

Escuela Primaria Rio Calaveras

1819 East Bianchi Rd. • Stockton, CA 95210 • (209) 933-7270 • Niveles de año K-8

Gina Hall, Director/a

ghall@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/RioCalaveras>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Lange P. Luntao
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Dan Wright, Acting Superintendent
Superintendente
Dr. Ward Andrus

Descripción Escolar

Mensaje de la directora

Estoy orgullosa de ser la directora de la escuela primaria Rio Calaveras, una comunidad de profesionales dedicados y conocedores, alumnos responsables e inteligentes, y padres comprensivos y preocupados.

El personal, los alumnos, y padres colaboran para asegurar un currículo exigente, rigurosas normas académicas, y un entorno escolar seguro para nuestros alumnos. Nuestros alumnos han trabajado duro para continuar mejorando y sobresaliendo en pruebas estatales. Estamos orgullosos de continuar nuestra tradición de excelencia en educación y continuar manteniendo altas expectativas para todos nuestros alumnos en desempeños académicos así como conducta. Con las normas básicas comunes estatales la escuela Rio está continuando proporcionando alumnos con un riguroso diseño curricular y diferenciando nuestra instrucción para cumplir las necesidades estudiantiles. Estamos entusiasmados de poder participar en las nuevas normas y alentados por la rigurosa instrucción que nos permite proporcionar.

Los alumnos de la escuela primaria Rio Calaveras participan en una variedad de concursos tales como en pentatlón académico, y la feria de autores jóvenes, ganando varios premios. La comunidad y las familias de nuestros alumnos asisten la noche de regreso a clases, asambleas de rendimiento académico, una demostración de la primavera, feria multicultural, noche de alfabetización, noche de ciencia, nuestra carrera de diversión, juegos Kennedy, cenas con los padres, reuniones con los padres, y otras funciones familiares.

Gina Hall, directora

Declaración de la misión:

La escuela Rio Calaveras proporciona programas académicos que reflejan altas expectativas para todos los alumnos en un entorno positivo. Programas académicos se enfocan en dominio de las normas y estableciendo habilidades de pensamiento crítico mediante riguroso, comprensivo, y evolucionando currículo.

Como una comunidad de alumnos, padres, maestros, personal, y accionistas, tendremos un impacto positivo en el futuro de nuestra comunidad.

Declaración de la visión:

La escuela primaria Rio Calaveras proporciona programas académicas que reflejan altas expectativas para todos los alumnos en un entorno positivo de aprendizaje. Programas se enfocan en dominio de las normas mediante riguroso, exigente, y evolucionando currículo. Alumnos son inspirados auto-motivados, enfocados en metas, estudiantes de por vida capaces de resolver problemas de forma creativa. Alumnos son alentados a ser ciudadanos activos que ejercen sus pasiones para positivamente afectar sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
1er año	113
2do año	87
3er año	87
4to año	121
5to año	129
6to año	124
7mo año	122
8vo año	93
Matriculación total	995

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	10.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	31.8
Filipinos	6.7
Hispanos o latinos	40.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	5.5
Dos o más razas	2.7
De escasos recursos económicos	81.2
Estudiantes del inglés	19.3
Alumnos con discapacidades	3.5
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Rio Calaveras	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	37	34	36
Sin certificación total	1	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Distrito Escolar Unificado de Stockton	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Rio Calaveras	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman Adoptado en 2006</p> <p>6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca, y un edificio administrativo. La cantidad de salones en cada sitio escolar varía, dependiendo en matriculación y espacio disponible. La escuela Rio Calaveras es un sitio escolar relativamente nuevo. Fue construido en el año 1999.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Más hechos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams del 2004. Lo que usted encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos para nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terreno están seguros y en buen estado. Si cualquier necesita repararse, esta evaluación la identifica e identifica una fecha en la cual nos comprometemos hacer estos reparos. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuela Pública (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron desarrolladas gracias a la legislación Williams. Usted puede ver la herramienta de inspección de instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de agosto del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	A-2: baldosa del piso levantada-reemplazar, puerta de entrada y marco-pintar. A-7: paneles del techo manchados-reemplazar. F-1: juntas de alfombrado desgastadas-reparar, puerta de entrada-pintar, rampa y pasamanos-pintura. Sala multiusos/cocina: puertas de entrada y marcos-pintura, zócalos manchados-reemplazar, pasamanos de escenario-pintar, alfombrado verde en esquinas de la parte de enfrente del escenario-reemplazar. Baños de niños al suroeste de la sala multiusos: receptáculo de basura de meta-pintar. Baños de niñas al suroeste de la sala multiusos: receptáculo de basura de meta-pintar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			E-4: cable alargador va por debajo de la alfombra.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		A-2: baldosa levantada-reemplazar, puerta de entrada y marco-pintar. B-6: puerta de entrada y marco-pintar. E-6: puerta de entrada y marco-pintar. F-1: juntas de alfombrado desgastadas-reparar, puerta de entrada-pintar, rampa y pasamanos-pintura. Sala multiusos/cocina: puertas de entrada y marcos-pintura, zócalos manchados-reemplazar, pasamanos de escenario-pintar, alfombrado verde en esquinas de la parte de enfrente del escenario-reemplazar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de agosto del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	46	49	25	26	48	48
Matemática	48	42	21	20	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	59	54	29	30	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.3	18.1	44.9
7	12.6	30.5	43.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	246	243	98.8	53.5
Masculinos	141	141	100.0	55.3
Femeninas	105	102	97.1	51.0
Afroamericanos	25	24	96.0	41.7
Asiático	78	77	98.7	68.8
Filipino	14	14	100.0	64.3
Hispano o Latino	99	99	100.0	43.4
Blanco	19	19	100.0	63.2
En Desventaja Socioeconómica	92	90	97.8	43.3
Estudiantes del Inglés	35	35	100.0	20.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	683	673	98.54	48.59
Masculinos	368	360	97.83	45.83
Femeninas	315	313	99.37	51.76
Afroamericanos	69	68	98.55	38.24
Asiático	216	212	98.15	58.96
Filipino	46	45	97.83	66.67
Hispano o Latino	271	270	99.63	39.63
Blanco	45	43	95.56	62.79
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	38.89
En Desventaja Socioeconómica	535	530	99.07	44.15
Estudiantes del Inglés	269	262	97.4	41.6
Alumnos con Discapacidades	44	43	97.73	13.95

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	682	672	98.53	42.26
Masculinos	367	359	97.82	42.34
Femeninas	315	313	99.37	42.17
Afroamericanos	69	68	98.55	30.88
Asiático	216	212	98.15	51.89
Filipino	45	44	97.78	45.45
Hispano o Latino	271	270	99.63	35.19
Blanco	45	43	95.56	55.81
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	44.44
En Desventaja Socioeconómica	534	529	99.06	38.94
Estudiantes del Inglés	269	262	97.4	37.4
Alumnos con Discapacidades	44	43	97.73	13.95

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad toman un papel importante en el éxito y educación de sus alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con organizaciones y negocios comunitarios para aumentar participación de padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar participación de los padres:

- Programas extracurriculares
- Servicios de consejería cuando estén disponibles
- Comité asesor del estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo de estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Conferencias de padres/alumnos cuando sea posible
- Organizaciones de padres/maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Supervisando asistencia estudiantil
- Supervisando completando la tarea
- Supervisando y regulando cuanta televisión se ve
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Asistiendo actividades para padres e interpretaciones artísticas estudiantiles a nivel escolar
- Planeando y participando en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón
- Dándose de voluntario en el salón
- Supervisando vestuario estudiantil basado en el código de vestimenta y uniforme
- Supervisando y alentando lectura cada noche
- Participando con nuestro PTA y eventos patrocinados por la escuela

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, la director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente.

Un plan comprensivo de seguridad escolar, que fue repasado por nuestros maestros el 11 de agosto del 2015 y y aprobado por consejo de sitio escolar el 27 de mayo del 2015, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan de seguridad escolar identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Nuestro personal y alumnos son capacitados sobre operaciones de emergencia mediante simulacros y ejercicios tableros así como pláticas del salón. Alumnos son informados sobre expectativas durante cada simulacro por sus maestros antes de que nosotros llevemos a cabo simulacros y son recordados cada vez que son repetidos. Nuestro personal es capacitado en reuniones del personal y tenemos simulacros de práctica mensualmente.

Nuestro personal y alumnos participan en un plan de conducta positiva a lo largo de todos los niveles de año en la escuela Rio Calaveras. Alumnos son impartidos lecciones que los proporcionarán con las expectativas para conducta en el salón y en todas las áreas comunes tales como patios de recreo, baños, pasillos, y cafetería al principio de cada ciclo escolar. Expectativas son impartidas y practicadas en las primeras dos semanas de cada nuevo ciclo escolar y repasadas con alumnos por maestros docentes cuando regresamos de cada descanso de vacación. Los tres principios para conducta en la escuela Rio Calaveras son seguro respetuoso, y responsable. Nuestra mascota es una nutria marina y nuestros alumnos obtienen boletos "Otter Be Awesome" por buena conducta que son incluidos en un sorteo semanal para premios. La escuela Rio tiene muy pocos instantes donde hemos tenido que llamarle a las autoridades desde que implementamos este plan. Este plan es repasado anualmente con los maestros, personal, alumnos, y padres y durante el año según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	8.0	7.9	8.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	9.4	9.4	7.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.00
Asesor/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.00
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	0.09
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	1.00
Otro	2.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	24	24		0		5	4	9		0	
1	28	31	27	1	0	1	3	3	7	1	0	
2	29	31	29		0	1	6	3	7		0	
3	31	31	32		0		4	3	8	1	0	1
4	31	32	30		0		4	4	9	1	0	
5	30	32	31		0		3	3	5	2	0	4
6	30	31	28	1	0	1		4	8	3	0	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	7	23	23	2				1	1			
Matemáticas	33	30	30				2	2	2	2	1	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Maestros colaboran dentro de sus niveles de año y con distintos niveles de año por 6 horas al mes. Esta colaboración se enfoca con los datos y estrategias instructivas. Estamos trabajando en colaboración de Comunidad Profesional de Aprendizaje porque nos permite unirnos y trabajar independientemente para brindar servicio para las necesidades de nuestros alumnos. Estamos participando en continua capacitación relacionado al proceso PLC mediante el equipo PLC que asistieron la conferencia y regresaron con la información para capacitar el resto de nuestro personal. Capacitación se realiza antes de clases, y maestros son apoyados mediante tutoría dentro y fuera de clase, planificación y de acuerdo al modelo de tutoría así como apoyado por nuestro Especialista del Programa en todas las áreas del currículo. Nuestros maestros se reúnen 4 veces al mes para completar la capacitación y colaboración relacionado a PLC.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,548	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,772	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,377	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,335	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,976	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$241,638	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas

Título I Indigentes

Título I Educación migrante

Título II Mejorando calidad de maestro

Título III Alumnos con dominio limitado del inglés

Evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programa de día extendido

Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5304.62	478.50	4826.11	76612.19
Distrito	♦	♦	7247.82	\$68,852
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-33.4	11.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-26.6	-3.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.