



Escuela Primaria Pulliam

230 Presidio Way • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7265 • Niveles de año K-8

Brittony Billingslea, Director/a

bbillingslea@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Lange P. Luntao
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Dan Wright, Acting Superintendent
Superintendente
Dr. Ward Andrus

Descripción Escolar

Misión de la escuela Pulliam: la Escuela Primaria Pulliam asegura un ambiente seguro y positivo para que todos los alumnos aprendan al nivel de su año o superior.

Visión de la escuela Pulliam: la Escuela Primaria Pulliam será una escuela de alto rendimiento en la que el personal, las familias y los miembros de la comunidad colaboran para garantizar que todos los alumnos participen en un riguroso programa de instrucción y de enriquecimiento para que tengan éxito en la preparatoria y las actividades postsecundarias.

Con el fin de trabajar hacia la consecución de la visión de Pulliam, el personal ha reducido el enfoque a tres categorías. Estas categorías son: rendimiento estudiantil, respuesta a la intervención y cultura. Las tres iniciativas para asegurar que cada decisión se toma a partir de las tres categorías son: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Sistema de Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). En un esfuerzo por incrementar el rendimiento estudiantil, todos los maestros reciben formación profesional, relacionada con las iniciativas y el apoyo, durante todo el año e impartidas por parte de la administración de la escuela y del capacitador de instrucción. Los alumnos son reconocidos mensualmente por sus resultados académicos y su comportamiento, y se invita a los padres/familias al plantel trimestralmente para que los maestros muestren ejemplos del aprendizaje de sus hijos.

El objetivo SMART (siglas en inglés de Específico, Medible, Alcanzable, Realista y concreto en el Tiempo) para nuestra iniciativa de PLC es que un 85% de los equipos de colaboración implementen el proceso PLC con fidelidad antes del final del año escolar 2017/2018.

La Meta SMART para AVID es que un 85% de los maestros implementen la organización de WICOR mediante el uso de carpetas y planificadores antes del final del año escolar 2017/2018 y que el 100% de los maestros que asistieron al instituto de verano usen dos o tres notas de columna, cuestionamiento nivelado y una estructura de colaboración antes del final del año escolar 2017/2018.

La Meta SMART para PBIS es que un 85% del personal de Pulliam implemente el programa PAWS con fidelidad antes del final del año escolar 2017/2018.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	129
1er año	98
2do año	91
3er año	90
4to año	77
5to año	86
6to año	70
7mo año	62
8vo año	62
Matriculación total	765

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	21.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	24.3
Filipinos	3.9
Hispanos o latinos	38.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	6
Dos o más razas	4.6
De escasos recursos económicos	88
Estudiantes del inglés	23.3
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza temporal	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Pulliam	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	26	22	27
Sin certificación total	6	10	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Pulliam	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	3	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela no está en buen estado de reparo, de acuerdo a los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Pública. Algunas de nuestras deficiencias son críticas, o puede que sean generalizadas. Se requiere de mantenimiento y reparaciones menores en varias áreas. Puntualizamos entre 75 y 90% en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de niños y niñas: hace falta la tapa de conducta en baño de niños junto salón 16 y sala multiusos
Interior: Superficies Interiores			X	Baño de niños junto sala multiusos: puerta de entrada y marco-pintar, tope para frenar puerta de escusado de discapacitados- reemplazar, partición de escusados marcada -reemplazar. Baño de niñas junto sala multiusos: puerta de entrada y marco-pintar, tope para frenar puerta de escusado de discapacitados-instalar uno, baldosa agrietada en escusado de discapacitados. Sala multiusos/cocina: puerta de entrada-pintar, paredes interiores-pintar, escenario-lijar y barnizar, espejo-reemplazar. P-22: pasamanos y rampa-pintar, duntar desgastado en pared oeste-reparar, pared oeste-asegurar de nuevo la caja de conexión a la pared. P-32: pasamanos y rampa-pintar, todas las cuatro paredes -reparar duntar-reparar, pared oeste-asegurar de nuevo la caja de conexión a la pared. Salón-15: puerta de entrada y marco-pintar, plástico de ventanas norte (6) - reemplazar con cristal. Salón-7: cubierta junto lavamanos-reparar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			P-32: pasamanos y rampa-pintar, todas las cuatro paredes -reparar duntar-reparar, pared oeste-asegurar de nuevo la caja de conexión a la pared.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baño de niños junto salón 16: grifo de lavamanos-reparar, baldosa agrietada en escusado para discapacitados-reparar. Baño de niñas junto salón 16: el grifo de lavamanos abre el agua por demasiado tiempo-reparar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			salón 4: grietas y burbujas debajo del piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Baño de niños junto sala multiusos: puerta de entrada y marco-pintar, tope para frenar puerta de escusado de discapacitados- reemplazar, partición de escusados marcada -reemplazar. Baño de niñas junto sala multiusos: puerta de entrada y marco-pintar, tope para frenar puerta de escusado de discapacitados-instalar uno, baldosa agrietada en escusado de discapacitados. Sala multiusos/cocina: puerta de entrada-pintar, paredes interiores-pintar, escenario-lijar y barnizar, espejo-reemplazar. P-22: pasamanos y rampa-pintar, duntar desgastado en pared oeste-reparar, pared oeste-asegurar de nuevo la caja de conexión a la pared. P-32: pasamanos y rampa-pintar, todas las cuatro paredes -reparar duntar-reparar, pared oeste-asegurar de nuevo la caja de conexión a la pared. Salón-1: puerta de entrada-pintar. Salón-15: puerta de entrada y marco-pintar, plástico de ventanas norte (6) - reemplazar con cristal. Salón-7: cubierta junto lavamanos-reparar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	23	18	25	26	48	48
Matemática	18	17	21	20	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	26	29	30	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.3	7.8	14.1
7	26.7	18.3	6.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	126	124	98.4	25.8
Masculinos	60	58	96.7	32.8
Femeninas	66	66	100.0	19.7
Afroamericanos	30	28	93.3	10.7
Asiático	34	34	100.0	26.5
Filipino	16	16	100.0	25.0
Hispano o Latino	33	33	100.0	36.4
En Desventaja Socioeconómica	80	78	97.5	15.4
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	5.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	457	448	98.03	18.3
Masculinos	232	226	97.41	14.6
Femeninas	225	222	98.67	22.07
Afroamericanos	105	101	96.19	10.89
Asiático	114	114	100	25.44
Filipino	23	23	100	43.48
Hispano o Latino	167	165	98.8	15.15
Blanco	27	24	88.89	8.33
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	29.41
En Desventaja Socioeconómica	407	398	97.79	17.59
Estudiantes del Inglés	139	139	100	19.42
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	2.78

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	457	450	98.47	16.67
Masculinos	232	227	97.84	14.98
Femeninas	225	223	99.11	18.39
Afroamericanos	105	102	97.14	8.82
Asiático	114	114	100	20.18
Filipino	23	23	100	34.78
Hispano o Latino	167	165	98.8	18.79
Blanco	27	25	92.59	4
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	17.65
En Desventaja Socioeconómica	407	400	98.28	15.75
Estudiantes del Inglés	139	139	100	16.55
Alumnos con Discapacidades	38	36	94.74	8.33

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Pulliam se está centrando en incrementar la comunicación entre la escuela y los hogares. Las familias de los alumnos juegan un papel integral en su éxito diario como alumno y para ello se ofrecen varias oportunidades para que los padres y tutores legales colaboren con el personal y expresen sus ideas, preguntas y preocupaciones. Por ejemplo, el Comité de Implicación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés) está diseñado para que los padres de los Estudiantes de Inglés hablen sobre los apoyos al currículo y académicos para fortalecer la adquisición del inglés de cada alumno. La escuela Pulliam también está trabajando para revitalizar la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para crear e implementar actividades extracurriculares para que los alumnos estén conectados con la escuela. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)- al inicio de cada ciclo escolar se hacen nominaciones de padres para construir la relación entre la escuela y los hogares. Este equipo colabora para garantizar que el presupuesto está diseñado para atender las necesidades de todos los alumnos. Se van a hacer conferencias entre padres y maestros dos veces al año para que los padres se reúna con maestros a nivel individual para hablar sobre el progreso de los alumnos. Los maestros de Pulliam abren sus salones cada trimestre a las familias para mostrar los trabajos de los alumnos y responder a sus preguntas y preocupaciones. La hora del café con los padres también se ofrece mensualmente y se han presentaciones sobre temas como la asistencia, los recursos para padres, los datos de rendimiento académico, etc. Los padres y miembros comunitarios que quieran ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina escolar al 933-7265. Los padres también pueden programar una visita para reunirse con los maestros y/o el director cuando sea necesario.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Un Plan de Seguridad Escolar Integral nos ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Gestión de Preparación y Emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) es actualizado cada año. Discusiones de mesa con el personal se celebran durante todo el año para asegurar que el personal conoce sus funciones en caso de emergencia. Se llevan a cabo simulacros de emergencia con regularidad. Este plan fue actualizado en el mes de septiembre del 2017. El personal de la escuela Pulliam se esfuerza para estar preparados en el improbable caso de que ocurra una emergencia. Se ofrece desarrollo profesional sobre seguridad al personal en reuniones de maestros y se envían correos electrónicos de recordatorio de forma regular. El director organiza reuniones mensuales de seguridad y trabaja colaborativamente con el Departamento de Policía Unificado de Stockton. Los programas de Justicia Reparadora y Compañeros Líderes Uniendo Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) serán el enfoque para facultar a los alumnos para resolver problemas y mantener un plantel seguro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	15.0	16.9	11.4
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	9.4	9.4	7.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.60
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.75
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	0.09
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	2.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kinder	14	24	12	5	0	14	5	4	10		0	
1	21	28	21	3	0	3	3	3	7		0	
2	18	30	23	3	0	3	3	3	5		0	1
3	14	27	20	8	0	3	3	3	6		0	
4	19	29	22	2	0	3		3	6	2	0	
5	19	33	19	2	0	3	1	1	2	1	1	1
6	16	33	23	2	0	2	2	1	1		0	3
Otro	10		24	3		1						1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	13	19	19	2	1	1						
Matemáticas	31						1					

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

En cada reunión quincenal de maestros se espera ofrecer desarrollo profesional a los maestros sobre el diseño e implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y el análisis de datos de alumnos para disponer de información sobre la instrucción. Los maestros colaboran para identificar aquello que necesitan los alumnos para aprender y qué habilidades necesitan para ser enseñados de nuevo a fin de que todos los alumnos mejoren. Diez maestros asistieron a la conferencia PLC del mes de junio del 2017 para aprender un nivel más profundo y trajeron la información a la escuela para compartirla con sus colegas. Los maestros también asistieron al instituto de verano sobre Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el verano del 2017 para aprender las nuevas estrategias que se espera que se implementen a nivel escolar. Los nuevos maestros reciben apoyo con el programa de iniciación para nuevos maestros con sesiones quincenales en la escuela y del departamento de currículo del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) que ofrece apoyo individual. Se alienta a los maestros a asistir a talleres de SUSD y para aquellos maestros que necesitan apoyo adicional se observarán otros salones clase junto con el director para tener un modelo de instrucción eficaz. En último lugar, el capacitador de instrucción escolar usará datos de rendimiento estudiantil para capacitar a los maestros con el uso del modelo ALS como capa adicional de apoyo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,548	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,772	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,377	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,335	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,976	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$241,638	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6421.12	1615.80	4805.32	65.336.68
Distrito	♦	♦	7247.82	\$68,852
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-33.7	-9.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-26.9	-17.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Pulliam	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.