



Primaria Valentine Peyton

2525 Gold Brook Drive • Stockton, CA 95212 • (209) 933-7420 • Niveles de año K-8

Carla Gonzales, Director/a

cgonzales@stocktonusd.net

<http://stockton.schoolwires.net/Peyton>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Lange P. Luntao
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Dan Wright, Acting Superintendent
Superintendente
Dr. Ward Andrus

Descripción Escolar

Declaración de Misión:

La Escuela Valentine Peyton brinda un programa instructivo que refleja altas expectativas para todos los alumnos y se enfoca en el dominio de las normas.

Visión escolar: Al enfocarse en un currículo riguroso y desafiante, buscamos que nuestros alumnos se conviertan en estudiantes conocedores, pensadores críticos, comunicadores eficaces y estudiantes de formación continua.

Perfil Escolar:

El enfoque de la Escuela Peyton es el éxito social y académico de nuestros alumnos. Nuestro personal cree en el mejoramiento continuo. Educamos a los niños con entusiasmo y un verdadero interés por marcar la diferencia, no solo en nuestro plantel, sino en el mundo.

Estamos orgullosos del enorme crecimiento de nuestros alumnos. Aunque este crecimiento es definitivamente digno de celebración, es tan solo una de las celebraciones de nuestra gran escuela. Consideramos que todos los alumnos, las familias, el personal y la comunidad deben sentirse bienvenidos y conocer su importancia. Esta atmósfera es crítica al bienestar emocional de nuestros alumnos, lo que a su vez, ayuda a los alumnos a ser académicamente exitosos. Innovadores programas tales como Compañeros Líderes Uniendo Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés), Liderazgo Estudiantil, la Olimpiada de Ciencias y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) brindan oportunidades para que los alumnos y las familias apoyen a nuestros niños mientras se desenvuelven como estudiantes y ciudadanos.

La evidencia del crecimiento académico se puede ver no solo en nuestras evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), sino también índices de re-clasificaciones de Estudiantes del Inglés y puntuaciones en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). El rendimiento estudiantil es supervisado mediante un minucioso análisis de su progreso hacia las metas en conferencias académicas asistidas por maestros, especialistas y administradores. Los especialistas apoyan a los maestros en las áreas de lectura, Desarrollo del Idioma Inglés, matemáticas, habla y Recurso para alumnos de Educación Especial. La formación profesional de los maestros también es altamente valorada en la Escuela Peyton. Nuestros maestros participan activamente en colaboraciones, así como en otras actividades de formación profesional, y son conocidos por ser líderes docentes en el distrito.

Contamos con cuatro clases diurnas especiales en nuestro plantel, incluyendo tres niveles de kínder-2º año y uno 5º-8º año para alumnos con autismo. Estos alumnos enriquecen nuestro plantel y ayudan a todos los alumnos a respetar a los demás, sin importar los retos físicos o de aprendizaje. La gran mayoría de nuestros alumnos son asignados a clases de educación general. Los alumnos en educación general y educación especial comparten el tiempo de juego y a menudo son emparejados para proyectos de clase a fin de alentar la socialización e inclusión.

Poema Escolar:

No hay como cuando una escuela comunitaria trabaja a su potencial. Su poder es impresionante. Su potencial es ilimitado. Alienta el conocimiento y la sabiduría de adultos comprensivos para motivar y anima a toda una vida de aprendizaje para todos aquellos que entran por sus puertas. Ofrece comunidad, carácter y refugio de lo quebrantado fuera de sus muros. Forma vínculos a buscadores de conocimiento y ofrece verdad y estimulación cognitiva a quienes sirve. Brinda recursos a los necesitados, abre sus brazos a los olvidados y desafía a cada persona a ir más allá de sus experiencias e imaginación. Rompe las cadenas de la ignorancia, libera a los desesperados, ofrece pertenencia a los marginalizados de este mundo, y celebra la motivación del éxito en el aprendizaje y riguroso desafío. Sin importar la capacidad de la ignorancia humana, la comunidad escolar tiene una mayor capacidad de educar y promover la ciudadanía para cambiar a esta ciudad. Es lo que hacemos. Es quien somos. Esta es la Escuela Peyton.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	136
1er año	104
2do año	89
3er año	86
4to año	91
5to año	98
6to año	68
7mo año	128
8vo año	97
Matriculación total	897

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	23.9
Filipinos	11.7
Hispanos o latinos	40.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	5
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	73.8
Estudiantes del inglés	17.9
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza temporal	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Valentine Peyton	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	34	33	34
Sin certificación total	2	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	1
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Valentine Peyton	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Ahí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales, y más.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre de 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Peyton abrió un hermoso plantel nuevo en la zona de Riverbend en 2009. El sitio escolar cuenta con un edificio para kínder con baños individuales para salones y un patio separado y cuarto de trabajo para maestros. Hay un gran edificio de dos pisos, el cual alberga los salones de primer a octavo año, así como una sala de descanso y cuarto de trabajo para maestros. Nuestro edificio de recursos incluye una biblioteca, un laboratorio informático de tecnología de punta, un salón de habilidades de vida para educación especial, la oficina de orientación y el salón de recursos. El edificio multiuso incluye una cocina completa, un salón de educación física y una tarima. El edificio administrativo cuenta con un salón de educación especial, una sala de descanso para el personal, una sala de conferencias y un gran salón comunitario utilizado para grandes reuniones y asambleas. Nuestra

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Sala multiusos/cocina: puerta de entrada y marco-pintar, pared oeste del escenario con agujeros-reparar y pintar, pared norte-pintar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños/niñas al este del salón multiusos: cambiar el sellado alrededor de los baños, lavamanos, urinarios. Baño de kínder para niños y niñas: cambiar el sellado alrededor de los baños, lavamanos, urinarios.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Sala multiusos/cocina: puerta de entrada y marco-pintar, pared oeste del escenario con agujeros-reparar y pintar, pared norte-pintar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	36	37	25	26	48	48
Matemática	34	32	21	20	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	34	32	29	30	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.6	25.7	28.6
7	20.7	21.7	20.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	167	165	98.8	32.1
Masculinos	80	80	100.0	36.3
Femeninas	87	85	97.7	28.2
Afroamericanos	25	24	96.0	29.2
Asiático	33	32	97.0	34.4
Filipino	18	18	100.0	55.6
Hispano o Latino	71	71	100.0	21.1
Blanco	12	12	100.0	50.0
En Desventaja Socioeconómica	58	57	98.3	15.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	569	558	98.07	37.46
Masculinos	317	313	98.74	32.91
Femeninas	252	245	97.22	43.27
Afroamericanos	80	78	97.5	25.64
Asiático	131	127	96.95	37.01
Filipino	66	66	100	53.03
Hispano o Latino	219	218	99.54	37.61
Blanco	35	35	100	28.57
Dos o más orígenes étnicos	19	18	94.74	55.56
En Desventaja Socioeconómica	420	412	98.1	33.98
Estudiantes del Inglés	158	152	96.2	23.68
Alumnos con Discapacidades	49	47	95.92	19.15

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	569	563	98.95	31.97
Masculinos	317	314	99.05	31.53
Femeninas	252	249	98.81	32.53
Afroamericanos	80	78	97.5	11.54
Asiático	131	130	99.24	35.38
Filipino	66	66	100	56.06
Hispano o Latino	219	217	99.09	30.41
Blanco	35	35	100	25.71
Dos o más orígenes étnicos	19	18	94.74	44.44
En Desventaja Socioeconómica	420	415	98.81	27.95
Estudiantes del Inglés	158	158	100	23.42
Alumnos con Discapacidades	47	45	95.74	13.33

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Peyton reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La Escuela Peyton ha establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. La Escuela Peyton ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

Programas Extracurriculares de Tutoría

Consejo de Implicación de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)

Hora del Café con Padres

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Conferencias Padres/Alumnos

Programa de Ayuda a Alumnos

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

iMom/All Pro Dad

Recorridos del Salón por Padres

Eventos Familiares (picnic en los terrenos escolares, Noches de Película, Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas [STEM, por sus siglas en inglés], Asambleas de Premios del programa Renaissance, Baile en Familia, etc.)

La Escuela Peyton considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

Supervisando la asistencia de los alumnos

Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos

Supervisando y regulando el tiempo de televisión

Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares

Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón

Voluntariado en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de, y participar en, la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección. Agradecemos enormemente a nuestros voluntarios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Peyton enfatiza enormemente el brindar un entorno seguro para todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Las superficies de las mesas, manijas, lavamanos y escusados son limpiados diariamente para mantener un entorno sano. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. Una lista de inspección escolar es completada cada trimestre por el encargado de conserjes y es entregada a Administración de Riesgo, para garantizar que el sitio sea seguro y esté libre de riesgos. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un Plan integral de Seguridad Escolar ayuda a proporcionar un entorno protegido y limpio a la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de incendio con todo el personal y los alumnos mensualmente, y se realizan otros simulacros de emergencia trimestralmente. En caso de una emergencia escolar, la directora activa el Equipo de Respuesta ante Emergencias, incluyendo la notificación al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos de forma segura, a partir de lo que dice el plan escolar y del distrito de Preparación y Administración de Emergencia para Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés). Se contacta con los padres rápidamente mediante un sistema de mensajes de voz para informarles sobre cualquier aviso importante de seguridad. Nuestra escuela también usa la plataforma web Share911 (Comparte911) que permite que todo el personal de la escuela y del distrito se comunique y se coordine en situaciones de emergencia, así como para que conecten con el apoyo de primeros auxilios para compartir información en tiempo real y de primera mano.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos son supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. El plantel está cerrado y protegido durante las horas de escuela. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. La Escuela Peyton se compromete a asegurar que nuestros patios de recreo sean seguros para todos los alumnos. Contamos con dos Auxiliares de Seguridad del Plantel a tiempo completo y cuatro supervisores del patio de medio tiempo para el mediodía, así como Administradores a tiempo completo, para supervisar a los alumnos antes de la escuela, en los descansos y después de la escuela. Los maestros también ofrecen supervisión adicional durante los recreos y en la hora de la salida.

La Escuela Peyton implementa un firme Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar que los alumnos conozcan las expectativas de cada área en la escuela. La conducta estudiantil es reforzada con un consistente plan de incentivos, así como de castigos, según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	13.7	10.0	11.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	9.4	9.4	7.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.43
Psicólogo/a	0.60
Trabajador/a social	0.10
Enfermera/o	0.80
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	0.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	24	20	7	0	10	11	4	18		0	
1	23	30	29	4	0		11	3	14		0	1
2	29	28	28	1	0		14	3	15		0	
3	21	31	28	5	0	1	7	3	15	3	0	
4	32	32	31		0	1	5	2	7	1	0	7
5	26	31	27	5	0	1	8	2	8	6	0	
6	28	30	28	3	0	1	9	4	16	5	0	
Otro		1	14		1	1		0			0	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	20	23	23	1				1	1			
Matemáticas	37	39	39							2	1	1

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúne 3 horas al mes fuera del tiempo contractual de maestros y durante los días de colaboración mensual con especialistas y administradores de la escuela para colaborar, analizar datos y planear la instrucción para apoyar el rendimiento de los alumnos en las Normas Básicas Comunes de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Nueva Generación y las normas de ciencias sociales. Los maestros administran las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) tres veces al año, junto con las Conferencias Académicas para establecer metas de aprendizaje individuales, hacer un seguimiento del progreso estudiantil, disponer de información sobre la instrucción y diagnosticar las necesidades de intervención. La colaboración entre maestros y la implementación del plan de acción son respaldados mediante apoyos en el salón, reuniones para diseño/reflexión sobre lecciones, y talleres extracurriculares impartidos por los capacitadores de área de contenido que incluyen estrategias de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo de la escuela ha asistido a conferencias/desarrollo profesional sobre PLC, AVID y Normas Básicas Comunes para desarrollar una cultura colaborativa a nivel escolar, integrar estrategias de instrucción efectivas y desarrollar competencia con el contenido.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,548	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,772	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,377	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,335	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,976	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$241,638	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas

Título I Indigente

Título I Educación Migrante

Título II Mejorando la Calidad de Maestros

Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés

Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programas de Día Prolongado

Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6426.94	1680.62	4746.32	70228.96
Distrito	♦	♦	7247.82	\$68,852
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-34.5	2.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-27.8	-11.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.