

Primaria George W. Bush

5420 Fred Russo Dr. • Stockton, CA 95212 • (209) 933-7350 • Niveles de año K-8

Youlin Aissa, Director/a
yaissa@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Lange P. Luntao
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Dan Wright, Acting Superintendent
Superintendente
Dr. Ward Andrus

Descripción Escolar

La Primaria George W. Bush es una escuela con niveles de año de Pre-kínder a 8º año que brinda sus servicios a poco más de 900 alumnos. Contamos con una sumamente diversa población estudiantil, la cual brinda a nuestros alumnos la oportunidad de interactuar con niños provenientes de todas partes del mundo. Ofrecemos los alumnos la oportunidad de participar en una cantidad de programas incluyendo Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Pentatlón Académico, música y grupos de competición de ciencia.

Misión Escolar: "Educar e inspirar a los alumnos a convertirse en exitosos miembros de la sociedad."

Visión Escolar: "Nos comprometemos a crear un positivo entorno de aprendizaje mediante la formación de relaciones incluyentes, colaboración e instrucción impulsadas por los datos y participación comunitaria."

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 119 |
| 1er año | 110 |
| 2do año | 94 |
| 3er año | 123 |
| 4to año | 103 |
| 5to año | 96 |
| 6to año | 95 |
| 7mo año | 93 |
| 8vo año | 96 |
| Matriculación total | 929 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 9.4 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.4 |
| Asiáticos | 36.3 |
| Filipinos | 7.9 |
| Hispanos o latinos | 35.2 |
| Islaños del pacífico/nativos de Hawái | 2 |
| Blancos | 4.6 |
| Dos o más razas | 4.2 |
| De escasos recursos económicos | 83.6 |
| Estudiantes del inglés | 22.1 |
| Alumnos con discapacidades | 7.3 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Primaria George W. Bush | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 34 | 31 | 31 |
| Sin certificación total | 3 | 7 | 6 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de Stockton | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Primaria George W. Bush | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 1 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|---|--|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Matemáticas | <p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Ciencias | <p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Kínder-5to Scott-Foresman Adoptado en 2006</p> <p>6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de junio del 2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|--------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Baño de niños norte/este: el extractor hace un ruido estridente-reparar, falta placa de cubierta-reemplazar. |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | A-6: se está levantando una baldosa-reparar. B-5: baldosa-reparar. Baño de niñas junto sala multiusos: baldosa separándose del techo-reparar. Baño de niñas: pared y techo de esquina-necesita lechada. Kinder D-2: baldosa agrietada-reparar. Biblioteca: baldosa levantándose-reparar. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Sala multiusos/cocina: grifo de lavamanos este-gotea-reparar. Baño de niños norte/este: el extractor hace un ruido estridente-reparar, falta placa de cubierta-reemplazar. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | Baño de niños junto sala multiusos: azulejos agrietados-reparar. P-9: rampa de entrada-pintar con pintura anti-deslizante. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | AA-1: burlete de puerta de entrada-reemplazar. |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 27 | 28 | 25 | 26 | 48 | 48 |
| Matemática | 25 | 24 | 21 | 20 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 39 | 46 | 29 | 30 | 60 | 56 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 21.3 | 21.3 | 9 |
| 7 | 19.8 | 16.5 | 12.1 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 183 | 182 | 99.5 | 45.6 |
| Masculinos | 91 | 90 | 98.9 | 46.7 |
| Femeninas | 92 | 92 | 100.0 | 44.6 |
| Afroamericanos | 16 | 16 | 100.0 | 12.5 |
| Asiático | 90 | 90 | 100.0 | 47.8 |
| Filipino | 12 | 11 | 91.7 | 100.0 |
| Hispano o Latino | 50 | 50 | 100.0 | 42.0 |
| En Desventaja Socioeconómica | 80 | 80 | 100.0 | 31.3 |
| Estudiantes del Inglés | 28 | 28 | 100.0 | 3.6 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 608 | 596 | 98.03 | 28.02 |
| Masculinos | 304 | 297 | 97.7 | 23.57 |
| Femeninas | 304 | 299 | 98.36 | 32.44 |
| Afroamericanos | 48 | 48 | 100 | 10.42 |
| Asiático | 226 | 220 | 97.35 | 33.64 |
| Filipino | 46 | 46 | 100 | 52.17 |
| Hispano o Latino | 217 | 214 | 98.62 | 20.56 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 14 | 14 | 100 | 42.86 |
| Blanco | 30 | 29 | 96.67 | 34.48 |
| Dos o más orígenes étnicos | 24 | 22 | 91.67 | 18.18 |
| En Desventaja Socioeconómica | 503 | 494 | 98.21 | 25.91 |
| Estudiantes del Inglés | 240 | 232 | 96.67 | 20.69 |
| Alumnos con Discapacidades | 52 | 51 | 98.08 | 9.8 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 608 | 604 | 99.34 | 23.84 |
| Masculinos | 304 | 301 | 99.01 | 22.92 |
| Femeninas | 304 | 303 | 99.67 | 24.75 |
| Afroamericanos | 48 | 48 | 100 | 12.5 |
| Asiático | 226 | 225 | 99.56 | 30.67 |
| Filipino | 46 | 46 | 100 | 56.52 |
| Hispano o Latino | 216 | 215 | 99.54 | 15.81 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 14 | 14 | 100 | 28.57 |
| Blanco | 30 | 30 | 100 | 16.67 |
| En Desventaja Socioeconómica | 502 | 498 | 99.2 | 22.29 |
| Estudiantes del Inglés | 239 | 239 | 100 | 19.67 |
| Alumnos con Discapacidades | 52 | 51 | 98.08 | 5.88 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres siempre son bienvenidos y alentamos a los padres y tutores a participar activamente mediante voluntariado o en un proceso más formal, formando parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar o el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés. Los padres se pueden dar de voluntarios o participar en una variedad de actividades durante el ciclo escolar incluyendo; Feria del Libro, noches curriculares, Noche de Regreso a Clases, y eventos al nivel de la zona para nombrar algunos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela George W. Bush modifica y actualiza nuestro plan integral de seguridad escolar anualmente conforme las pautas distritales. Nuestro consejo incluye a la administración, empleados certificados y clasificados. Siempre se agradecen las sugerencias adicionales de los padres, el plan es repasado anualmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar y Comité Asesor de Estudiantes del Inglés. Nuestro plan siempre se encuentra disponible para consulta en la dirección.

Suspensiones y Expulsiones

| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 6.6 | 7.5 | 4.4 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 9.4 | 9.4 | 7.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.0 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|-----------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | In PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2009-2010 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa | Year 5 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 50 | |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 86.2 | |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0.00 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 1.0 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0.00 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0.43 |
| Psicólogo/a | 0.50 |
| Trabajador/a social | 0.10 |
| Enfermera/o | 0.40 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.75 |
| Especialista de recursos | 1.00 |
| Otro | 2.00 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Kínder | 23 | 24 | 19 | | 0 | 1 | 5 | 4 | 4 | | 0 | |
| 1 | 20 | 31 | 29 | 3 | 0 | | 2 | 3 | 7 | | 0 | |
| 2 | 31 | 27 | 20 | | 0 | 4 | 2 | 4 | 9 | 2 | 0 | |
| 3 | 28 | 30 | 29 | 1 | 0 | | 1 | 3 | 7 | 3 | 0 | |
| 4 | 32 | 32 | 31 | | 0 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 5 | 30 | 29 | 27 | | 0 | 1 | 4 | 3 | 6 | | 0 | |
| 6 | 35 | 31 | 28 | | 0 | 1 | | 2 | 6 | 4 | 2 | |
| Otro | 15 | | 9 | 2 | | 3 | 1 | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Inglés | 33 | 32 | 32 | | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| Matemáticas | 35 | 34 | 34 | | | | | | | 2 | 2 | 2 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque de formación profesional fue las Unidades de Estudio de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso de Diseño de Currículo Riguroso. El desarrollo profesional de la escuela incluyó una capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), el proyecto de desarrollo guiado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) y varias capacitaciones sobre currículo.

Se ofrece apoyo continuo a los maestros mediante capacitadores escolares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y reuniones del equipo de datos. Iniciativas del desarrollo del personal a nivel del sitio incluye capacitación sobre PLC, AVID, y varias capacitaciones programáticas.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$44,548 | \$47,808 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$67,772 | \$73,555 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$85,377 | \$95,850 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$117,335 | \$120,448 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$125,592 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$124,976 | \$138,175 |
| Sueldo de superintendente | \$241,638 | \$264,457 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 32% | 35% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (B TSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 6743.89 | 1655.51 | 5088.38 | 75367.02 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 7247.82 | \$68,852 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$79,228 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -29.8 | 9.5 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -22.6 | -4.9 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Primaria George W. Bush | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | | | |
| Tasa de Graduación | | | |
| Distrito Escolar Unificado de Stockton | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | | | |
| Tasa de Graduación | | | |
| California | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Abandono | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa de Graduación | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

| Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | | ♦ |
| Inglés | | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | | ♦ |
| Matemáticas | | ♦ |
| Ciencia | | ♦ |
| Ciencias sociales | | ♦ |
| Todos los cursos | | |

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.