



Escuela Primaria El Dorado

1540 N. Lincoln St. • Stockton, CA 95204 • (209) 933-7175 • Niveles de año K-8
Kristin Buckenham, Director/a
kbuckenham@stocktonusd.net
<http://edes-susd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Lange P. Luntao
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Dan Wright, Acting Superintendent
Superintendente
Dr. Ward Andrus

Descripción Escolar

Mensaje de la Directora

El Informe de Responsabilidad Escolar proporciona a los padres información sobre nuestros programas educativos, los logros académicos, materiales, instalaciones y el personal.

En la escuela El Dorado somos una comunidad de aprendices que facultamos a los alumnos a medida que desarrollan una capacidad para el liderazgo, la capacidad para crear relaciones, el amor por el aprendizaje y la base académica para estar preparados para la universidad y la carrera.

Nuestros maestros proporcionan instrucción y evaluaciones basadas en los Normas Básicas Comunes de California y utilizan el currículo y los recursos aprobados por el Distrito Escolar Unificado de Stockton, así como recursos basados en tecnología complementaria. Los alumnos de la Escuela Primaria El Dorado se benefician de una serie de programas y estrategias diseñadas para atender sus necesidades individuales. Nos esforzamos por ofrecer a todos los alumnos con el programa óptimo que beneficie sus necesidades únicas. Ofrecemos apoyo en la adquisición del idioma Inglés, tutoría adicional para nuestros alumnos en riesgo y con necesidades especiales. Tenemos un orientador a jornada completa y un terapeuta a media jornada que prestan apoyo a los alumnos con su desarrollo social y emocional y con la asistencia. Nuestro personal está comprometido a trabajar en colaboración con nuestros padres y con la comunidad para proporcionar a nuestros alumnos una oportunidad para crecer académica, social y emocionalmente.

En un esfuerzo para crear una cultura de comunidad e inclusión, El Dorado ha implementado prácticas reparadoras a nivel escolar. Esta aproximación a la disciplina estudiantil es una que ofrece a los alumnos una oportunidad para hacer cambios cuando se ha hecho un error y para reparar relaciones cuando se ha hecho daño. Se usan conferencias reparadoras y otras intervenciones basadas en los principios de las prácticas reparadoras como una alternativa a la suspensión. Esta aproximación sistemática a la mala conducta de los alumnos ofrece consecuencias lógicas y permite que sean bienvenidos de nuevo a la comunidad escolar después de haber causado algún daño. Todos los miembros de la comunidad escolar tienen una voz y la oportunidad de ser escuchados. Mediante los "Círculos de Salón de Clase" que se organizan a diario o semanalmente los alumnos generan confianza, desarrollan relaciones saludables y aprenden a comunicarse de forma efectiva con compañeros y adultos. La meta es mantener niños en la escuela y ofrecer el apoyo necesario para moldear conductas positivas.

Tenemos una gran biblioteca con libros para apoyar a los alumnos desde el preescolar hasta octavo año. Albergamos un gran laboratorio de computadoras y varios laboratorios móviles de computadoras a los que se puede acceder desde el salón. Todos los laboratorios de computadoras tienen programas suplementarios y de intervención disponibles para los alumnos que requieran apoyo adicional en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.

Estamos enfocados en que nuestra asociación de padres y maestros sea un componente fuerte e importante de nuestra escuela. Será fundamental para ayudar a construir una sólida asociación con las familias, el personal y miembros de la comunidad.

Kristin Buckenham, DIRECTORA y Michelle Bello, Subdirectora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 95 |
| 1er año | 85 |
| 2do año | 58 |
| 3er año | 57 |
| 4to año | 55 |
| 5to año | 68 |
| 6to año | 63 |
| 7mo año | 59 |
| 8vo año | 49 |
| Matriculación total | 589 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 20.4 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 2.5 |
| Asiáticos | 2 |
| Filipinos | 1.5 |
| Hispanos o latinos | 58.2 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.5 |
| Blancos | 9.8 |
| Dos o más razas | 4.9 |
| De escasos recursos económicos | 91 |
| Estudiantes del inglés | 16.5 |
| Alumnos con discapacidades | 11.2 |
| Jóvenes de crianza temporal | 1.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria El Dorado | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 22 | 22 | 25 |
| Sin certificación total | 2 | 3 | 1 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 1 |
| Distrito Escolar Unificado de Stockton | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria El Dorado | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 1 | 2 | 1 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 2 | 2 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 1 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de los editoriales que los publicaron, y más información.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|--|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre de 2014 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | LENGUA Y LECTURA EN INGLÉS K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | K-8 MATEMÁTICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRÍA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias de Vida CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela El Dorado fue construida en el 1977. Antes del inicio del ciclo escolar 2010-2011 se hizo un proyecto de modernización con el apoyo de los fondos de la Medida C.

La Escuela El Dorado tiene 25 salones para los alumnos. Disponemos de un salón multiusos que apoya nuestro programa de almuerzo y eventos escolares. Tenemos nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado instaladas en el 2008 y durante la modernización del curso 2009-2010.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|--------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de junio del 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | Baños de niños/niñas: grietas en el techo en baño de niñas. Salón multiusos/Cocina: rasgaduras en las paredes. En general: junto salón 14 agujero en pared de pasillo, falta cubierta en enchufe en pared norte de salón 20, agujero en el asfalto de frente de la escuela, madera podrida en salón portátil y rampas. P-102: rasgaduras en las paredes y alfombrado, rampas en portátil tiene madera podrida, reparar asfalto en pasarela, supone un riesgo de tropiezo. Salón 1: rasgaduras en paredes, anclar bien el enchufe de internet en pared sur. Salón 21: rasgaduras en paredes, anclar bien el enchufe de internet en pared sur. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | | X | En general: junto salón 14 agujero en pared de pasillo, falta cubierta en enchufe en pared norte de salón 20, agujero en el asfalto de frente de la escuela, madera podrida en salón portátil y rampas. Salón 1: rasgaduras en paredes, anclar bien el enchufe de internet en pared sur. Salón 21: rasgaduras en paredes, anclar bien el enchufe de internet en pared sur. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | En general: junto salón 14 agujero en pared de pasillo, falta cubierta en enchufe en pared norte de salón 20, agujero en el asfalto de frente de la escuela, madera podrida en salón portátil y rampas. P-102: rasgaduras en las paredes y alfombrado, rampas en portátil tiene madera podrida, reparar asfalto en pasarela, supone un riesgo de tropiezo. |

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30 de junio del 2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|----------|----------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | En general: junto salón 14 agujero en pared de pasillo, falta cubierta en enchufe en pared norte de salón 20, agujero en el asfalto de frente de la escuela, madera podrida en salón portátil y rampas. P-102: rasgaduras en las paredes y alfombrado, rampas en portátil tiene madera podrida, reparar asfalto en pasarela, supone un riesgo de tropiezo. |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 24 | 18 | 25 | 26 | 48 | 48 |
| Matemática | 15 | 12 | 21 | 20 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 19 | 28 | 29 | 30 | 60 | 56 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| | 5 | 17.7 | 19.4 |
| 7 | 11.1 | 13 | 3.7 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 128 | 122 | 95.3 | 27.9 |
| Masculinos | 64 | 62 | 96.9 | 30.7 |
| Femeninas | 64 | 60 | 93.8 | 25.0 |
| Afroamericanos | 23 | 21 | 91.3 | 19.1 |
| Hispano o Latino | 73 | 69 | 94.5 | 24.6 |
| Blanco | 11 | 11 | 100.0 | 36.4 |
| En Desventaja Socioeconómica | 94 | 88 | 93.6 | 25.0 |
| Estudiantes del Inglés | 18 | 18 | 100.0 | |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 358 | 350 | 97.77 | 18.29 |
| Masculinos | 180 | 174 | 96.67 | 16.67 |
| Femeninas | 178 | 176 | 98.88 | 19.89 |
| Afroamericanos | 62 | 62 | 100 | 12.9 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 11 | 11 | 100 | 27.27 |
| Hispano o Latino | 228 | 226 | 99.12 | 17.26 |
| Blanco | 24 | 24 | 100 | 29.17 |
| Dos o más orígenes étnicos | 17 | 12 | 70.59 | 16.67 |
| En Desventaja Socioeconómica | 316 | 309 | 97.78 | 17.8 |
| Estudiantes del Inglés | 101 | 99 | 98.02 | 13.13 |
| Alumnos con Discapacidades | 52 | 52 | 100 | 3.85 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 13 | 13 | 100 | 15.38 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 357 | 346 | 96.92 | 11.56 |
| Masculinos | 180 | 172 | 95.56 | 12.21 |
| Femeninas | 177 | 174 | 98.31 | 10.92 |
| Afroamericanos | 62 | 60 | 96.77 | 6.67 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 11 | 11 | 100 | 18.18 |
| Hispano o Latino | 227 | 223 | 98.24 | 10.31 |
| Blanco | 24 | 24 | 100 | 20.83 |
| Dos o más orígenes étnicos | 17 | 12 | 70.59 | 8.33 |
| En Desventaja Socioeconómica | 315 | 304 | 96.51 | 9.87 |
| Estudiantes del Inglés | 101 | 98 | 97.03 | 9.18 |
| Alumnos con Discapacidades | 51 | 51 | 100 | 5.88 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 13 | 13 | 100 | 7.69 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela El Dorado reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Nos esforzamos por ofrecer a nuestros padres una serie de reuniones flexibles y oportunas con la información pertinente relativa a la participación de padres, los logros de sus hijos y el desempeño de la escuela.

Ello incluye, pero no se limita a, los siguientes:

Información Anual del Currículo y del programa Título I durante la Horas del Café con los Padres o en la noche de vuelta a clases

Horas de Café con los Padres Mensuales

Reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Comité de Información de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)

Registros de rendimiento escolar y expectativas del nivel de aptitud distribuidos después de los resultados del MAP (midiendo el progreso académico)

Comunicación de maestro, incluyendo: carpetas semanales para llevar a casa, boletas de calificaciones trimestrales, y la comunicación oral de maestro como contacto a través del teléfono

Oportunidades de Conferencia (al menos dos oportunidades por año)

Interacción durante las funciones extraescolares

Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Talleres para Padres

Mensajes electrónicos y mensajes a través de School Messenger sobre información de última hora y asistencia diaria

La Escuela Primaria El Dorado ha desarrollado y distribuido, conjuntamente con los padres de los alumnos participantes, un contrato entre la escuela, los padres y los alumnos en que se describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico del alumno y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar las Normas Básicas Comunes Estatales. El contrato describe las cuestiones siguientes, además de los elementos agregados por los padres de los alumnos de Título I.

La responsabilidad de la administración para proporcionar un plantel seguro.

La responsabilidad del maestro para proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad.

La responsabilidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

La responsabilidad del alumno por tomar un papel activo en su propia educación.

La importancia de la comunicación continua entre padres y los maestros a través de, por lo menos, conferencias anuales, informes sobre el progreso del alumno, el acceso al personal, y oportunidades para voluntarios y para participar en el programa educativo y observarlo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, también llamado plan de Gestión de la Preparación y Emergencia para Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés), es actualizado anualmente y revisado por el personal, y ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan REMS de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos y está bien supervisado durante el tiempo de descanso por personal certificado y clasificado. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 12.1 | 9.8 | 5.3 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 9.4 | 9.4 | 7.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.0 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|-----------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | In PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2003-2004 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 50 | |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 86.2 | |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0.00 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1.00 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0.00 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0.00 |
| Psicólogo/a | 0.40 |
| Trabajador/a social | 0.10 |
| Enfermera/o | 0.20 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.25 |
| Especialista de recursos | 1.00 |
| Otro | 1.00 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Kínder | 18 | 24 | 22 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 7 | | 0 | |
| 1 | 20 | 31 | 23 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 0 | |
| 2 | 18 | 30 | 23 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 0 | |
| 3 | 22 | 31 | 26 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | | 0 | |
| 4 | 28 | 24 | 22 | | 0 | 1 | 3 | 3 | 6 | | 0 | |
| 5 | 31 | 32 | 28 | | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | | 0 | |
| 6 | 20 | 30 | 26 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | | 0 | |
| Otro | | | 13 | | | 1 | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Inglés | 20 | 23 | 23 | 1 | | | | 1 | 1 | | | |
| Matemáticas | 31 | 16 | 16 | | 1 | 1 | 1 | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que se implementó en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2014-2015 y dos están previstas para el curso 2015-2016. Además, maestros en la escuela El Dorado participa en al menos un día entero de colaboración cada cuarto durante el ciclo escolar 2015-2016. Estas sesiones de colaboración se enfocarán en Normas Básicas de prioridad para nivel de año, desarrollo de evaluaciones formativas comunes, resultados estudiantiles con evidencia, y continuo desarrollo de y clarificación sobre nuestra visión compartida del éxito. Tutoría a nivel del sitio es proporcionada para todos los maestros. Vamos a continuar ofreciendo sesiones de colaboración de jornada completa para todos los maestros durante el ciclo escolar 2016-2017. Estas secciones se van a concentrar en el proceso de equipos de datos.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$44,548 | \$47,808 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$67,772 | \$73,555 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$85,377 | \$95,850 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$117,335 | \$120,448 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$125,592 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$124,976 | \$138,175 |
| Sueldo de superintendente | \$241,638 | \$264,457 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 32% | 35% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| California | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa de Graduación | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 6484.63 | 1050.88 | 5433.75 | 71459.09 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 7247.82 | \$68,852 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$79,228 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -25.0 | 3.8 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -17.3 | -9.8 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | | ♦ |
| Inglés | | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | | ♦ |
| Matemáticas | | ♦ |
| Ciencia | | ♦ |
| Ciencias sociales | | ♦ |
| Todos los cursos | | |

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.