b>	<b>4</b>	11	10	90.9	30.0
	<b>5</b>	11	11	100.0	9.1
	<b>6</b>	23	23	100.0	13.0
	<b>7</b>	14	13	92.9	23.1
	<b>8</b>	14	13	92.9	23.1
<b>Asiático</b>	<b>3</b>	15	15	100.0	33.3
	<b>4</b>	29	29	100.0	24.1
	<b>5</b>	14	14	100.0	21.4
	<b>6</b>	28	28	100.0	32.1
	<b>7</b>	21	21	100.0	57.1
	<b>8</b>	21	21	100.0	57.1
<b>Filipino</b>	<b>4</b>	16	16	100.0	62.5
	<b>6</b>	15	15	100.0	53.3
	<b>7</b>	14	14	100.0	64.3
	<b>8</b>	14	14	100.0	64.3
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>	49	49	100.0	46.9
	<b>4</b>	34	34	100.0	23.5
	<b>5</b>	31	30	96.8	13.3
	<b>6</b>	42	42	100.0	26.2
	<b>7</b>	36	35	97.2	31.4
	<b>8</b>	36	35	97.2	31.4
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>	29	28	96.5	35.7
	<b>4</b>	26	25	96.2	20.0
	<b>5</b>	29	28	96.5	10.7
	<b>6</b>	39	39	100.0	23.1
	<b>7</b>	28	27	96.4	29.6
	<b>8</b>	28	27	96.4	29.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>	11	11	100.0	9.1
	<b>4</b>	18	18	100.0	5.6
	<b>6</b>	14	14	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos,

ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

La Escuela Peyton reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La Escuela Peyton ha establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. La Escuela Peyton ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

Programas Extracurriculares de Tutoría

Consejo de Implicación de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)

Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Café con los Padres

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Conferencias Padres/Alumnos

Programa de Ayuda Estudiantil y Equipo de Evaluadores Estudiantiles

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

iMom/All Pro Dad

Recorridos del Salón por Padres

Eventos Familiares (picnic en los terrenos escolares, noches de película, feria de ciencia, asambleas de premios, baile en familia, etc.)

La Escuela Peyton considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

Supervisando la asistencia de los alumnos

Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos

Supervisando y regulando el tiempo de televisión

Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares

Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón

Voluntariado en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de, y participar en, la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección. Agradecemos enormemente a nuestros voluntarios.

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

La Escuela Peyton enfatiza enormemente el brindar un entorno seguro para todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Las superficies de las mesas, manijas, lavamanos y escusados son limpiados diariamente para mantener un entorno sano. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. Una lista de inspección escolar es completada trimestralmente por el encargado de conserjes y es entregada a Administración de Riesgo, para garantizar que el sitio sea seguro y esté libre de riesgos. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo y limpio a la comunidad escolar. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de incendio con todo el personal y los alumnos mensualmente, y se realizan otros simulacros de emergencia trimestralmente. En caso de una emergencia escolar, la directora activa el Equipo de Respuesta a Emergencias, incluyendo la notificación al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos de forma segura, en base al plan escolar y distrital de Preparación y Administración de Emergencia para Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés). Los padres son notificados de manera oportuna mediante un sistema de mensajes de voz para informarles sobre cualquier anuncio importante de seguridad.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. La Escuela Peyton se compromete a asegurar que nuestros patios sean seguros para todos los alumnos. Contamos con un Auxiliar de Seguridad del Plantel y cuatro supervisores del patio de medio tiempo, así como un Director Auxiliar, quienes supervisan a los alumnos antes y durante clases. Los maestros también ofrecen supervisión adicional durante los recreos y en la hora de la salida.

La Escuela Peyton implementa un firme Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar el conocimiento estudiantil de las expectativas de cada ambiente en la escuela. La conducta estudiantil es reforzada por un consistente plan de incentivos, así como consecuencias, según corresponda.

Nuestra escuela usa plataforma web "Comparte 911" (Share 911, en inglés) que permite a todo el personal del distrito y de la escuela comunicar y coordinar entre sí durante situaciones de emergencia, así como conectar con un servicio de emergencia para compartir información en tiempo real y de primera mano de forma directa.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	9.5	13.7	10.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	9.4	9.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.43
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	0.06
Enfermera/o	0.80
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	2.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	19	19	24	5	7	0		11	4			0
1	31	23	30		4	0	3	11	3			0
2	31	29	28		1	0	3	14	3			0
3	32	21	31		5	0	2	7	3		3	0
4	29	32	32	1		0	1	5	2	2	1	0
5	28	26	31	1	5	0	2	8	2	1	6	0
6	31	28	30		3	0	1	9	4	2	5	0
Otro	8		1	1		1			0			0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	20	23	23	1				1	1			
Matemáticas	37	39	39							2	1	1
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional se reúne 3 horas al mes fuera del tiempo contractual de maestros y durante los días libres trimestrales para colaborar, analizar datos y planear la instrucción para apoyar el rendimiento de los alumnos en las normas Básicas Comunes de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas de ciencia de nueva generación y las normas de ciencias sociales. Los maestros administran las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) tres veces al año, junto con las Conferencias Académicas para establecer metas de aprendizaje individuales, hacer un seguimiento del progreso estudiantil, disponer de información sobre la instrucción y diagnosticar las necesidades de intervención. La colaboración entre maestros y la implementación del plan de acción son respaldados mediante sesiones de mentoring en clase, reuniones para diseño/reflexión sobre lecciones, y talleres extraescolares de capacitadores de área de contenido. El equipo de liderazgo de la escuela ha asistido a conferencias/desarrollo profesional sobre PLC, AVID y Normas Básicas Comunes para desarrollar una cultura colaborativa a nivel escolar, integrar estrategias de instrucción efectivas y desarrollar competencia con el contenido.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,226	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,239	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,927	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,767	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,639	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5597.62	1580.12	4017.50	69944.62
Distrito	♦	♦	6920.96	\$65,674
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-42.0	-9.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-29.6	-14.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.