

Escuela Primaria Victory

1838 West Rose St. • Stockton, CA 95203 • (209) 933-7310 • Niveles de año K-8

Nancy Lane, Director/a
nlane@stocktonusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Lange P. Luntao
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Dan Wright, Acting Superintendent
Superintendente
Dr. Ward Andrus

Descripción Escolar

La escuela Victory es una escuela primaria de preescolar hasta octavo año ubicada en la ciudad de Stockton, California. La escuela atiende a más de 500 alumnos en un plantel con 28 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca y un laboratorio de ciencias. En el año 2014, la escuela se modernizó, actualizando por completo el interior de la escuela, incluyendo todos los salones, las oficinas y la sala multiusos. Se desarrolló un nuevo laboratorio de computación con 36 computadoras portátiles. También creamos una nueva biblioteca para ser utilizada por todos los alumnos desde el kínder hasta 8º. La propiedad también cuenta con tres canchas de baloncesto, un campo de béisbol/fútbol y un extenso campo de juego con tether-ball, voleibol, toboganes, barras y otras actividades para que los alumnos disfruten.

Nuestro personal está comprometido a trabajar con la comunidad educativa para ofrecer a todos los alumnos la oportunidad de alcanzar su potencial. Juntos, colaboramos y marcamos la diferencia para nuestros alumnos. El personal en la Escuela Victory está muy dedicado a brindar la mejor experiencia educativa posible para todos y cada uno de los niños. Nuestra creencia es hacer "lo que sea necesario" para atender las necesidades educativas y emocionales de cada alumno. Nuestros maestros imparten la instrucción con el uso de las Normas Básicas Comunes Estatales adoptados por el Distrito Escolar Unificado de Stockton y el Estado de California. El personal trabaja diligentemente para implementar un currículo riguroso y hace un seguimiento del progreso de los alumnos de manera regular. Se ofrece intervención académica e instrucción en grupos pequeños a los alumnos que no están alcanzando las normas de su nivel de año mediante nuestro Centro de Aprendizaje. Hay intervenciones de lectura matemática disponibles para todos los alumnos con el uso de programas informáticos: ST Math, Imagine Learning y Compass Learning. Para los alumnos académicamente avanzados y los alumnos de nivel de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), las actividades del currículo de enriquecimiento están integradas en la instrucción y las lecciones diarias.

Los alumnos de la escuela Victoria también se benefician de una variedad de programas para atender las necesidades individuales después de la escuela. Nuestro programa extracurricular, que funciona hasta las 6:00 de la tarde a diario, ofrece a nuestros alumnos tutoría académica adicional, así como actividades físicas en un ambiente seguro y estructurado. La escuela Victory también proporciona un programa de instrucción en Braille completamente integrado con apoyo tecnológico para los alumnos con problemas visuales. La escuela Victory tiene ahora un subdirector a tiempo completo, un especialista de programa a tiempo completo, un maestro de Programa Especialista de Recursos a tiempo completo, un Capacitador de Instrucción a tiempo completo, un orientador escolar y un psicólogo escolar a medio tiempo, un logopeda al 80 por ciento del tiempo completo y tenemos una Auxiliar de Biblioteca y Medios por 3 horas y media al día. Alentamos una visita a la escuela para cualquier persona interesada en aprender más cosas sobre la Escuela Victory y las oportunidades educativas que aquí esperan a los alumnos.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE LA ESCUELA VICTORY:

NUESTRA MISIÓN ES MOTIVAR A LOS ALUMNOS PARA LOGRAR SU MÁXIMO POTENCIAL, INSPIRAR EXCELENCIA ACADÉMICA Y CONDUCTUAL, Y ALENTAR A NUESTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR A PARTICIPAR DE NUESTRO ESFUERZO. ¡CADA ALUMNO, CADA DÍA, HACIENDO LO QUE HAGA FALTA!

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LA ESCUELA VICTORY:

NUESTRA VISIÓN ES PROPORCIONAR UN ENTORNO SEGURO, COMPRENSIVO, DISCIPLINADO, Y ESTIMULANTE DONDE LOS NIÑOS LOGREN SU MÁXIMO POTENCIAL, PARA QUE PUEDAN HACER LA MEJOR CONTRIBUCIÓN A NUESTRO MUNDO. VALORAMOS NUESTRA COMUNIDAD ESCOLAR Y RECONOCEMOS EL PAPEL QUE JUEGA EN LOGRA NUESTRA VISIÓN.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1er año	55
2do año	61
3er año	67
4to año	66
5to año	71
6to año	62
7mo año	57
8vo año	58
Matriculación total	545

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	5.9
Asiáticos	3.9
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	63.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	11.2
Dos o más razas	2.4
De escasos recursos económicos	85
Estudiantes del inglés	16.7
Alumnos con discapacidades	14.7
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Victory	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	25	23	24
Sin certificación total	1	4	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con certificación total	15-16	16-17	17-18
	♦	♦	
Sin certificación total		♦	
	♦		
Que enseñan fuera de su área de competencia		♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Victory	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	2	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Allí encontraras los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los nombres de las editoriales que los publicaron, y más.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de septiembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to Scott-Foresman 6to-8vo año Glencoe: Descubriendo Nuestro Pasado Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela está en buen estado de reparo, de acuerdo con el criterio establecido por la Oficina de Construcción de Escuela Pública. Nuestras deficiencias son menores resultando en gasto normal, y hay pocas de ellas. Logramos una puntuación entre 90 y 99 por ciento en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de junio del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Sala multiusos/cocina: paneles del techo manchados-reemplazar, pasillo del escenario-pintar. P-25: paneles del techo manchados, pared oeste-pintar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			P-38: falta tapa en el enchufe
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niñas al sureste: falta el tapón del grifo del lavamanos-reemplazar. Baño de niños al suroeste: falta el tapón del grifo del lavamanos-reemplazar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			P-36: rampa y pasamanos-pintar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	19	20	25	26	48	48
Matemática	19	20	21	20	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	29	26	29	30	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.1	15.4	12.3
7	18.2	5.5	

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	136	132	97.1	25.8
Masculinos	68	65	95.6	30.8
Femeninas	68	67	98.5	20.9
Afroamericanos	22	21	95.5	19.1
Hispano o Latino	75	73	97.3	23.3
Blanco	19	18	94.7	33.3
En Desventaja Socioeconómica	92	88	95.7	15.9
Estudiantes del Inglés	17	16	94.1	12.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	389	387	99.49	20.16
Masculinos	190	188	98.95	17.55
Femeninas	199	199	100	22.61
Afroamericanos	54	54	100	12.96
Nativo Americano o Nativo de Alaska	24	24	100	20.83
Asiático	13	13	100	46.15
Hispano o Latino	244	242	99.18	19.42
Blanco	40	40	100	30
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	0
En Desventaja Socioeconómica	333	331	99.4	16.92
Estudiantes del Inglés	108	107	99.07	14.95
Alumnos con Discapacidades	73	72	98.63	6.94

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	389	388	99.74	20.1
Masculinos	190	189	99.47	20.11
Femeninas	199	199	100	20.1
Afroamericanos	54	54	100	11.11
Nativo Americano o Nativo de Alaska	24	24	100	12.5
Asiático	13	13	100	38.46
Hispano o Latino	244	243	99.59	19.34
Blanco	40	40	100	37.5
Dos o más orígenes étnicos	11	11	100	9.09
En Desventaja Socioeconómica	333	332	99.7	17.77
Estudiantes del Inglés	108	108	100	19.44
Alumnos con Discapacidades	72	71	98.61	4.23

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra escuela reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos/alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

Programa extracurriculares

Servicios de orientación y de derivación

Apoyo e instrucción de estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Centros de salud familiar y programas cuando y donde estén disponibles

Centro de recurso familiar

Conferencias de padres/alumnos dos veces al año

Noches de Padres

Conferencias con Padres

Organizaciones de padres/maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Programa de preparación escolar (0-5 años de edad)

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Comité de Implicación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

Supervisando asistencia estudiantil

Asistiendo a las conferencias de padres cuando la escuela lo solicite

Supervisando completando la tarea

Supervisando y regulando cuando televisión se ve

Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares

Planeando y participando en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón

Dándose de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar al número 209-933-7310.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, el director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente. Un plan comprensivo de seguridad escolar, llamado el plan de preparación y manejo de emergencia (REMS, por sus siglas en inglés), es repasado al principio de cada ciclo escolar y fue recientemente repasado por consejo de sitio escolar. La actualización más reciente del REMS tomó lugar en septiembre del 2017. El plan ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Continua capacitación docente toma lugar en el sitio por varias situaciones hipotéticas con distintos desastres. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente. Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Un ayudante de seguridad del plantel de tiempo completo, supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	10.4	16.3	10.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	9.4	9.4	7.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.50
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.43
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	0.10
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.75
Especialista de recursos	1.00
Otro	2.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	24	22	1	0	1	2	2	4		0	
1	19	29	21	2	0	2	2	2	4		0	
2	22	31	27	1	0	1	2	2	4		0	
3	23	31	22	2	0	3	2	2	4		0	
4	28	33	32		0		2	1	2		1	2
5	28	30	29		0		2	2	5		0	
6	19	27	27	3	0		1	2	4		0	
Otro			8			2						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés		7	7		1	1						
Matemáticas	21	22	22	4	1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque principal de la formación del personal sigue siendo en la implementación de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el currículo "Units of Study" desarrollado por maestros del distrito escolar unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. Continuo apoyo docente es proporcionado mediante capacitadores de instrucción de la escuela, del especialista de programa y de reuniones de colaboraciones semanales.

El equipo de maestros escolar asistió a una conferencia de tres días durante el verano del 2017 sobre la implementación efectiva de las PLC. Miembros selectos del personal también recibieron capacitación continuada sobre Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). La capacitación tiene lugar en el Centro de Desarrollo Profesional (PDC, por sus siglas en inglés) distrital, en la Oficina de Educación del condado San Joaquin y en la escuela Victoria. Un maestro y dos administradores recibieron una capacitación sobre Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el Instituto de Verano de 3 días celebrado en Sacramento, CA en el mes de junio del 2017.

Todos los miembros del personal recibieron una capacitación anual sobre Imagine Learning (IL, por sus siglas en inglés), nuestro programa informático sobre intervención lector. IL proporciona apoyo a nivel del sitio mediante continuo desarrollo profesional sobre lectura, interpretación, y utilización datos del informe de progreso estudiantil así como continuo apoyo en el salón durante el ciclo escolar.

Maestros también recibieron sesiones de capacitación anuales sobre ST Math, nuestro programa de intervención de matemática para alumnos del kínder-6to año. ST Math también proporciona apoyo en clase durante el ciclo escolar bajo solicitud.

Un representante distrital del departamento de investigación proporcionó una capacitación de una hora en el sitio para nuestro sistema informático de rastreo para evaluación estudiantil, Illuminate. Los maestros usan los informes de Illuminate para identificar las necesidades de intervención para los alumnos.

Capacitación anual sobre la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), REMS y sobre Fundamentos también tomó lugar durante reuniones del personal sistemáticamente programadas durante el año. En el verano del 2017 8 maestros de la escuela asistieron a una capacitación sobre Prácticas de Justicia Reparadora.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,548	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,772	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,377	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,335	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,976	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$241,638	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas

Título I Indigentes

Título I Educación migrante

Título II Mejorando calidad de maestro

Título III Alumnos con dominio limitado del inglés

Evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)

Programa de día extendido

Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7520.24	2093.95	5426.29	76068.63
Distrito	♦	♦	7247.82	\$68,852
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-25.1	10.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-17.5	-4.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.