



Academia de Derecho Pacific

1621 Brookside Rd. • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7475 • Niveles de año 9-12

Richard Capello, Director/a

rcapello@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/PLA>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Lange P. Luntao
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Dan Wright, Acting Superintendent
Superintendente
Dr. Ward Andrus

Mr. Reyes Gauna

Descripción Escolar

La Academia de Derecho Pacific proporciona un entorno de preparatoria universitario comprensivo y centrado en el alumno en el que todos los alumnos desarrollarán las habilidades académicas/técnicas y la cualidades de sensibilización comunitaria que les permitirán realizar la transición hacia una universidad, universidad comunitaria o carrera profesional. La academia ofrece a los alumnos la oportunidad de hacer uso de un currículo académico que no solo los preparará para la educación postsecundaria, sino que también les permitirá explorar una carrera en el área de estudios legales. Nos centramos en proveer un plan de estudios riguroso y de alta calidad con profesionales de la educación con amplios conocimientos. Nuestros alumnos están obligados a tomar cuatro años de matemáticas y ciencias, así como tres años de un idioma extranjero para complementar sus requisitos de graduación y cumplir con la expectativas a - g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Además, colaboramos con la Universidad Delta de San Joaquin y con la Universidad del Pacífico, que suma al complemento de los cursos avanzados e instrucción temática que ofrecemos en la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	54
10mo año	52
11vo año	51
12vo año	37
Matriculación total	194

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	8.2
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	65.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	11.3
Dos o más razas	4.1
De escasos recursos económicos	64.9
Estudiantes del inglés	2.6
Alumnos con discapacidades	4.1
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Derecho Pacific	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	10	11	10
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia de Derecho Pacific	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>Biología CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principios y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Físicas Integradas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007</p> <p>La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006</p> <p>Historia de los Estados Unidos CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006</p> <p>Economía: Principios en Acción Adoptado en 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Francés - Vista Learning Adopted en 2015</p> <p>Español - Vista Learning Adopted en 2015</p> <p>Chino- Cheng-Tsui Co Adopted en 2009</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Baño de hombres del norte: agujeros en las paredes del escusado de discapacitados-reparar y pintar. Baño de mujeres del norte: rampa y pasamanos-pintar, falta la placa de señalización de baño de mujeres-reemplazar, todas las cuatro paredes tienen agujeros-remendar y pintar, puerta de entrada y marco-pintar. P-10: agujeros en paneles del techo-reemplazar. P-11: puerta de entrada y marco-pintar, baldosa de entrada agrietada-reemplazar, alrededor de la isla central falta zócalo-reemplazar. P-7: duntar de córner sureste-reparar. Salón-5: juntura de alfombrado rasgada en el centro-reparar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		P-4: puerta de entrada y marco-pintar, lámina de piso y baldosa agrietada-reparar y reemplazar, duntar de pared sur-reparar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños de niños y de niñas: agujeros en las paredes, la puerta en el baño de niños se tiene que cambiar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Baño de mujeres del norte: rampa y pasamanos-pintar, falta la placa de señalización de baño de mujeres-reemplazar, todas las cuatro paredes tienen agujeros-remendar y pintar, puerta de entrada y marco-pintar. P-11: puerta de entrada y marco-pintar, baldosa de entrada agrietada-reemplazar, alrededor de la isla central falta zócalo-reemplazar. P-4: puerta de entrada y marco-pintar, lámina de piso y baldosa agrietada-reparar y reemplazar, duntar de pared sur-reparar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	60	80	25	26	48	48
Matemática	40	32	21	20	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	47	48	29	30	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	29.3	24.1	32.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	52	52	100.0	48.1
Masculinos	14	14	100.0	50.0
Femeninas	38	38	100.0	47.4
Hispano o Latino	37	37	100.0	37.8
En Desventaja Socioeconómica	22	22	100.0	59.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	44	44	100	79.55
Masculinos	11	11	100	72.73
Femeninas	33	33	100	81.82
Hispano o Latino	31	31	100	74.19
En Desventaja Socioeconómica	29	29	100	72.41

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	44	44	100	31.82
Masculinos	11	11	100	36.36
Femeninas	33	33	100	30.3
Hispano o Latino	31	31	100	22.58
En Desventaja Socioeconómica	29	29	100	34.48

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son un recurso muy valioso para la Academia de Derecho Pacific y se les anima a participar como socios en nuestro plantel. Invitamos a los padres a que vengan a nuestra escuela cada vez que les apetezca; además, la directora organiza un foro abierto llamado "Charla de Tigres en Martes" que tiene lugar el primer martes de cada mes para que los padres puedan reunirse y tener un diálogo abierto sobre cualquier tema de la escuela, todo ello en un ambiente informal. Invitamos a los padres a asistir a nuestras reuniones de Equipo de Éxito Estudiantil, nuestra Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, nuestra Noche de Padres de alumnos del Noveno año, Noche de Padres de alumnos del 12vo año nuestra Visita Escolar en la primavera, Asambleas Académicas, Mitines, y nuestro Carnaval al fin del año escolar. Los padres también están invitados a participar en el gobierno de nuestra escuela a través del Consejo del Sitio Escolar, así como en el proceso de reflexión de auto-evaluación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que tiene lugar cada seis años. Creemos que se necesita la implicación de todos los grupos involucrados para apoyar a nuestros alumnos y para darles la mejor oportunidad para el éxito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de nuestros alumnos, facultad, y personal es de suma importancia. Nuestro plan de seguridad escolar es repasado de forma anual al principio de cada ciclo escolar. El plan es actualizado basado en las necesidades de nuestra escuela. El personal de la Academia Pacific de Derechos repasó el plan de seguridad el 11 de agosto del 2017. Nuestro enfoque es siempre en la evacuación segura en caso de un incendio; procedimientos de encierro, y actividades para agacharse y cubrirse.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	2.3	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	9.4	9.4	7.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		86.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.00
Psicólogo/a	0.00
Trabajador/a social	0.25
Enfermera/o	0.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.00
Especialista de recursos	0.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	194

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	27	25	18		2	9	7	6	3	1		0
Matemáticas	20	19	15	6	6	13	4	4	0			1
Ciencia	24	24	14	2	2	12	5	5	1			0
Ciencia Social	27	26	27	3	3	2	7	7	7			1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

En tanto que programa de preparación universitaria, la principal y más importante área de enfoque se dirige en las prácticas de instrucción rigurosas mediante la implementación de contenido de cursos de Colocación Avanzada. A lo largo del curso se toman decisiones sobre el desarrollo profesional del personal a partir de los datos disponibles y son el principal factor para el desarrollo profesional en matemáticas y artes lingüísticas del inglés. Nuestro enfoque principal en el ciclo escolar 2017-2018 se centrará en la colaboración entre maestros, en las estrategias docente de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y la motivación de los alumnos.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones en los últimos dos ciclos escolares. Tutoría a nivel del sitio es proporcionada y todos los miembros de la facultad toman parte en el proceso de Recorridos Instructivos en TODAS las materias como es proporcionado por conferencias de Colocación Avanzada de College Board y esta capacitación fue calibrada en el verano del 2016 y se volverá a calibrar durante el verano del 2018.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones semanales de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones de equipo de datos y reuniones de colaboración departamental.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,548	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,772	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,377	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,335	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,976	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$241,638	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Academia de Derecho Pacific	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	0	2.4	0
Tasa de Graduación	100	97.62	100
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	17.9	11.8	12.4
Tasa de Graduación	76.4	82.63	83.59
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9490.51	267.00	9223.51	72335.32
Distrito	♦	♦	7247.82	\$68,852
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			27.3	5.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			40.3	-8.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	56

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	7	72.2

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	83.16	87.11
Afroamericanos	100	78.78	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	83.1	80.17
Asiáticos	100	92	94.42
Filipinos	100	89.17	93.76
Hispanos o latinos	100	82.17	84.58
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0	92.31	86.57
Blancos	100	79.66	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	77.78	90.59
De escasos recursos económicos	0	43.81	63.9
Estudiantes del inglés	0	63.37	55.44
Alumnos con discapacidades	100	84.91	85.45
Jóvenes de crianza	100	73.68	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.