



Escuela Primaria Monroe

2236 E. Eleventh St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7250 • Niveles de año K-8

Mary Lou Rios, Director/a
mlrios@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Dan Wright, Acting Superintendent
Superintendente
Dr. Ward Andrus

Descripción Escolar

Mensaje de la Directora

La escuela Monroe goza de una rica historia de excelencia académica y cultural que es el resultado de una asociación colegiada entre el personal de la escuela y los padres que proporcionan una diversidad de experiencias para los alumnos.

Como directora de la escuela K-8 Monroe, mi liderazgo está lleno de retos apasionantes que no sólo se alinean con las iniciativas del distrito, sino que van a perfeccionar nuestro enfoque escolar para convertirnos en una escuela de alto rendimiento. Nuestra escuela es una escuela de Kinder a 8º con un servicio de Kinder de día completo y clases de preescolar de Inicio Aventajado ("Head Start"). Nuestra meta es proporcionar un ambiente de aprendizaje académico riguroso que fomente el dominio de las normas básicas comunes a nivel de curso en lectura, escritura y matemáticas, lo cual constituye la base del programa de instrucción para todos nuestros alumnos. Seguimos maximizando nuestros minutos de enseñanza a través de la instrucción y la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en investigaciones. Los maestros de la escuela Monroe continúan creciendo profesionalmente a medida que asisten a reuniones de equipo escolar continuada de Comunidad Profesional de Aprendizaje, colaboraciones de maestros, a formación personal del distrito y reciben apoyo en el salón por parte del capacitador de instrucción, el subdirector y la directora. Se imparten entre los alumnos Evaluaciones Formativas Comunes, pruebas comparativas y la Evaluación de Diagnóstico del Nivel de Lectura a lo largo del año para supervisar su progreso académico, y los datos se utilizan para agrupar a los alumnos académicamente y para tomar decisiones relativas a la instrucción de los maestros para atender las necesidades de los alumnos de la escuela Monroe. La Administradora del centro y el Equipo de Sistemas de Apoyo Mult-Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela Monroe proporciona un plantel seguro y ordenado en el que el alumno pueda enfocar su energía en el aprendizaje. Proporcionamos apoyo docente a nuestro personal para que puedan tener lo que necesitan para enseñar eficazmente. Todos los alumnos tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial con la orientación y el apoyo del bien formado personal docente y personal de apoyo de la Escuela Monroe. La Escuela K-8 Monroe se encuentra actualmente certificada en Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para Primaria y Secundaria. Nos adherimos a la misión de AVID que busca apoyar el aprendizaje de los alumnos y cerrar la brecha en el rendimiento mediante la preparación de todos los alumnos para que estén listos para la universidad y tengan éxito en una sociedad global.

La escuela Monroe sigue fomentando una fuerte colaboración y asociaciones con los padres y familias de nuestros alumnos. Se necesita y valora la implicación y la participación de los padres. La comunicación es un componente vital para el éxito de nuestros alumnos. Se puede encontrar información en nuestra página web, boletines, avisos, carpetas semanales de comunicación con avisos, el sistema messenger para enviar mensajes a los padres y la marquesina escolar. La escuela Monroe espera con interés trabajar con usted a fin de crear nuevas oportunidades y nuevos logros para nuestros alumnos este año.

Juntos vamos a promover una alianza poderosa y cohesionada que involucre activamente a los maestros, alumnos, padres y comunidad.

Mary Lou Rios, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1er año	81
2do año	55
3er año	58
4to año	64
5to año	62
6to año	59
7mo año	60
8vo año	60
Matriculación total	567

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	10.8
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	73.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.9
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	87.7
Estudiantes del inglés	40
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Monroe	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	19	20	23
Sin certificación total	1	3	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	2	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Monroe	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de Tierra CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias de Vida CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias Física CK-12 Adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad de los edificios

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura. Los conserjes comprobarán todas las áreas comunes para detectar asuntos relacionados con la limpieza y el vandalismo. Los conserjes de la escuela limpian a diario las zonas comunes de la escuela, y son mantenidas por los alumnos a través de las expectativas del centro. Los supervisores de mediodía ayudarán en la preparación y limpieza de la cafetería. El Asistente de Seguridad Escolar (CSA, por sus siglas en inglés) colaborará en el mantenimiento de la conducta y el número de infracciones en los pasillos, baños y patio de recreo. El personal asignado para asistir en el patio y después de clases ayudará a la hora de hacer cumplir normas y los procedimientos en el patio y en las zonas comunes. Los alumnos y el personal tendrán la responsabilidad de mantener las zonas comunes seguras, limpias, y libres de basura y de graffiti. Hay una comunicación diaria entre la Directora y Jefe de Conserjes para garantizar que la planta física del centro escolar es mantenida adecuadamente. Ante cualquier deficiencia identificada durante la inspección del centro se emitirá una solicitud de servicio.

Departamento de gestión de riesgos

La escuela Monroe recibe una visita al año por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para conducir una visita al amparo de la Ley Williams para supervisar el currículo y el ambiente físico, todo ello para ver si la escuela cumple con las normas.

El plantel va a estar seguro a diario, con una entrada principal que va a estar monitoreada por el personal de la oficina.

Los procedimientos de entrada de todos los visitantes van estar en marcha, completos con hojas de inscripción, gafetes de visitantes y con certificación legal de Megan para los voluntarios.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de junio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 13: cubierta de termostato quebrada, paredes y gabinetes se tienen que pintar.
Interior: Superficies Interiores			X	Baños de niños y de niñas: el baño de niñas al este tiene pintura pelándose en el techo, el baño de niños en el sur se tiene que asegurar el dispensador de papel de baño a la pared. Cocina/sala multiusos: panel de techo suelto. P-21: rasgaduras en paredes, falta zócalo, asegurar el conducto del cable eléctrico en la pared este. P-26: rasgaduras en alfombrado, el piso de la rampa se tiene que reemplazar porque la madera está podrida. P-30: rasgaduras en alfombrado, asegurar el enchufe de internet en la pared sur. Salón 13: cubierta de termostato quebrada, paredes y gabinetes se tienen que pintar. Salón 16: panel del techo suelto, pintura pelándose detrás del baño. Salón 9: se tienen que pintar las paredes y se tiene que remendar la grieta en la pared sur.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		P-21: rasgaduras en paredes, falta zócalo, asegurar el conducto del cable eléctrico en la pared este. P-30: rasgaduras en alfombrado, asegurar el enchufe de internet en la pared sur.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 16: panel del techo suelto, pintura pelándose detrás del baño.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			General: la banqueta delante de la escuela tiene grietas, grietas en las pasarelas y el patio de recreo, se están pelando la pintura en los voladizos y el edificio en todo el plantel. P-26: rasgaduras en alfombrado, el piso de la rampa se tiene que reemplazar porque la madera está podrida.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			General: la banqueta delante de la escuela tiene grietas, grietas en las pasarelas y el patio de recreo, se están pelando la pintura en los voladizos y el edificio en todo el plantel.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	17	18	25	26	48	48
Matemática	14	18	21	20	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	21	27	29	30	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.6	22.6	30.6
7	17.7	30.6	22.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	98	96	98.0	27.1
Masculinos	44	43	97.7	30.2
Femeninas	54	53	98.2	24.5
Asiático	12	12	100.0	41.7
Hispano o Latino	74	72	97.3	25.0
En Desventaja Socioeconómica	52	50	96.2	28.0
Estudiantes del Inglés	25	25	100.0	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	367	364	99.18	17.68
Masculinos	190	189	99.47	16.04
Femeninas	177	175	98.87	19.43
Afroamericanos	33	32	96.97	9.38
Asiático	38	38	100	28.95
Hispano o Latino	272	270	99.26	15.61
En Desventaja Socioeconómica	324	322	99.38	16.25
Estudiantes del Inglés	203	201	99.01	13.43
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	5.56

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	367	365	99.46	18.08
Masculinos	190	189	99.47	17.99
Femeninas	177	176	99.44	18.18
Afroamericanos	33	32	96.97	12.5
Asiático	38	38	100	34.21
Hispano o Latino	272	271	99.63	16.24
En Desventaja Socioeconómica	324	323	99.69	17.96
Estudiantes del Inglés	203	202	99.51	18.81
Alumnos con Discapacidades	38	38	100	5.26

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres reciben notificación sobre el progreso de los alumnos mediante informes semanales de la página web Dojo, de informes trimestrales sobre progreso de los alumnos y de las boletas de calificaciones estandarizadas trimestralmente. Los padres reciben información sobre la instrucción basada en normas e investigaciones durante la noche de regreso a clases, las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de conexión con padres durante la hora del café y las conferencias o talleres con los padres. Se incluye a los alumnos durante las reuniones al presentar proyectos de clase, comedietas, canciones para los padres a fin de demostrar el aprendizaje continuado en el salón de clase e incrementar la participación de los padres durante las reuniones. Noches de eventos temáticos: como el Festival de Otoño, la Paleta Social organizada por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la Noche de la Alfabetización y los eventos patrocinados por la comunidad también se usan como incentivo para que los padres se impliquen más con la escuela Monroe. Las Asambleas de Premios Renaissance (Renacimiento) tienen lugar después del trimestre para celebrar el rendimiento de los alumnos. Su usa School Messenger, un sistema de llamadas telefónicas automático, y el comunicador semanal con avisos y un boletín mensual de la directora para comunicar avisos y dar información importante. Los orientadores, maestros, administradores, personal de oficina, auxiliares comunitarios y especialistas tienen contacto con los hogares y hacen visitas.

Los maestros de la escuela Monroe ofrecen clases taller de nivel de año y clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres. La escuela Monroe alienta y apoya capacitaciones para padres del distrito que los empodera con las habilidades necesarias para crear un ambiente en el hogar con estructura y disciplina que promueva el aprendizaje. La biblioteca de la escuela Monroe ofrece a los padres las habilidades, recursos y libros necesarios para crear la construcción de Alfabetización Familiar.

El auxiliar comunitario, el orientador y la administración facilitan Educación para Padres de Título I. A través de la conexión del Café de Padres, que se celebra una vez al mes, se educa a los padres en el ámbito académico, del comportamiento y del desarrollo social. La conexión del Café de Padres se proporciona a los padres en inglés y español. Agencias comunitarias y otros recursos para familias proporcionan información y capacitación. La Política de Participación de los Padres se encuentra en la sección de análisis de la instrucción actual del Plan Único para el Rendimiento Académico. Un contrato a tres partes entre padres/alumnos/maestros se envía a casa al principio de cada año para que los padres y los alumnos lo firmen y lo devuelvan. Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participen deben llamar a la oficina de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Monroe actualizó su Plan de Seguridad REMS en el mes de agosto del 2017 para ajustarse a la reducción en la plantilla de personal auxiliar. La escuela Monroe pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado el 13 de mayo del 2017 por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores de la escuela y personal de la escuela proporcionando supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.8	9.3	8.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	9.4	9.4	7.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1997-1998	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.00
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	0.10
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	1.00
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	20	24	21	2	0	3	3	3	3		0	
1	25	30	25	2	0	1	2	2	5		0	
2	26	30	22	1	0	3	2	2	4		0	
3	32	30	19		0	3	2	2	4	1	0	
4	29	32	22		0	3	3	2	4		0	
5	28	32	23		0	2	3	2	4		0	
6	19	32	18	3	0	6	3	2	2		0	2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	25	23	23				1	1	1			
Matemáticas	24						2					

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena implementación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a lo largo de los años 2015-16, 2016-17 y 2017-18 y de la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) relacionada que se implementa los años 2015, 2016, 2017 y 2018.

En el desarrollo de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), un total de 5 miembros del personal han recibido capacitación sobre las PLC el mes de junio del 2015 en la conferencia de PLC de las Vegas, con 9 miembros de personal que asistieron a una capacitación del distrito con Dewey y 6 capacitaciones adicionales en la conferencia de PLC de las Vegas en el mes de junio del 2016 y 5 miembros de personal adicionales que asistieron a la capacitación del distrito sobre PLC con Joe Cudemi en el 2017.

Para apoyar a los maestros de la escuela Monroe, 6 miembros del personal fueron enviados a una capacitación de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en el 2016 para apoyar a los maestros en el salón de clase con alumnos de Nivel 1 y 2 y ofrecer intervenciones estudiantiles de Maestro y Recurso RTI para alumnos de Nivel 3.

Inicialmente se proporcionó desarrollo profesional en los estándares básicos y unidades de instrucción mediante 2 días enteros de sesiones de capacitación fuera de la escuelas para apoyar las Evaluaciones Comunes Formativas con ALS en el 2016-17. Se proporcionaron dos sesiones de jornada completa en el 2015-16 sobre las PLC. Un sesión de 2 horas sobre Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en el 2016-17 para apoyar a los maestros con los alumnos de Nivel 1, 2 y 3.

Se continuó con 2 días de capacitación PLC en el mes de agosto del 2017, junto con una capacitación adicional con 5 maestros sobre Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el Instituto de Verano de AVID en Sacramento en el mes de junio de los años 2015, 2016 y 2017.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores de instrucción de la escuela, de reuniones de colaboración de personal en PLC, con reuniones de datos a nivel de cursos y vertical del Equipo de Acción Colaborativa (CAT, por sus siglas en inglés) y reuniones académicas 3 veces al año, junto con recorridos de aprendizaje para reflexionar sobre prácticas docentes 3 veces al año.

Los maestros de Monroe continuarán desarrollando su Comunidad de Aprendizaje Profesional para implementar completamente las Unidades de Estudio Básicas Comunes, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). La implementación MTSS con Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Equipo de Respuesta a la Intervención supervisando el progreso de los alumnos con la evaluación de Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), la evaluación CFA y las evaluaciones sumativas y los pre/post-exámenes UOS.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,548	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,772	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,377	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,335	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,976	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$241,638	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5640.50	411.50	5229.00	73316.05
Distrito	♦	♦	7247.82	\$68,852
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-27.9	6.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-20.5	-7.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.