



Escuela Preparatoria Stagg

1621 Brookside Rd. • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7445 • Niveles de año 9-12

Andre Phillips, Director/a

aphillips@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Stagg>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Lange P. Luntao
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Dan Wright, Acting Superintendent
Superintendente
Dr. Ward Andrus

Descripción Escolar

Mensaje del Director

Nos gustaría darle la bienvenida a la Escuela Preparatoria Stagg para el año escolar 2016-2017. Somos una comunidad educativa que promueve el aprendizaje permanente para todos los interesados. Todos los participantes crearán un ambiente enriquecido en el que los alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad se apoyan mutuamente en los empeños positivos, desafiantes, académicas, extracurriculares y sociales.

Nuestra misión es proporcionar los alumnos con un estructurado, integral, y riguroso entorno de aprendizaje que los permitirá tener éxito en la universidad y carreras postsecundarias. Nuestra visión en la Escuela Preparatoria Stagg es ofrecer oportunidades para nuestros alumnos que promoverán un sentido de ORGULLO e incluirlos en experiencias rigurosos de aprendizaje. Estas experiencias los orientarán para ser miembros productivos e activos en nuestra comunidad. La escuela Stagg está comprometida a preparar alumnos para la universidad y carreras post-secundarias al desarrollar las habilidades necesarias para cumplir las demandas del siglo XXI.

La Escuela Preparatoria Stagg ofrece numerosos programas académicos, co-curriculares y extracurriculares. Estamos orgullosos no sólo de tener uno, sino dos programas galardonados reconocidos a nivel nacional en Periodismo y MESA (Logro en Matemáticas, Ingeniería y ciencias). También ofrecemos todos los cursos A-G, y ofrecemos cursos de Honores, cursos de Pre-Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (ELA I) y AP en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales y Lengua Extranjera.

Este otoño pasado se abrió la Academia de Seguridad Pública de Stockton y actualmente sirve a alumnos de 5o a 8o que están enfocados en el rigor, los estudios académicos, el desarrollo del carácter y el liderazgo, la mejora física, y preparación práctica realística para que alumno cadete esté preparado para la universidad y la carrera.

Por otra parte, la Escuela Preparatoria Stagg está activamente implicada en la revisión los planes de graduación anuales individuales para todos los alumnos. El objetivo de ambas iniciativas es escribir un plan académico claro para los alumnos y supervisar su éxito. Los orientadores se reúnen con los alumnos regularmente para seguir su progreso académico y poner los sistemas de apoyo en marcha, en caso de que sea necesario. Los orientadores también realizan una evaluación entre todos nuestros alumnos de segundo año para el inventario de intereses profesionales ("Cruising Career"). Todas las decisiones de liderazgo estarán centradas en el alumno, apoyando un mayor rendimiento estudiantil.

Los alumnos serán plenamente conscientes de tener que rendir siempre su mejor nivel académico y de comportamiento. Todo el personal va a apoyar y celebrar siempre los esfuerzos de los alumno. Todos los alumnos nuevos con habilidades por debajo del nivel se verán inmersos en programas académicamente ricos para llevarlos rápidamente a un nivel de competencia. Al graduarse, los alumnos habrán completado los requisitos del curso y poseerán las habilidades necesarias para continuar sus estudios a nivel universitario.

Andre Phillips, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5to año	30
6to año	24
7mo año	26
8vo año	32
9no año	427
10mo año	421
11vo año	377
12vo año	310
Matriculación total	1,647

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	16.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	4.6
Asiáticos	6.7
Filipinos	2.6
Hispanos o latinos	53.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	13.4
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	73.8
Estudiantes del inglés	13.5
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Stagg	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	62	73	74
Sin certificación total	6	6	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	2	1
Distrito Escolar Unificado de Stockton	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Stagg	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	1	1
Puestos vacantes de maestros	2	3	2

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>Biología CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principios y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Ciencia Física Integrada CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007 La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006 Historia de los Estados Unidos CK-12 Adoptado en 2016 Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006 Economía: Principios en Acción Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Francés - Vista Learning Adoptado en 2015 Español - Vista Learning Adoptado en 2015 Chino- Cheng-Tsui Co Adoptado en 2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Stagg abrió sus puertas en el 1959. Esto incluyó un ala administrativa, un gimnasio pequeño y uno grande, varios baños, una cafetería, y ocho alas de salones que contienen cincuenta y cuatro salones. Estos edificios fueron remodelados extensivamente durante los años escolares 1999 a 2002 y están en excelente forma y se ajustan plenamente a las normas estatales.

A fin de dar cabida a los aumentos de matrícula, a partir de 1970 hasta el 2000 se añadieron una veintena de salones portátiles en el plantel. Todos menos seis de ellos se encuentran en mal estado y se deben eliminar en los próximos dos años. Un ala de biblioteca y de artes escénicas se añadieron en el 1976, las cuales incluyen tres salones. Un ala de salones (Edificio R con veintidós salones) se inauguró en el 1978 y toda esta ala está en necesidad de reparación o reemplazo. La construcción de un complejo de estadio deportivo está terminado y ha estado disponible para su uso desde el otoño de 2010. Este trabajo incluyó la remodelación de los campos de béisbol así como de softbol. Además en el extremo norte del plantel y al lado de las pistas de atletismo del estadio se construyó una zona de parqueo para eventos que incluye un camino de entrada circular para dejar a los alumnos. La fase III del complejo deportivo comenzó en el otoño de 2012, e incluye una piscina, pistas de tenis y un campo multiusos. La Fase III se completó en la primavera de 2014.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento online de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros predios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y mucho más. El principal propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés), y fueron puestas en marcha por la legislación Williams. Usted puede ver el instrumento de inspección de seis páginas utilizado para la evaluación en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			A-10: cubierta quebrada en el termostato, paneles del techo manchados. C-6: cubierta quebrada en el termostato, baldosas del piso quebradas, rasgaduras en las paredes. En general: El edificio R tiene baldosas del piso quebradas, falta puerta en el gabinete del extintor de fuego del pasillo oeste y se tienen que reemplazar los señales de salida, pintura pelándose en los voladizos y la biblioteca, asfalto de pasarela junto F-1 riesgo de tropiezo, quitar las raíces en frente de la escuela, los árboles junto al edificio T se tienen que podar.
Interior: Superficies Interiores			X	A-10: cubierta quebrada en el termostato, paneles del techo manchados. A-5: baldosas del piso quebradas. Baños de niños y de niñas: faltan azulejos de pared en baño de niñas en pasillo oeste. C-6: cubierta quebrada en el termostato, baldosas del piso quebradas, rasgaduras en las paredes. F-3: falta zócalo, paneles de techo manchados, baldosas quebradas. G-10: panel del techo manchado. M-3: paneles del techo manchados, rasgaduras en las paredes. Sala multiusos/cocina: paneles del techo manchados, azulejos quebrados en baño de la cocina. R-19: paneles del techo manchados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Salón multiusos/cocina: panel del techo suelto, enchufe de internet colgando, se tiene que asegurar.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Sala multiusos/cocina: paneles del techo manchados, azulejos quebrados en baño de la cocina.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de julio del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			En general: El edificio R tiene baldosas del piso quebradas, falta puerta en el gabinete del extintor de fuego del pasillo oeste y se tienen que reemplazar los señales de salida, pintura pelándose en los voladizos y la biblioteca, asfalto de pasarela junto F-1 riesgo de tropiezo, quitar las raíces en frente de la escuela, los árboles junto al edificio T se tienen que podar.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			En general: El edificio R tiene baldosas del piso quebradas, falta puerta en el gabinete del extintor de fuego del pasillo oeste y se tienen que reemplazar los señales de salida, pintura pelándose en los voladizos y la biblioteca, asfalto de pasarela junto F-1 riesgo de tropiezo, quitar las raíces en frente de la escuela, los árboles junto al edificio T se tienen que podar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	48	43	25	26	48	48
Matemática	17	18	21	20	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	23	23	29	30	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	24.6	22.3	17.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	452	376	83.2	23.1
Masculinos	245	200	81.6	26.5
Femeninas	207	176	85.0	19.3
Afroamericanos	75	59	78.7	15.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	26	24	92.3	20.8
Asiático	30	25	83.3	16.0
Hispano o Latino	244	202	82.8	24.3
Blanco	64	56	87.5	33.9
En Desventaja Socioeconómica	265	206	77.7	17.5
Estudiantes del Inglés	62	39	62.9	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	475	453	95.37	43.02
Masculinos	261	248	95.02	36.84
Femeninas	214	205	95.79	50.49
Afroamericanos	58	52	89.66	38
Nativo Americano o Nativo de Alaska	27	27	100	44.44
Asiático	29	28	96.55	46.43
Hispano o Latino	274	265	96.72	43.77
Blanco	67	63	94.03	46.03
En Desventaja Socioeconómica	344	326	94.77	42.28
Estudiantes del Inglés	107	101	94.39	24.75
Alumnos con Discapacidades	49	41	83.67	2.44

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	475	450	94.74	17.56
Masculinos	261	246	94.25	16.67
Femeninas	214	204	95.33	18.63
Afroamericanos	58	53	91.38	11.32
Nativo Americano o Nativo de Alaska	27	25	92.59	8
Asiático	29	28	96.55	35.71
Hispano o Latino	274	262	95.62	18.32
Blanco	67	64	95.52	17.19
En Desventaja Socioeconómica	344	322	93.6	16.46
Estudiantes del Inglés	107	102	95.33	3.92
Alumnos con Discapacidades	49	41	83.67	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Cada escuela reconoce la importancia que tiene el papel de los padres y de la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. Muchas escuelas han establecido asociaciones con negocios y organizaciones comunitarias a fin de incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de los padres. Muchos de nuestros padres están implicados como miembros en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), Comité de Implicación de Padres de Estudiantes de Idioma Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés). Nuestra persona de contacto es nuestra persona SB65 así como nuestro subdirector en cargo de las acciones de alcance de padres y de enlace comunitario.

Servicios de orientación cuando estén disponibles

Comité de Implicación de Padres de Estudiantes de Idioma Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)

Instrucción y apoyo del Estudiante del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos

Centros y programas de Salud Familiar cuando y donde estén disponibles

Centro de Recursos para Padres

Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- * Supervisando asistencia
- * Comunicando con maestros mediante ParentVue, correos electrónicos, y llamadas telefónicas
- * Mantenerse informado sobre la educación de mis hijos al:
 - * Sabiendo el horario anual de pruebas
 - * Manteniendo registro de sus trabajos y fechas límites
 - * Asistiendo a eventos escolares y actividades (Hora de café con los padres, reuniones ELAC y SSC, noche de regreso a clases).
 - * Ayudando a mi hijo a cumplir con sus responsabilidades y a alentar una conducta adecuada.

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacúen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado recientemente en el mes de junio del 2016 por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. 4 administradores de la escuela, maestros, 7 monitores de seguridad del plantel (CSM, por sus siglas en inglés), y personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. Los patios de recreo son seguros para todos los accionistas. Todas las entradas se cierran desde las 7:45 de la mañana hasta las 1:45 de la tarde con la excepción de la entrada principal en la que hay un CSM. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento. Igualmente disponemos de cámaras de videovigilancia en toda la escuela, incluyendo las zonas de estacionamiento para ayudar en la seguridad de todos los alumnos y personal de la escuela Stagg.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	13.1	19.5	12.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.5	0.1
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	9.4	9.4	7.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.00
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	0.25
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	0.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	549

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	27	27	25	15	17	28	48	41	23	10	16	29
Matemáticas	26	28	26	15	11	16	43	16	21	2	24	17
Ciencia	23	25	25	16	7	16	30	35	26	1		5
Ciencia Social	27	27	27	7	8	11	36	31	15	4	7	19

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal fue en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) impartido por Solution Tree. La meta del resultado deseado fue proporcionar una implementación más profunda y consistente de las PLC/Equipos de Datos mediante apoyo en forma de coaching continuado y calibrar el distrito y el apoyo de compañeros.

Este desarrollo profesional fue implementado mediante el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) para días de desarrollo profesional mensual mediante Solution Tree para la Región Stagg/Equipo de Liderazgo Escolar.

Durante el ciclo 2015-2016, se proporcionó apoyo de maestros/desarrollo profesional mediante el equipo de liderazgo escolar en ELA, matemáticas y ciencia, en reuniones de colaboración en PLC mensuales mediante los servicios de Solution Tree, reuniones de equipo de datos (colaboración), capacitaciones sobre Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,548	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,772	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,377	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,335	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,976	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$241,638	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas

Título I Sin Hogar

Título I Educación Migrante

Título II Mejora de la calidad de los maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Jornada Extendida

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9347.75	2025.53	7322.22	73299.88
Distrito	♦	♦	7247.82	\$68,852
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			1.0	6.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			11.4	-7.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Stagg	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	22.2	16	15.8
Tasa de Graduación	76.66	80.9	80.47
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	17.9	11.8	12.4
Tasa de Graduación	76.4	82.63	83.59
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	87.98
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	17.41

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	8	6.7

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	80.98	83.16	87.11
Afroamericanos	71.93	78.78	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	83.33	83.1	80.17
Asiáticos	72.73	92	94.42
Filipinos	77.78	89.17	93.76
Hispanos o latinos	86.58	82.17	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	92.31	86.57
Blancos	82.5	79.66	90.99
Dos o más orígenes étnicos	75	77.78	90.59
De escasos recursos económicos	52.17	43.81	63.9
Estudiantes del inglés	55.56	63.37	55.44
Alumnos con discapacidades	82.89	84.91	85.45
Jóvenes de crianza	0	73.68	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.