



Escuela Preparatoria Jane Frederick

1141 E. Weber Ave. • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7340 • Niveles de año 9-12

Chris Anderson, Director/a

chrisanderson@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Frederick>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Lange P. Luntao
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Dan Wright, Acting Superintendent
Superintendente
Dr. Ward Andrus

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Jane Frederick busca proporcionar una experiencia de aprendizaje seguro, positiva y productiva para nuestros alumnos. La Escuela Preparatoria Jane Frederick Escuela ofrece a los alumno de 9º-12º una educación alternativa diseñada para aumentar las habilidades básicas de los alumnos y para fomentar el crecimiento académico. Se anima a los alumnos de la preparatoria Jane Frederick a alcanzar el objetivo académico de graduación y/o prepararse para el mundo del trabajo. La Escuela Preparatoria Jane Frederick trabaja para normalizar las tasas de asistencia estudiantil y para proporcionar un itinerario para que los alumnos continúen su curso para cumplir los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés). Valoramos a nuestros padres y alumnos y desafiamos a nuestra comunidad escolar para ayudar a que cada alumno alcance su potencial individual. Además de proporcionar un buen ambiente de aprendizaje, con un Programa excepcional de Recuperación de Créditos, la Escuela Preparatoria Jane Frederick también ofrece una variedad de currículos y servicios de apoyo que incluyen un: Consultor de Alcance que ofrece Servicios Sociales, Liderazgo Estudiantil, Sesiones de Orientación/Terapia de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, Gestión del Enfado Point Break y Grupos de Apoyo para la Prevención del Abuso de Sustancias y el Programa de Intervención y Asistencia para Alumnos de la escuela Frederick.

Christopher Anderson, Director de la Preparatoria Jane Frederick (JFHS, por sus siglas en inglés)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	22
11vo año	92
12vo año	128
Matriculación total	242

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	16.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	5.4
Asiáticos	2.1
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	66.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	7.9
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	83.5
Estudiantes del inglés	26
Alumnos con discapacidades	15.3
Jóvenes de crianza temporal	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Jane Frederick	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	13	12	11
Sin certificación total	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	3	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Jane Frederick	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	2
Puestos vacantes de maestros	1	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>CK-12 Biología Adoptado en 2016</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principales y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Ciencia Física integrada CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007 La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006 Historia de los Estados Unidos CK-12 Adoptado en 2016 Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006 Economía: Principales en Acción Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Francés: Vista Learning Adoptado en 2015 ? Español – Vista Learning Adoptado en 2015 ? Chino - Cheng-Tsui Co Adoptado en 2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela está en buen estado de reparo, de acuerdo a los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores y son el resultado del deterioro habitual de las instalaciones, y solo hay algunas. Puntuamos entre 90 y 99% en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Salón 11: baldosa quebrada. Salón 16: baldosa quebrada, rasgaduras en las paredes. Salón 5: alfombrado levantándose.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Baño de niños y niñas: reemplazar el conducto que va por debajo del lavamanos en el baño de niñas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		En general: las pasarelas de asfalto en mal estado se tienen que reparar, pintura pelándose en los voladizos. Salón 1: pintura pelándose en el voladizo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	8	2	25	26	48	48
Matemática		0	21	20	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	3		29	30	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	53	45	84.9	
Masculinos	27	21	77.8	
Femeninas	26	24	92.3	
Afroamericanos	11	9	81.8	
Hispano o Latino	35	30	85.7	
En Desventaja Socioeconómica	43	36	83.7	
Estudiantes del Inglés	14	13	92.9	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	92	83	90.22	2.41
Masculinos	44	40	90.91	0
Femeninas	48	43	89.58	4.65
Afroamericanos	18	15	83.33	6.67
Hispano o Latino	60	55	91.67	1.82
En Desventaja Socioeconómica	83	74	89.16	1.35
Estudiantes del Inglés	27	24	88.89	0
Alumnos con Discapacidades	13	10	76.92	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	92	82	89.13	0
Masculinos	44	37	84.09	0
Femeninas	48	45	93.75	0
Afroamericanos	18	16	88.89	0
Hispano o Latino	60	53	88.33	0
En Desventaja Socioeconómica	83	74	89.16	0
Estudiantes del Inglés	27	23	85.19	0
Alumnos con Discapacidades	12	10	83.33	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria Jane Frederick ha desarrollado conjuntamente con los padres de los alumnos participantes la siguiente política de participación de los padres de Título I. La política ha sido acordada con los padres de los alumnos de Título I y describe los medios para llevar a cabo los siguientes requisitos de participación de los padres del Título I: [Participación de los Padres de Título I, 20 USC 6318 (a) - (f)]

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROGRAMA TÍTULO I

La Escuela Preparatoria Jane Frederick lleva a cabo los siguientes requisitos legales en la forma que se describen a continuación:

1. Convoca una reunión anual para informar a los padres de los alumnos sobre los requisitos del Título I y sus derechos a formar parte:

En nuestra reunión de Título I se discute:

Metas del Título I

Derechos de los Padres bajo el Título I

Participación de los padres en nuestra escuela

Datos de logros escolares

Plan Único para el Rendimiento Académico y el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Fondos de Título I

Política de Participación de Padres

Contrato entre la escuela y los padres

2. Ofrecer un número flexible de reuniones:

La Escuela Preparatoria Jane Frederick ofrece:

Reuniones mensuales con padres - para hablar sobre el plantel de la escuela, los estudios y cualquier otro tema de interés para nuestros padres.

Reuniones del Consejo Escolar - último jueves de cada mes.

3. Implicar a los padres de los alumnos que participan de una manera organizada, continuada y oportuna en la planificación, revisión y mejoramiento de sus programas de Título I y de la Política de participación de los padres de Título I*.

Animamos a los padres a involucrarse con el Consejo Escolar para planificar, revisar y mejorar nuestros programas de nuestra escuela. El SSC anualmente revisa y aprueba la política y el Contrato entre escuela y padres.

4. Proporciona a los padres de los alumnos participantes información oportuna acerca de los programas de Título I.

Los padres reciben información sobre:

Se notifica a los padres y a los alumnos sobre las intervenciones y oportunidades complementarias ofrecidas bajo el programa Título I, como Matemáticas e Inglés, y sobre las oportunidades de recuperación de créditos. Estas notificaciones se llevan a cabo en forma de una llamada a través del sistema School Messenger o a través de la página web de la escuela o de volantes enviados a casa con los alumnos

5. Dar a los padres de los alumnos participantes una explicación del currículo, de la evaluación académica, y de los niveles de competencia que se espera que alcancen.

Los padres reciben una explicación del currículo, de las evaluaciones académicas y niveles de dominio durante:

Se informa a los padres sobre el progreso de alumnos través de la utilización de libro de calificaciones ParentVue, se trata de un programa de clasificación en línea que da a los padres y alumnos accesibilidad al progreso de los alumnos, a los informes de progreso programados y a las boletas de calificaciones, y a las reuniones de equipo de evaluadores (SST, por sus siglas en inglés) programadas para revisar el progreso obtenido a nivel académico, de asistencia y de comportamiento.

6. Dar a los padres de los alumnos participantes, si así se solicita, oportunidades para tener reuniones regulares con e objetivo de participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Los padres siempre son bienvenidos a la escuela a tomar un papel activo en las decisiones educativas relacionadas con sus hijos. Esto se hace a través de reuniones con el Orientador, consultor de alcance con padres, maestros, y la administración.

* Si una escuela tiene un proceso para involucrar a los padres en la planificación y diseño conjunto de los programas de la escuela, la escuela podrá usar ese procedimiento, si tal proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes. [Participación de los Padres de Título I, 20 USC 6318 (a) - (f)]

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS: CONTRATO ENTRE PADRES Y ESCUELA

La Escuela Preparatoria Jane Frederick ha desarrollado conjuntamente con los padres de los alumnos un contrato que describe cómo los padres, el conjunto del personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los medios por los cuales la escuela y los padres va a construir y desarrollar una asociación para ayudar a que logren el dominio de los estándares de California. El contrato describe las cuestiones siguientes, además de elementos añadidos por los padres de estudiantes del Título I. (Una copia del contrato se adjunta a esta política.)

1. La responsabilidad de la escuela para proporcionar un currículo y un instrucción de alta calidad.
2. La responsabilidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
3. La importancia de una comunicación continua entre padres y maestros a través de, como mínimo, la conferencia anual, los informes sobre el progreso de los alumnos, el acceso al personal, y las oportunidades para ser voluntario y participar en el programa educativo y observarlo.

FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN

La Escuela Preparatoria Jane Frederick involucra a los padres de los alumnos en interacciones relevantes con la escuela. Apoya una colaboración entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Para ayudar a alcanzar estos objetivos, la escuela hace lo siguiente:

1. Ayuda a los padres en la comprensión de los contenidos y los estándares de logro y de la evaluación académica y le ayuda a supervisar y mejorar el rendimiento.

Los padres tienen acceso a la boleta de calificaciones ParentVue a través de la cual pueden saber los logros y los retos académicos de sus alumnos. Además, se han programado informes de progreso y boletas de calificaciones, y programado reuniones SST para revisar el progreso académico, de asistencia y de comportamiento.

2. Proporciona materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento. Los padres tienen la oportunidad de asistir a las reuniones de SST específicamente diseñadas para darles recursos para poder ayudar a mejorar el rendimiento de sus hijos.

3. Educa al personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor de las contribuciones de los padres y sobre cómo trabajar con ellos como socios iguales. La Escuela Preparatoria Jane Frederick trabaja con los maestros para valorar e incorporar las aportaciones de los padres en el éxito académico de los alumnos.

4. Coordina e integra la participación de padres con otros programas y lleva a cabo actividades que alientan y apoyan a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos. Los padres siempre son invitados y bienvenidos a participar en la Escuela Preparatoria Jane Frederick durante las celebraciones y días de enfoque académico o en las excursiones y otras salidas.

5. Distribuye información relacionada con los programas de la escuela y programas para los padres y sobre reuniones y otras actividades en una forma y lenguaje que los padres entiendan. La Escuela Preparatoria Jane Frederick comunica utilizando mensajes de School Messenger, el sitio web de la escuela, y por medio de anuncios publicitarios enviados a casa.

6. Proporciona apoyo para las actividades de participación solicitadas por los padres.

La Escuela Preparatoria Jane Frederick apoya las actividades de participación de padres solicitadas por los padres.

ACCESIBILIDAD

La Escuela Preparatoria Jane Frederick, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del Inglés. Se va a poner a su disposición a un traductor, cuando sea necesario, para facilitar traducción en el lenguaje de los padres. Los padres con discapacidad tiene acceso completo a todas las áreas del plantel. Los padres que requieran de servicios adicionales, para solucionar problemas de audición o de visión pueden ponerse en contacto con la oficina para hacer arreglos especiales cuando sea necesario. Los padres de alumnos migrantes pueden obtener servicios a través del programa Educación Migrante Región 23. Adicionalmente, se van a poner a disposición de los padres información e informes escolares en un formato y, en la medida posible, en un idioma que los padres de los alumnos puedan entender.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria Jane Frederick pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En el caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito. Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual es revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambientes seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	16.7	19.2	10.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.8	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	9.4	9.4	7.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
Trabajador/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.00
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	0.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	242

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	6	7	7	54	50	47			3			0
Matemáticas	7	7	6	35	30	36	2		0			0
Ciencia	6	6	7	20	23	18		2	2			0
Ciencia Social	7	7	9	50	49	42	2	2	5			1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP implementada en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2017. Además, se ofrece coaching en la escuela impartido por la administración.

A lo largo del ciclo 2017-2018, se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos. Los maestros de la Escuela Preparatoria Jane Frederick (JFHS, por sus siglas en inglés) se reúne cada jueves y colaboran sobre el rendimiento de los alumnos a través del uso de lecciones transversales al currículo de JFHS basadas en los temas de instrucción de la preparatoria. Además, los maestros de JFHS han desarrollado un énfasis de instrucción basado en el aprendizaje por proyectos que se usa a nivel de toda la escuela con una pauta de evaluación de alumnos a partir del diseño de proyectos. La administración y el personal auxiliar ofrece desarrollo profesional de forma continuada con un enfoque en el análisis de datos y la práctica docente con el enfoque en el rendimiento de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,548	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,772	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,377	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,335	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,976	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$241,638	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Jane Frederick	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	51.2	42	38.8
Tasa de Graduación	17.5	38	44.66
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	17.9	11.8	12.4
Tasa de Graduación	76.4	82.63	83.59
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	83
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	31%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	12915.75	3075.18	9840.57	65672.08
Distrito	♦	♦	7247.82	\$68,852
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			35.8	-4.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			49.7	-17.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	94.63
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	62.86	83.16	87.11
Afroamericanos	47.37	78.78	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	50	83.1	80.17
Asiáticos	100	92	94.42
Filipinos	0	89.17	93.76
Hispanos o latinos	60.94	82.17	84.58
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0	92.31	86.57
Blancos	90.91	79.66	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	77.78	90.59
De escasos recursos económicos	26.67	43.81	63.9
Estudiantes del inglés	57.14	63.37	55.44
Alumnos con discapacidades	69.86	84.91	85.45
Jóvenes de crianza	50	73.68	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla adjunta muestra el porcentaje de nuestros alumnos que se inscribieron en un curso CTE en cualquier momento durante el año escolar. Inscribimos 98 alumnos en cursos de educación de carrera técnica. Además del Currículo Básico y de las clases optativas, la Escuela Preparatoria Jane Frederick ofrece cursos de Educación de carrera técnica de Masonry para preparar a los alumnos para la carrera profesional y la universidad. Nuestros cursos de educación de carrera técnica involucran a los alumnos en experiencias de aprendizaje dinámicas y prácticas. Los alumnos matriculados en nuestro programa Masonry también participan en varias competencias del Norte de California en las que los alumnos de la preparatoria Frederick obtuvieron de forma regular las plazas de honores de 1er, 2o y 3er puesto. Además el Programa Masonry de la preparatoria Frederick también alberga en la escuela una Competición Masonry del Norte de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.