



Escuela Wilhelmina Henry

1107 S. Wagner Ave. • Stockton, CA 95215 • (209) 933-7490 • Niveles de año K-8

Girlie Hale, Director/a

ghale@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Henry>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Gloria Allen
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Colleen Keenan
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Eliseo Dávalos, Ph.D.
Superintendente
Mr. Thomas Anderson

Declaración de la misión para la Escuela Henry:

Los alumnos aprenden habilidades académicas y sociales para ser ciudadanos exitosos.

Visión de la escuela Henry:

Somos respetuosos y pensadores independientes trabajando para crear una comunidad positiva, donde todos tenemos éxito.

Perfil Escolar:

¡Bienvenidos a la Escuela Wilhelmina Henry! ¡Hogar de los Tiburones! Construida en el 2006, la escuela Wilhelmina Henry fue dedicada en honor de la primera maestra afroamericana del Distrito Escolar Unificado de Stockton. La escuela Wilhelmina Henry está ubicada en el sureste de Stockton, y brinda servicios de instrucción a más de 1000 alumnos, desde la edad de preescolar hasta el 8o año. Tenemos dos programas preescolares, tres Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés), un Programa de Recursos de Educación Especial, un programa de música y un programa extraescolar financiado con donaciones. Servimos a un perfil demográfico similar al de nuestra ciudad, con un 87 % de nuestros alumnos que son hispanos, un 5 % son caucásicos, un 2 % afroamericanos, un 2 % nativos americanos y un 2 % asiáticos u otros. Los alumnos y sus familias hablan nueve idiomas diferentes, y el 70% de nuestros alumnos tienen el español como su idioma principal, y los angloparlantes representan el 41% de los alumnos. Basado en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP, por sus siglas en inglés), hemos sido identificados como una escuela de Título I a nivel escolar, y por ello el desayuno y el almuerzo se proporcionan gratis a todos los alumnos. Somos una escuela de barrio, con estudiantes que viven a poca distancia de nuestra comunidad escolar. Tenemos aproximadamente 70 miembros del personal, incluyendo 35 maestros de salón. El personal de apoyo incluye un maestro de intervención, un capacitador para la instrucción, un orientador, un asistente bilingüe, siete asistentes de educación especial y dos asistentes de preescolar. El personal adicional incluye un Equipo Administrativo de tres personas, Personal de Oficina, Personal de conserjería, Asistente de Biblioteca/Medios, Enlace de Padres, Personal de Cocina, dos Asistentes de Seguridad del plantel y personal de turno de mediodía.

El personal de la Escuela Wilhelmina Henry se esfuerza por proporcionar las mejores oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos y sus padres. Trabajamos en estrecha relación con nuestra comunidad para proporcionar servicios integrales para nuestras familias. Como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), estamos constantemente revisando nuestra Misión, Visión, Valores y Metas en un esfuerzo por ser colaborativos con todos los grupos involucrados en la educación de los alumnos a quienes servimos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1er año	90
2do año	93
3er año	124
4to año	110
5to año	99
6to año	100
7mo año	101
8vo año	96
Matriculación total	908

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.9
Asiáticos	2
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	87.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	4.8
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	91.6
Estudiantes del inglés	48.7
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Wilhelmina Henry	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	34	31	32
Sin certificación total	0	4	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Wilhelmina Henry	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	1	2	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.0	2.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.0
Escuelas de muy bajos recursos	94.0	6.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Henry abrió en agosto de 2006. Nuestro sitio cuenta con salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en nuestro sitio escolar incluye más de 35 salones que sirven a más de 1,000 alumnos. Incluyen espacios para dos laboratorios informáticos y una biblioteca. Además, contamos con un centro de recursos para padres y varios salones pequeños utilizados para trabajar con los alumnos en grupos más pequeños. Nuestra instalación al aire libre es excelente para actividades escolares y también es usada por los grupos comunitarios y el programa extracurricular STEP-Up. Uso de formularios de Instalaciones permiten que otras agencias proporcionen servicios a nivel del sitio después de clases, tales como Girls Scouts of America y proveedores de Servicios de Educación Suplementaria (SES, por sus siglas en inglés).

Previos proyectos de construcción fueron completados para incrementar el nivel de vigilancia y seguridad para el plantel. Las puertas principales han sido renovadas para permitir accesibilidad de la escuela por una entrada principal en la dirección. Una puerta electrónica brindará mayor seguridad para garantizar que únicamente los visitantes autorizados ingresen al plantel. Se han instalado dos puertas de acceso en caso de emergencia al lago del patio principal, para permitir mayor accesibilidad en caso de emergencia o evacuación a nivel escolar. Otro proyecto actual es la instalación de paneles solares que comenzó en junio de 2014 y terminó en agosto de 2014. Estos paneles fueron instalados en el estacionamiento principal, brindando cobertura adicional sobre los estacionamientos. Este proyecto también ofrece luces activadas por sensores de movimiento para iluminar el estacionamiento de noche.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Hay más datos disponibles sobre la condición de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos se encuentran seguros y en buen reparo. Si algo debe ser reparado, esta evaluación lo identifica y pone un plazo para el cual nos comprometemos realizar dichas reparaciones. Las pautas para esta reparación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Baños de niñas/niños de edificio G: dispensador de cubre asientos- reparar (metal), escusado de discapacitados-loseta de la pared quebrada, cambiar. Sala multiusos/cocina: peldaños de escenario-reparar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Baños de niñas/niños de edificio D: cambiar cubierta de enchufe- pared sur, los secadores eléctricos de manos no funciona.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		salón 6 de edificio C: puerta de entrada-pintar. salón 6 de edificio E: puerta de entrada-pintar. salón 2 de edificio K: puerta de entrada-pintar. salón 1 de edificio L: puerta de entrada-pintar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	16	18	24	25	44	48
Matemática	11	15	18	21	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	195	192	98.5	31.8
Masculinos	97	94	96.9	33.0
Femeninas	98	98	100.0	30.6
Hispano o Latino	164	161	98.2	30.4
Blanco	13	13	100.0	46.2
En Desventaja Socioeconómica	138	138	100.0	26.1
Estudiantes del Inglés	43	42	97.7	7.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	29	22	32	31	29	30	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.2	20.2	20.2
7	15.8	6.9	6.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	124	121	97.6	19.3
	4	107	106	99.1	15.7
	5	103	101	98.1	19.8
	6	101	101	100.0	14.4
	7	101	101	100.0	12.9
	8	94	93	98.9	29.4
Masculinos	3	62	61	98.4	15.5
	4	55	55	100.0	14.8
	5	52	50	96.2	16.0
	6	57	57	100.0	9.1
	7	54	54	100.0	14.8
	8	45	44	97.8	20.9
Femeninas	3	62	60	96.8	23.2
	4	52	51	98.1	16.7
	5	51	51	100.0	23.5
	6	44	44	100.0	21.4
	7	47	47	100.0	10.6
	8	49	49	100.0	36.7
Hispano o Latino	3	104	102	98.1	19.8
	4	90	89	98.9	14.1
	5	85	83	97.7	21.7
	6	90	90	100.0	13.9
	7	91	91	100.0	12.1
	8	80	79	98.8	26.6
En Desventaja Socioeconómica	3	97	94	96.9	17.1
	4	74	73	98.7	12.7
	5	73	73	100.0	16.4
	6	63	63	100.0	13.6
	7	61	61	100.0	9.8
	8	67	67	100.0	22.7
Estudiantes del Inglés	3	51	49	96.1	4.2
	4	38	37	97.4	
	5	25	24	96.0	
	6	29	29	100.0	
	7	35	35	100.0	
	8	18	18	100.0	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando

pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas					
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	124	122	98.4	23.1
	4	106	106	100.0	20.0
	5	103	100	97.1	9.0
	6	101	101	100.0	9.4
	7	101	101	100.0	5.0
	8	101	101	100.0	5.0
Masculinos	3	62	62	100.0	15.0
	4	54	54	100.0	25.5
	5	52	49	94.2	10.2
	6	57	57	100.0	9.1
	7	54	54	100.0	5.6
	8	54	54	100.0	5.6
Femeninas	3	62	60	96.8	31.6
	4	52	52	100.0	14.3
	5	51	51	100.0	7.8
	6	44	44	100.0	9.8
	7	47	47	100.0	4.3
	8	47	47	100.0	4.3
Hispano o Latino	3	104	103	99.0	22.2
	4	89	89	100.0	17.9
	5	85	82	96.5	9.8
	6	90	90	100.0	9.4
	7	91	91	100.0	4.4
	8	91	91	100.0	4.4
En Desventaja Socioeconómica	3	97	95	97.9	21.1
	4	73	73	100.0	19.1
	5	73	72	98.6	8.3
	6	63	63	100.0	8.6
	7	61	61	100.0	3.3
	8	61	61	100.0	3.3
Estudiantes del Inglés	3	51	50	98.0	8.5
	4	38	38	100.0	2.7
	5	25	24	96.0	
	6	29	29	100.0	7.1
	7	35	35	100.0	
	8	35	35	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Henry reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Los padres cuyas huellas digitales y prueba cutánea de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) estén archivadas en la dirección son bienvenidos y alentados a participar en el salón y en excursiones. Los padres interesados en dar de su tiempo pueden comunicarse con la dirección. La Escuela Henry ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres. Muchas escuelas han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres.

Comité de Implicación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)

Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos

Talleres y capacitaciones continuadas para los padres

Iniciativas de Implicación de Padres (APTT, conferencias de padres/maestros, llamadas telefónicas, eventos familiares)

Centro de Recursos para Padres con un enlace de padres

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La Escuela Henry considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Supervisando la asistencia de los alumnos
- Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos
- Supervisando y regulando el tiempo de televisión
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
- Voluntariado en el salón

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Dos auxiliares de seguridad del plantel (CSA, por sus siglas en inglés), los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. El alguacil del condado, la policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), el departamento de bomberos y el servicio de ambulancia son agencias de apoyo que sirven y enseñan, así garantizando la seguridad de los alumnos, el personal y la comunidad.

El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar fue entregado en agosto del 2016. Es repasado bi-anualmente por el personal certificado en una reunión del personal con el personal clasificado y los padres en fechas específicas. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	8.8	10.0	7.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	9.4	9.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.04
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.43
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	0.10
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	1.50
Otro	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	20	23	24	5	1	0		6	4			0
1	30	25	30		1	0	4	5	3			0
2	32	29	31			0	4	7	3			0
3	26	28	30	1		0	3	7	4			0
4	33	29	27		1	0		4	4	3		0
5	30	25	31		2	0	3	3	3		1	0
6	27	20	32	1	4	0	1	2	2	2	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés												
Matemáticas	30						1					
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal certificado recibe continua formación profesional. La Escuela Henry es una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el personal ha recibido capacitaciones PLC por parte de Solution Tree sobre Equipos de Liderazgo, Nivel de Año y de Datos. El distrito proporcionó capacitación CCSS en las Unidades de Estudio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los cuales son los currículos CCSS aprobados por el distrito. Este año, el personal certificado está siendo ofrecido capacitaciones en Unidades de Estudio de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y el uso de las tecnologías educativas. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante la jornada instructiva, después de clases y durante el verano. Los maestros son apoyados durante la implementación por parte de capacitadores de instrucción escolares y capacitadores distritales. Los niveles de implementación son supervisados mediante observación, información proporcionada mediante recaudación de datos y conferencias académicas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,226	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,239	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,927	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,767	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$115,639	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$249,537
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7888.21	3350.63	4537.58	83875.07
Distrito	♦	♦	6920.96	\$65,674
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,837
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-34.4	8.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.7	-12.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.